

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 46 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №10 от 13.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ Катаева Л.А.  
приказ 116 от 15.06.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий мир»

класс 1 «а», 1 «б», 1 «в»

учитель Е.А. Терентьева, М.В. Антонова, С.Г. Подгорная

учебный год 2018-2019

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
3. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2011.
4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.
5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.
6. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели курса

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение. Что такое окружающий мир<sup>1</sup>.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### **Я – школьник.**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### **Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

### **Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа.**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

### **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

### **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 2 ч;
- итоговой комплексной работы – 1 ч;
- экскурсий – 16 ч.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»<sup>2</sup>**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из

способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*<sup>3</sup>:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов.

Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

### **2. Наглядные пособия.**

1. . Иллюстрации с изображением растений, животных.

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

### **4. Технические средства обучения.**

1. . Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.

### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Доска с магнитной поверхностью.

**6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока        | Тема, тип урока       | Тип урока               | Планируемые результаты обучения  |   | Виды деятельности и учащихся, формы работы   | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля              |
|----------------|-----------------------|-------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
|                |                       |                         | Освоение предметных знаний (базовые понятия)   | Универсальные учебные действия (УДД)  |  |  |                             |
| Родная природа |                       |                         |  |   |  |  |                             |
| 1              | Этот удивительный мир | постановочный, введение | <p>Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира?</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на</p> |  | Фронтальная устная проверка |



|                    |                    |  |   |   |   |   |                     |
|--------------------|--------------------|--|---|---|---|---|---------------------|
|                    |                    |  |   | <p><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>   | <p>группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>  |   |                     |
| Ты - первоклассник |                    |  |   |   |   |   |                     |
| 2                  | Давай познакомимся | повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие). | <p>Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.<br/><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.<br/><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное</p> | <p>Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомься: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение</p> | <p>Составление сообщения «Мое любимое занятие».</p> | <p>Устный опрос</p> |

|   |                 |   |  |   |   |   |                             |
|---|-----------------|---|--|---|---|---|-----------------------------|
|   |                 |   | сдержанность, аккуратность.  | сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира.   | портретов двух девочек.<br>Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчужка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради. |   |                             |
| 3 | Мы – школьники. | формирование нового проблемного видения; проблемный). | Школа, школьные помещения.<br>Уважение к труду работников школы.<br>Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса.<br>Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе.<br>Коллективные игры на перемене. | <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – | Работа с иллюстративным материалом учебника.<br>Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В.Берестова «Первоклассник».                    | Экскурсия по школе.<br>Придумать и нарисовать рисунки - вывески на двери. | Фронтальная устная проверка |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопределение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | <p>Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

| Родная природа |   |               |   |  |  |  |                        |
|----------------|---|---------------|---|--|--|--|------------------------|
| 4              | Сентябрь – первый месяц осени.<br>Экскурсия в парк. | экскурсия     | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. | <p><i>Регулятивные:</i> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. Презентация «Что за листья». | Самостоятельная работа |
| 5              | Что нам осень подарила                              | закрепление и | Сад, огород, цветник осенью.  | <i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать учебно-познавательную задачу и  | Дидактическая игра «Что  |  | Индивидуальные         |

|   |              |  |  |   |   |                                 |                        |
|---|--------------|--|--|---|---|---------------------------------|------------------------|
|   |              | совершенство знаний, путешествия).       | Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». | сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края. | нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради. |                                 | сообщения              |
| 6 | Грибная пора | формирование новых знаний; урок-сказка). | Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и    | <i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.<br><i>Познавательные:</i> знаково –символические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление и  | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников   | Презентация «В царстве грибов». | Самостоятельная работа |

|               |       |   |   |  |  |  |             |
|---------------|-------|---|---|--|--|--|-------------|
|               |       |   | таблицей:<br>календарь сбора грибов.<br>Классификация объектов по разным признакам.                                 | царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой роди-не, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы.  | и деревьев.<br>Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.                                    |  |             |
| Родная страна |       |   |   |  |  |  |             |
| 7             | Семья | формирование нового проблемного видения | Что такое семья?<br>Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляд-но-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», | Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». |  | Фронтальная |

|   |                  |  |   |  |  |   |              |
|---|------------------|--|---|--|--|---|--------------|
|   |                  |  |   | <p>«уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.</p>   | <p>Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И.Мазнина и «Бабушка» Е.Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>   |   |              |
| 8 | Любимые занятия. | повторительно-обобщающий; урок-конференция | <p>Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных</p> | <p>Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра</p> | Творческое задание «Расскажи сказку по иллюстрациям». | Устный опрос |

|   |                                |  |  |   |   |  |                              |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|------------------------------|
|   |                                |  |  | <p>источников (тексты, рисунки).<br/> <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами).<br/> <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе.</p> | <p>«Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |  |                              |
| 9 | Как из зерна получилась булка? | формирование нового проблемного видения; путешествие | Народная мудрость гласит: «Худ обед, коли хлеба нет». Хлеб - главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда.<br/> <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят</p>  | Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед,   |  | Отчет групп, взаимопроверка. |



|    |                             |   |   |  |  |   |                           |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|---|---------------------------|
|    |                             |   | люди разных профессий.  | человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.<br><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя.   | коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.  |   |                           |
| 10 | Человек и домашние животные | повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; урок-конференция | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). | <i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью.<br><i>Познавательные:</i> информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее».<br><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая | Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в | Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». Презентация «Домашние животные». | Индивидуальные сообщения. |

|                |  |   |  |  |  |  |  |
|----------------|--|---|--|--|--|--|--|
|                |  |   |  | ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.   | рабочей тетради.   |  |  |
| Родная природа |  |   |  |  |  |  |  |
| 11             | Октябрь уж наступил. Птицы осенью. Экскурсия в парк. | закрепление и совершенствование знаний; экскурсия | Парк изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплый страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» | <i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. <i>Коммуникативные:</i> управление | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдению) : «Опиши птицу так, | Экскурсия в парк. Задание «Сочинялки». | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |

|    |                 |   |   |  |  |  |                        |
|----|-----------------|---|---|--|--|--|------------------------|
|    |                 |   |   | <p>коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные</i> – самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности.</p> | <p>чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |  |                        |
| 12 | Явления природы | формирование нового проблемного видения | <p>Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>  | <p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей</p>  |  | Самостоятельная работа |

|                    |                |  |   |  |   |  |                             |
|--------------------|----------------|--|---|--|---|--|-----------------------------|
|                    |                |  | Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход.  | <i>Личностные:</i> самоопределение-выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.   | й разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение заданий в рабочей тетради.                    |  |                             |
| Ты - первоклассник |                |  |   |  |   |  |                             |
| 13                 | Где ты живешь? | формирование нового проблемного видения; путешествие | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения. | <i>Регулятивные:</i> оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Фронтальная устная проверка |

|    |                             |   |  |  |  |   |              |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|---|--------------|
|    |                             |   |  | <p><i>Коммуникативные</i> - взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные</i>: самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине.</p>  |  |   |              |
| 14 | Правила поведения на дороге | применение знаний на практике; урок-мультимедиа | <p>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы.</p> | <p><i>Регулятивные</i>: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные</i>: логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p><i>Личностные</i>: самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие.</p> | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей | Презентация «Правила безопасного поведения на дорогах». | Устный опрос |

|           |                    |   |  |   |  |  |                             |
|-----------|--------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------|
|           |                    |   |  |   | тетради.   |  |                             |
| Мы и вещи |                    |   |  |   |  |  |                             |
| 15        | Ты и вещи          | повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар).<br>Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.<br>Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «бережливый-расточительный (небережливый)». | <i>Регулятивные:</i> коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические - классифицировать предметы по заданному признаку.<br><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых. | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?»<br>Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Все работы хороши».                 | Индивидуальный устный опрос |
| 16        | Кто работает ночью | формирование новых знаний   | Профессии людей, которые работают ночью, значение труда для общества.  | <i>Регулятивные:</i> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.   | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их  | Составление рассказа «Кем работают мои родители» | Индивидуальные сообщения    |

|                    |                                |                                 |   |  |  |    |              |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--|----|--------------|
|                    |                                |                                 |   | <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность в саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>труд.<br/>Ролевая игра «Я работаю ночью».</p>   | ». |              |
| Ты и твоё здоровье |                                |                                 |   |  |  |    |              |
| 17                 | Твои помощники – органы чувств | формирование новых знаний; игра | <p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. Как человек воспринимает мир</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь</p>   | <p>Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстратив</p> |    | Устный опрос |

|    |                 |  |  |   |  |                                      |                          |
|----|-----------------|--|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------|
|    |                 |  | с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.                             | представление об органах чувств, их роли в жизни человека.<br><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | ного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране.<br>Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради. |                                      |                          |
| 18 | Правила гигиены | формирование новых знаний; урок-мультиме | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. | <i>Регулятивные:</i> планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;  | Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение:  | Презентация «Правила личной гигиены» | Индивидуальные сообщения |



|                    |              |                           |   |  |  |  |                             |
|--------------------|--------------|---------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|
|                    |              | диа                       | <p>Зачем нужны правила гигиены?<br/>Почему человек должен их соблюдать?<br/>Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «чистоплотный-нечистоплотный».</p> | <p>саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.<br/><i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации.<br/><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.<br/><i>Личностные:</i> самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника.</p> |  |                             |
| Ты - первоклассник |              |                           |   |  |  |  |                             |
| 19                 | О режиме дня | формирование новых знаний | <p>Что такое режим дня и зачем он нужен?<br/>Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-</p>                   | <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.<br/><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по</p>   | <p>Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение</p>                            |  | Отчет групп, взаимопроверка |

|    |                         |   |  |  |  |  |                  |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|------------------|
|    |                         |   | <p>антонимы: «организованный - неорганизованный» . Режим дня первоклассника.</p>                 | <p>часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.<br/> <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание.<br/> <i>Личностные:</i> самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>   | <p>статьи учебника.<br/> Составление режима дня.<br/> Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».<br/> Дидактическая игра «Угадай, что за часы?»<br/> Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |  |                  |
| 20 | Урок в спортивном зале. | применение знаний на практике; спортивный час | <p>Будем развивать силу, ловкость и быстроту.<br/> Физическая культура. Правила закаливания.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.<br/> <i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.<br/> <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в</p> | <p>Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая</p>   |  | Тестовые задания |

|                |  |                                      |   |   |  |   |                        |
|----------------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|------------------------|
|                |  |                                      |   | совместной деятельности.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.   | культура». Работа с иллюстрациями и текстами в учебнике.   |   |                        |
| Родная природа |  |                                      |   |   |  |   |                        |
| 21             | Ноябрь – зиме родной брат<br>Экскурсия в парк. | формирование новых знаний; экскурсия | Изменения в природе в ноябре.<br>Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени». | <i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.<br><i>Познавательные:</i> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный | Экскурсия в парк.<br>Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе).<br>Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.<br>Выполнение заданий в | Составление рассказа о природе осени: «Золотая осень», «Предзимье», «Середина осени», | Самостоятельная работа |

|    |                           |                                      |  |   |   |   |                  |
|----|---------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|------------------|
|    |                           |                                      |  | взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  | рабочей тетради.  |   |                  |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат | формирование новых знаний; экскурсия | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени». | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p> | Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Составление рассказа о природе осени: «Золотая осень», «Предзимье», «Середина осени», |                  |
| 23 | Дикие животные            | закрепление и совершенствование      | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью.  | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено</p>   | Речевая разминка «Дети и их детеныши».  | Ролевая игра «Рассказ от лица   | Тестовые задания |

|    |                       |  |   |   |  |         |                          |
|----|-----------------------|--|---|---|--|---------|--------------------------|
|    |                       | знаний;<br>урок-конференция            | Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных.   | и нужно усвоить.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных.<br><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе.                   | Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради. | зверя». |                          |
| 24 | Звери - млекопитающие | повторительно-обобщающий;<br>урок-игра | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса. Классификация: домашние - дикие животные. | <i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.<br><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, | Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Определение особенности  |         | Индивидуальные сообщения |

|    |                       |   |   |  |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|--|---|---|---|
|    |                       |   |   | <p>обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>  | <p>й (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>  |   |   |
| 25 | Что мы знаем о птицах | закрепление и совершенствование знаний; викторина | <p>Классификация птиц по признаку «перелетные-зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к</p> | <p>Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и</p> | <p>Рассказы вание «О чем могут трещать сороки».</p> | <p>Тестовые задания, взаимопроверка</p> |

|               |                |  |  |   |  |  |                          |
|---------------|----------------|--|--|---|--|--|--------------------------|
|               |                |  |  | саморазвитию.   | обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике.   |  |                          |
| Родная страна |                |  |  |   |  |  |                          |
| 26            | Родной край    | закрепление и совершенствование знаний | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. | <p><i>Регулятивные:</i> оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают свою этническую принадлежность.</p> | Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, - наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь». | Индивидуальные сообщения |
| 27            | Дом, в котором | применен                               | Описание зданий  | <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка -  | Речевая  | Творческий                                     | Устный                   |

|    |   |                                      |   |  |  |  |                          |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|
|    | ты живешь                                     | ие знаний на практике; урок-игра     | разных функциональных значений: жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши. Понятия: «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. | контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.<br><i>Познавательные:</i> прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.<br><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | разминка «Закончи предложение : На флаге России три полосы...» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?». Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери». Выполнение заданий в рабочей тетради. | ое задание «О чем рассказывают двери?» | опрос                    |
| 28 | Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку) | формирование новых знаний; экскурсия | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов   | <i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные –   | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки   | Экскурсия в школьную библиотеку.       | Индивидуальные сообщения |



|                |                      |                            |  |   |   |                                  |                          |
|----------------|----------------------|----------------------------|--|---|---|----------------------------------|--------------------------|
|                |                      |                            | «Слава честному труду!»  | осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Личностные:</i> смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  | нужны?»<br>Рассказы детей «Как я тружусь дома?»<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.  |                                  |                          |
| 29             | Зачем люди трудятся? | формирование новых знаний; | Зачем люди трудятся?<br>Знакомство с выражением «рабочие руки».<br>Развитие речи: составление описательного рассказа.<br>Объяснение слов «Слава честному труду!» | <i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Личностные:</i> смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?»<br>Рассказы детей «Как я тружусь дома?»<br>Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Все работы хороши». | Индивидуальные сообщения |
| Родная природа |                      |                            |  |   |   |                                  |                          |
| 30             | В декабре, в         | формиров                   | Сезонные   | <i>Регулятивные:</i> планирование – следовать   | Речевая   |                                  | Фронтал                  |

|    |                   |  |   |   |  |  |                             |
|----|-------------------|--|---|---|--|--|-----------------------------|
|    | декабре           | ание новых знаний; урок-сказка         | изменения в начале зимы: снегопад, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь - первый месяц зимы.          | <p>установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>разминка: игра «Да-нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?»</p> <p>Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в при-роде). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |  | ьная устная проверка        |
| 31 | Экскурсия в парк. | формирование новых знаний; урок-сказка | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь - первый месяц зимы. | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить</p>   | Экскурсия в парк. Речевая разминка: игра «Да-нет». Беседа «Народные приметы».  |  | Фронтальная устная проверка |

|    |                    |  |   |   |  |                     |              |
|----|--------------------|--|---|---|--|---------------------|--------------|
|    |                    |  |   | <p>высказывания на основе наблюдений за объектами природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>      | <p>Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?»</p> <p>Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе).</p> <p>Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |                     |              |
| 32 | Какой бывает вода? | применение знаний на практике; практикум | <p>Вода – вещество.</p> <p>Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Водорастворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело»,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | <p>Речевая разминка: игра «Да-нет».</p> <p>Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества».</p>   | Презентация «Вода». | Устный опрос |

|                    |          |   |  |  |   |  |                        |
|--------------------|----------|---|--|--|---|--|------------------------|
|                    |          |   | «вещество».  | <i>Личностные:</i> самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |                        |
| Ты - первоклассник |          |   |  |  |   |  |                        |
| 33                 | О дружбе | формирование нового проблемного видения; урок-игра. | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский). | <i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая | Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.              |  | Самостоятельная работа |

|    |               |   |  |  |   |                                       |                          |
|----|---------------|---|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------|
|    |               |   |  | ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  |   |                                       |                          |
| 34 | Идем в гости  | закрепление и совершенствование знаний; инсценирование.                       | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. | <i>Регулятивные:</i> планирование – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение заданий в рабочей тетради. |                                       | Индивидуальные сообщения |
| 35 | С Новым годом | повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра. | Новый год. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа.   | <i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.<br><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться   | Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради.   | Устное сочинение «Новогодняя сказка». | Тестовые задания         |

|                |                                       |                                      |  |  |  |                   |                             |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|-------------------|-----------------------------|
|                |                                       |                                      |  | о распределении ролей в совместной деятельности.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов.  |  |                   |                             |
| Родная природа |                                       |                                      |  |  |  |                   |                             |
| 36             | Январь – году начало, зиме – середина | формирование новых знаний; экскурсия | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). | <i>Регулятивные:</i> целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br><i>Личностные:</i> самоопределение- проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев | Речевая разминка «В январе, в январе...»<br>Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья.<br>Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи.<br>Работа с иллюстративным материалом в учебнике.<br>Выполнение заданий в рабочей | Экскурсия в парк. | Отчет групп, взаимопроверка |

|    |                                       |                                      |  |  |   |  |                             |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|
|    |                                       |                                      |  | успешности учебной деятельности.   | тетради.<br>Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). |  |                             |
| 37 | Январь – году начало, зиме – середина | формирование новых знаний; экскурсия | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение | <i>Регулятивные:</i> целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать | Речевая разминка «В январе, в январе...»<br>Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья.<br>Наблюдение их окна:  |  | Отчет групп, взаимопроверка |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью).</p> | <p>понятия «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.<br/> <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br/> <i>Личностные:</i> самоопределение- проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|



|    |                 |   |   |   |  |   |                          |
|----|-----------------|---|---|---|--|---|--------------------------|
|    |                 |   |   |   | наблюдения – время, когда ветки распустились полностью).   |   |                          |
| 38 | Хвойные деревья | применение знаний на практике; практикум  | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. - вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру.</p> | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Исследовательская работа «Как распускаются листочки на ветках деревьев и кустарников» | Индивидуальные сообщения |
| 39 | Жизнь птиц      | формирование новых знаний; инсценирование | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость  | Регулятивные: планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным   | Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц  | Творческое задание «Нелетающие птицы».  | Устный опрос             |

|    |            |   |  |  |  |   |              |
|----|------------|---|--|--|--|---|--------------|
|    |            |   | <p>питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника.</p> | <p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. Личностные: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению.</p> | <p>можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |   |              |
| 40 | Жизнь птиц | формирование новых знаний; инсценирование | <p>Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость</p>  | <p>Регулятивные: планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным</p>   | <p>Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц</p>   | <p>Творческое задание «Нелетающие птицы».</p> | Устный опрос |

|               |                      |                            |  |  |  |                               |                        |
|---------------|----------------------|----------------------------|--|--|--|-------------------------------|------------------------|
|               |                      |                            | <p>питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника.</p> | <p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. Личностные: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению.</p> | <p>можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Сообразалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |                               |                        |
| Родная страна |                      |                            |  |  |  |                               |                        |
| 41            | Наша страна - Россия | формирование новых знаний; | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ.   | <i>Регулятивные:</i> целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование –   | Речевая разминка «Составим рассказ о   | Презентация «Достопримечатель | Самостоятельная работа |

|    |                      |   |  |  |   |   |                        |
|----|----------------------|---|--|--|---|---|------------------------|
|    |                      | урок-мультимедиа                            | Символика России: гимн, флаг, герб.  | <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p> | нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике. | ьности Москвы».                             |                        |
| 42 | Наша страна - Россия | формирование новых знаний; урок-мультимедиа | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное</p>   | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстратив      | Презентация «Достопримечательности Москвы». | Самостоятельная работа |

|    |                       |  |   |   |   |  |                          |
|----|-----------------------|--|---|---|---|--|--------------------------|
|    |                       |  |   | сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.<br><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.  | ного материала), чтение текста в учебнике.  |  |                          |
| 43 | Богата природа России | формирование новых знаний; урок-мультимедиа. | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы.<br>Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России –леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.<br><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения |

|    |                       |  |  |   |   |   |  |
|----|-----------------------|--|--|---|---|---|--|
| 44 | Богата природа России | формирование новых знаний; урок-мультимедиа. | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> | Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради. |   | Индивидуальные сообщения                       |
| 45 | Мы – россияне.        | повторительно-обобщающий; урок-мультимедиа   | Россия – страна многонациональная . Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России: сравнение,   | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать</p>  | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на   | Презентация «Россия – страна многонациональная» | Тестовые задания, взаимопроверка, устный опрос |

|                |                                |                                      |   |   |   |                   |                        |
|----------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|-------------------|------------------------|
|                |                                |                                      | <p>различия, общие черты.<br/>Художественные промыслы разных народов России.<br/>Рассказывание «Как мастер делает игрушки».<br/>Раскрашивание животных из сказки «Колобок».</p> | <p>познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.<br/><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.<br/><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> | <p>крыше», устный ответ на вопрос.<br/>Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир».<br/>Речевая разминка «Опиши игрушку».<br/>Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».<br/>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> |                   |                        |
| Родная природа |                                |                                      |   |   |   |                   |                        |
| 46             | Февраль – месяц метелей и вьюг | формирование новых знаний; экскурсия | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и   | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><i>Познавательные:</i> общеучебные –</p>   | Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные  | Экскурсия в парк. | Самостоятельная работа |

|    |                       |  |   |  |   |  |                                 |
|----|-----------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------|
|    |                       |  | ветров. В лесу идет своя жизнь.   | <p>осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют заботливое отношение к птицам.</p>  | картинки).<br>Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.  |  |                                 |
| 47 | Звери - млекопитающие | закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа | <p>Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> | <p>Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> | <p>Презентация «Звери - млекопитающие». Придумать рассказ «Что снится зимой ежику?».</p> | <p>Индивидуальные сообщения</p> |



|    |                       |  |  |  |   |   |  |
|----|-----------------------|--|--|--|---|---|--|
| 48 | Звери - млекопитающие | закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.   | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> | Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Звери - млекопитающие». Придумать рассказ «Что снится зимой ежику?». | Индивидуальные сообщения                               |
| 49 | Наш уголок природы.   | применение знаний на практике; практикум                 | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие</p>   | Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и   | Придумать рассказ о каком-нибудь животном уголка природы.                         | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |

|               |                      |   |   |  |  |   |   |
|---------------|----------------------|---|---|--|--|---|---|
|               |                      |   | враги.  | – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие.   | ответы на вопросы.<br>Выполнение заданий в рабочей тетради.  |   |   |
| 50            | Наш уголок природы.  | применен ий знаний на практике; практикум | Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы. | <i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - вы-полнять учебные действия в материализованной, гром-коречивой и умственной форме.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы.<br><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудни-чества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, зада-вать вопросы.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответствен-ность человека за общее благополучие. | Речевая разминка «Узнай растение». Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическа я работа «Как вырастить растение». | Исследов ательская работа «Выращи вание растения из черенка», «Выращи вание лука на подоконн ике из луковицы ». | Ин- диви- дуаль- ные сооб- щения по ито- гам наблюде ния (ана- лиз) |
| Родная страна |                      |   |   |  |  |   |   |
| 51            | Мы – граждане России | формиров ание нового                      | Граждане России имеют права и обязанности.  | <i>Регулятивные:</i> целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.   | Речевая разминка «Спрашивай-   | Презента ция «Ребенок   | Самосто ятельная работа   |

|    |                    |   |  |  |  |               |              |
|----|--------------------|---|--|--|--|---------------|--------------|
|    |                    | проблемного видения; урок-мультимедиа         | Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?»                        | <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>               | ответчай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради.   | имеет право». |              |
| 52 | Правила поведения. | применение знаний на практике; инсценирование | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения.</p> | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?» Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций. |               | Устный опрос |
| 53 | 23 февраля –       | формиров                                      | Как можно  | <i>Регулятивные:</i> планирование –  | Речевая  | Презента      | Фронтал      |

|    |                                |  |  |  |  |   |   |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|    | День Защитника Отечества       | ание новых знаний; инсценирование.                 | встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.<br><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br><i>Личностные:</i> смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | разминка «Поздравляем с праздником» . Устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради. | ция «Защитники Отечества».  | ьная проверка, индивидуальные сообщения |
| 54 | 8 Марта – праздник всех женщин | закрепление и совершенствование знаний; урок-игра. | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.        | <i>Регулятивные:</i> планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.<br><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во  | Речевая разминка «Поздравляем с праздником» . Выполнение заданий в рабочей тетради.  | Придумать поздравления с праздником 8 Марта для мамы, сестренки, соседки, учительницы, нарисова | Отчет групп                             |

|                |                              |  |  |  |   |                                    |                      |
|----------------|------------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|----------------------|
|                |                              |  |  | <p>взаимодействии для решения собственной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им.</p>   |   | ть открытку.                       |                      |
| Родная природа |                              |  |  |  |   |                                    |                      |
| 55             | Март – капельник (экскурсия) | (формирование новых знаний; экскурсия).                  | <p>Изменения в жизни природы ранней весной.</p> <p>Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p> | <p>Речевая разминка «Закончи предложение».</p> <p>Наблюдения за весенними изменениями в природе.</p> <p>Чтение текстов «Лесные новости».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> | Экскурсия в парк.                  | Фронтальная проверка |
| 56             | Птицы и звери весной         | закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа | <p>Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьих «разговоры».</p> <p>Правила отношения к птичьим гнездам.</p> <p>Народная примета</p>                | <p>Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: общеучебные –</p>  | <p>Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».</p> <p>Обсуждение текста «Птичьих»</p>   | Презентация «Весна: встреча птиц». | Взаимопроверка       |

|  |  |  |              |   |  |  |  |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|
|  |  |  | «жаворонки». | <p>осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц веснойб прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения.</p> | <p>разговоры».</p> <p>Практическа я работа «Жаворонки ».</p> <p>Рассматрива ние рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы.</p> |  |  |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|

Ты и здоровье

|    |                                     |   |  |   |   |  |                         |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------|
| 57 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | применен ие знаний на практике; урок-игра | <p>Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам</p> | <p>Речевая разминка «Спрашивай-отвечай».</p> <p>Беседа с иллюстратив ным материалом «Как можно закаляться».</p> <p>Дидактическ ая игра: «Какие виды спорта мы знаем?»</p> <p>Объяснение смысла слов</p> | Презента ция «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» | Самосто ятельная работа |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------|

|    |  |   |   |   |  |                                   |   |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
|    |  |   |   | здоровьесберегающего поведения.   | песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради. |                                   |   |
| 58 | Здоровая пища. Какое бывает настроение | формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. От чего зависит настроение человека. Какое оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов | <i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять ре-флексии способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем    | Презентация «Правильное питание». | Тестовая работа, самостоятельная работа |

|                |  |                                      |  |   |  |                     |  |
|----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---------------------|--|
|                |  |                                      | настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.   | настроение, характеризовать виды настроения.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.  | питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. |                     |  |
| Родная природа |  |                                      |  |   |  |                     |  |
| 59             | Апрель – водолей (экскурсия на водоем) | формирование новых знаний; экскурсия | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | <i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.<br><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.       | Экскурсия на водоем | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |



|               |                        |   |   |   |   |                                       |                        |
|---------------|------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|------------------------|
|               |                        |   |   | <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.  | Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений.   |                                       |                        |
| 60            | Жизнь насекомых весной | повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых. | <i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной формах.<br><i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.<br><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют положительное отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость. | Речевая разминка «Кто больше знает насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки». Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассмотрение внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Жизнь насекомых весной». | Самостоятельная работа |
| Родная страна |                        |   |   |   |   |                                       |                        |
| 61            | Весенние               | формиров  | Весной на полях,  | <i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать   | Речевая   | Презента                              | Индиви                 |

|  |   |  |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>работы. Кто работает на транспорте<br/>Экскурсия в парк.</p> | <p>ание новых знаний; урок-мультимедиа</p> | <p>огородах, в садах и цветниках начинаются весенний работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный, электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор.</p> | <p>выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебный действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.<br/><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.<br/><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br/><i>Личностные:</i> смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа.</p> | <p>разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?»<br/>Речевая разминка «Спрашивай-</p> | <p>ция «Как вести себя в транспорте», «Кто работает на транспорте».</p> | <p>дуальные сообщения по итогам целенаправленного наблюдения (анализ), отчет групп, взаимопроверка</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|--|

|    |                   |   |  |  |  |   |                             |
|----|-------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------|
|    |                   |   |  |  | <p>ответчай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте.</p> |   |                             |
| 62 | День Космонавтики | формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа | Россия – страна, открывшая миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. | <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование</p> | <p>Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородин</p>  | <p>Сообщения учащихся о космонавтах. Презентация «Страна, открывшая путь в космос».</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> |

|                |  |   |  |  |  |   |                                 |
|----------------|--|---|--|--|--|---|---------------------------------|
|                |  |   |  | <p>учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю.</p>  | <p>«Первый в космосе», «Женщины - космонавты» .</p>  |   |                                 |
| Родная природа |  |   |  |  |  |   |                                 |
| 63             | <p>Май весну завершает<br/>Экскурсия в парк.</p> | <p>формирование новых знаний; экскурсия</p> | <p>«Май весну завершает, лето начинает» - так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> | <p>Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в</p> | <p>Экскурсия в парк. Сочинение по картинкам сказки «Как бабочка нектар искала».</p> | <p>Индивидуальные сообщения</p> |

|    |                          |  |  |   |  |   |                                  |
|----|--------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|
|    |                          |  |  | <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>   | рабочей тетради.   |   |                                  |
| 64 | Жизнь земноводных весной | закрепление и совершенствование знаний, урок-мультимедиа | Лягушки и жабы - земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: «земноводные», «головастики», «развитие». | <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p> | <p>Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассмотрение и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> | Презентация «Жизнь земноводных весной». | Тестовые задания, взаимопроверка |

|    |                           |   |  |  |   |  |                             |
|----|---------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------------|
| 65 | Животное – живое существо | повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> | Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Придумать рассказ по картинкам «Береги природу!» | Фронтальная устная проверка |
| 66 | Природе нужны все!        | закрепление и совершенствование знаний; урок -                                      | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России.   | <i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного  | Игра «Животные, полезные для человека». Работа с  | Презентация «Красная книга России», «Красная     | Отчет групп                 |

|  |  |       |  |   |  |   |  |
|--|--|-------|--|---|--|---|--|
|  |  | отчет |  | <p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Астраханской области.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | <p>иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> | <p>книга Астраханской области». Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла олененка».</p> |  |
|  |  |       |  |   |  |   |  |
|  |  |       |  |   |  |   |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
3. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 1 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель,2011.

**Для учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф,2011.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.

**Наглядные пособия:**

- 1 Набор предметных картинок.