

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ школы №46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 13.06.2018 №10


«Утверждаю»
Директор Катаева Л.А.
Приказ от 15.06.18 № 116

Рабочая программа
внеурочной деятельности

По курсу «Человек в большом городе»

Класс 3 «в»

Учитель Мищенко Ольга Анатольевна

Учебный год 2018 – 2019

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Человек в большом городе» реализуется с использованием основ системы правового образования в школе (Концепция. Учебные программы) под редакцией Н.И. Элиасберг, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Авторами инновационного проекта «Этика и право» является коллектив под руководством Н.И.Элиасберг, доктора педагогических наук. Профессора Санкт – Петербургского Университета педагогического мастерства. За ее создание руководитель проекта удостоена Государственной премии России в 2000 году.

Данный курс является важной составной частью целостной системы правового образования для учеников начальной школы «Я и мой мир», которая стала региональным компонентом школьного образования в Санкт-Петербурге и является продолжением курса предыдущего года. Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки.

Однако правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона, что показывает необходимость его систематического осуществления в школе, начиная с младших классов.

Напомним, что правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что “можно”, а что “нельзя”, каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. Поэтому изучение регулятивных правовых норм имеет важное значение для интеграции личности в современное ей общество. С первых шагов, которые ребенок вынужден делать самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

В правовом образовании приоритетны задачи воспитания, и правовое обучение призвано обеспечить их успешное выполнение. Поэтому не случайно вместо термина “правовое образование” часто употребляется термин “правовое воспитание”.

На современном этапе развития российской школы в процессе правового образования учащихся должны решаться такие воспитательные задачи, как становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни.

Первые шаги в решении этих задач должны быть сделаны в начальной школе. Основой этой работы является данный курс, главное внимание в котором уделяется формированию у школьников гуманистических ориентации, их нравственному воспитанию, поэтому такой курс взят за основу программы данного курса «Классные часы и праздники».

На первой ступени правового образования приоритетное место должно быть отведено решению задачи раскрытия ценностей гуманистической этики и формированию у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла, способствовать

накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Стержнем курса являются этико-философские проблемы — раскрытие для младших школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических ценностей. При этом в 1—4 классах темы повторяются, т. е. раскрытие каждой темы продолжается три-четыре года, причем каждый следующий год — с расширением круга рассматриваемых вопросов, усилением воздействия на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентации младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Структура содержания курса создает условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями.

Правовое образование в этом курсе не носит самостоятельного характера, а лишь подкрепляет нравственное воспитание, все же на этой ступени создается база для осуществления в основной школе более глубокой и разносторонней работы по правовому обучению и воспитанию учащихся.

ЦЕЛЬ

Заложить основы правовой культуры учащихся и способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека и готовой к их защите, как применительно к себе, так и к другим людям, наделенной гражданским самосознанием и общественно активной.

ЗАДАЧИ

- Приобретение детьми основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам
- Формирование способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, традиций, обычаев...
- Приобретение способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации
- Приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных правоотношениях и ситуациях
- Формирование способностей к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способностей к реальным действиям в таких ситуациях
- Передача детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве.

УСЛОВИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

В системе правового образования продолжают действовать такие традиции гуманистической педагогики, как ориентация на интересы и потребности обучающегося, отношение к ученику как к активному субъекту образовательного процесса, учет возрастных особенностей школьников и выполняемых ими на разных возрастных ступенях социальных ролей, гуманный характер отношений между учеником и учителем, применение педагогических технологий, ориентированных на создание у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности, стимулирование их познавательной активности, развитие мышления, воспитание гуманных нравственных чувств.

Именно отношение к ученику, как к субъекту образовательного процесса, потребовало отказаться от традиционного формально – информационного подхода, когда без учета возможностей и реальных потребностей ребенка на него обрушиваются большой объем правовой информации, девять десятых которой оказывается бесполезной в силу неготовности ребенка воспринять ее. В предлагаемой программе реализуется личностно ориентированный подход, требующий строгой дозировки правовой информации.

В программе определены стандарты этико – правового образования младших школьников, система решаемых задач, организационные формы их выполнения.

Курс «Я и мой мир» ориентирован на достижение конкретных практических результатов цивилизованной интеграции учащихся в окружающий мир, социализации личности, помогая ей осмыслить свои социальные роли, овладеть необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей в соответствии с нормами гуманистической этики и действующего права и для обеспечения безопасной жизнедеятельности, что и взято за основу переработанного курса для второклассников «классные часы и праздники».

Курс предполагает нелинейное преподавание, так как включает в себя игры, практикумы, экскурсии, проведение праздников что зачастую сложно уложить в рамки одного академического часа.

Данная программа позволяет создать условия для формирования следующих свойств личности:

- Трудолюбие
- Целеустремленность
- Человечность
- Честность
- Коммуникативность
- Самодеятельность и самостоятельность
- Жизнестойкость
- Чувство собственного достоинства

В начальной школе правовое образование не носит самостоятельного характера, оно органически связано с нравственным воспитанием, опирается на него и делает его результаты более эффективными. Однако, не следует недооценивать место и значение правового образования в начальной школе, так как на этой ступени создается база для осуществления на последующих этапах более системной, глубокой и разносторонней работы.

Программа нелинейного курса «Человек в большом городе» предполагает 34 часа в третьем классе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Жизнь на земле
2. Жизнь и здоровье человека
3. Индивидуальность человека, его честь и достоинство
4. Права человека и способы их защиты
5. Человек среди людей
6. Сознательный труд и его результаты
7. Дорогая цена вежливости
8. Общественный порядок и его охрана
10. Родина – Россия
11. Мир на планете Земля

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными формами учебного процесса являются:

- групповые учебно-практические занятия;
- тренинги;
- игры;
- экскурсии
- праздники

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

Преподавание курса предусматривает органичное сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина — на игры и практикумы. Такое сочетание определяется важной ролью практической деятельности и игр в воспитании школьников. Ведь именно воспитательным задачам в данном курсе отводится главная роль.

Так, для становления гуманистической ценностной ориентации школьников недостаточно бесед, даже хорошо подготовленных. Необходимо, чтобы школьники приобрели опыт гуманных отношений, сочувствия, взаимопонимания, взаимодействия, почувствовали радость от своих добрых дел и от доброго отношения других к ним. Решить эти задачи помогают игры и практикумы.

Усвоение учащимися конкретных правил поведения требует не только получения информации об этих правилах, но и тренировки в их выполнении, проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые

ставят их перед выбором способов поведения. Кроме того, участие в играх, в основе которых лежат определенные правила, приучают детей уважительно относиться к правилам.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Анкетирование, создание и защита проектов, участие в акциях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компоненты содержания (нравственность, право)	Планируемые результаты
1. Главные ценности нашей жизни (что всего дороже...)	<p>Восприятие учащимися в качестве главных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жизни человека, его здоровья, свободы и достоинства; • родных и близких людей, их любви и заботы; • добрых отношений с окружающими людьми, дружбы со сверстниками; • Отечества как страны, где они родились, с народом которой связаны общей историей, языком, традициями; • малой родины — города, в котором они живут, с его историей, особенностями быта, с традициями и чертами характера его жителей; красоты города — источника духовного развития; • окружающей природы как условия жизни и здоровья людей, красоты природы — источника вдохновения; мира между людьми, основанного на уважении к правам человека, отсутствия насилия, агрессии, войн; • труда как условия развития человека, источника благосостояния человека, его семьи, города, страны (на этой основе понимание уважительного отношения ко всему, что создано трудом)
2. Представление о правах человека и правах ребенка	Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство, знают о правах ребенка, закрепленных в конвенции о правах ребенка
3. Понятие “Государство Россия”	Понятие о России как о государстве в определенных границах, на территории которого проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица
4. Понятие “гражданин России”	Учащиеся понимают термин “гражданин России”; как принадлежность к россиянам, как право на заботу и защиту со стороны государства. Учащиеся знают, что с рождения они являются гражданами России — это отражено в свидетельстве о рождении, что у гражданина есть права и обязанности
5. Понятие “закон”	Учащиеся понимают закон как важный государственный документ, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения
6. Роль правил в жизни человека и общества	Понимание учащимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать.
7. Правила вежливости	Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками (форма приветствия, прощания, обращения с вопросом, ведение беседы, спора, умение слушать, знаки внимания, знаки уважения к старшим, точность во времени), проявление вежливости в поведении учащихся
8. Правила поведения в школе	школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил
9. Правила поведения в общественных местах	Знание учащимися правил дорожного движения для пешеходов, правил поведения при пользовании городским транспортом, при посещении театра, на экскурсии в музее, при посещении исторических мест города и пригородов, на прогулке в загородной зоне. Стремление и умение руководствоваться этими правилами

10. Что наносит вред личной безопасности	Негативное отношение учащихся к кражам, жестокости и насилию в отношении людей, к жестокому отношению к животным, к любым действиям, наносящим ущерб природе, к порче школьного имущества, стен в домах, лифтов, оборудования детских площадок, к загрязнению улиц, дворов, нарушению правил поведения в общественных местах
11. Правила личной безопасности	Знание учащимися ряда правил безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • при общении с незнакомыми людьми; • при посадке в лифт; • в случае нахождения в квартире без взрослых. Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека. Знание правил противопожарной безопасности. Понимание опасности обращения со взрывчатыми веществами и др.

ОБОРУДОВАНИЕ

Экранно-звуковые пособия

Слайды (презентации) по темам курса, подготовленные учителем

Технические средства обучения

Аудиомагнитофон, CD / DVD-проигрыватели

Компьютер с программным обеспечением

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Фотокамера цифровая

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема	Содержание программы	Ча сы	период
1. Жизнь на Земле (4 час.)	Сохраним Зелёную планету. Беседа «Зелёный патруль действует» Презентация. Мастерская радости: работа в группах: творческий проект «Зелёная планета глазами детей.	2	май
	Осторожно, жестокость! Беседа о жестоком отношении к животным. Презентация(или кинозал). Игра «Зоопарк» (авт.М.Г.Ермолаева).Имба-читальня (Ю.Дмитриев. «Ненасоящий разговор»,В.Бороздин. «Белка».).Работа в группах: -конкурс рисунков «Любимое животное». Выставка.	1	сентябрь
	Акция «Сохраним планету!» сбор макулатуры, отдельный сбор отходов, сбор использованных батареек в экобоксе.	1	апрель
2. Жизнь и здоровье человека (2час.)	Общественный порядок и его охрана. Школьный этикет. Беседа по правилам поведения в школе и ОБЖ. Презентация. Сюжетно-ролевая игра.	1	декабрь
	Осторожно, опасность! Деловая игра. Беседа о правилах личной безопасности. Работа в группах-конкурс рисунков на лучший знак безопасности.	1	апрель
3. Индивидуальность человека, его честь и достоинство (4 час.)	Мир моих увлечений. Кинозал(видеоролик о народных промыслах и т.д.)Презентация детских творческих работ. Шире круг-чаепитие.	2	декабрь
	Индивидуальность человека. Сотвори себя сам. Беседа. «Посмотреть на себя со стороны».	2	январь
4. Права человека и способы их защиты (3 час.)	Легко ли быть ребёнком? Беседа на тему «О поступках, которые мы совершаем.» Инсценировка(отрывок)изВ.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». (М.Зоценко «Не надо врать»,)А.Раскин «Как папа бросил хлеб».	2	ноябрь
	Люди трудной судьбы. Беседа о Конвенции прав ребёнка. Презентация.	1	октябрь
5. Человек среди людей (10 час.)	Мой дом-моя семья. Проведение праздника «День матери России» Работа в группах.	1	ноябрь

	О доброте и человечности. Беседа «Какова должна быть цель жизни человека?» Мини-презентация о мифах Древней Греции(Демокрит). Деловая игра-работа в группах.	2	февраль
	Драться или не драться? Презентация. Сценки-миниатюры. Беседа «Можно ли избежать драки?» Дискуссия. Работа в группах: конкурс газеты «Молния».	1	декабрь
	Праздник «Широкая Масленица»	1	февраль
	Мини-проект «Профессии моих родителей»	2	апрель
	Праздник Международный женский день	1	март
	Праздник День Защитников Отечества	1	февраль
	Мой класс-мои друзья. Беседа «Моё и наше». Игра «Паровозики»(авт.М.Г.Ермолаева). Изда-читальня (М.Водопьянов «Один за всех, и все за одного»,О.Высотская «Ёжик»)	1	октябрь
6. Сознательный труд (1 час.)	Трудовой десант: школьный субботник.	1	сентябрь
7. «Дорогая цена» вежливости (2час.)	«Поведение-зеркало, в котором каждый показывает свой лик.» Беседа о пользе общепринятых правил вежливости в обществе. Игра «Слушай сюда!»(авт.М.Г.Ермолаева) Мини-презентация. Сюжетно-ролевая игра. Работа в группах :анкетирование на тему «Какой я?»	1	январь
	Мы в школе и дома. Беседа «Что такое хамство?»-о вежливом общении со сверстниками и взрослыми. Вежливо быть вежливым. Проба пера. Послание друзьям. Упражнение в составлении вежливых и добрых писем.	1	сентябрь
8. Общественный порядок и его охрана (2 час.)	Что такое хорошо и что такое плохо. Наш школьный этикет. Беседа о правилах поведения в школе и дома.	1	ноябрь
	Дорожная азбука.	1	март
9. Родина – Россия (3 час.)	Мы – граждане России . Как устроено наше государство?	2	октябрь
	Сила Родины-в труде её граждан. Беседа о профессиях. Сценки-миниатюры. Презентация. Работа в группах: конкурс рисунков и рассказов о любой знакомой профессии.	1	март
10. Мир на планете Земля (3 час.)	Мир-труд-май. Беседа о дружбе и сотрудничестве разных стран. Презентация. Работа в группах: конкурс рисунков «Дети на планете Земля войны не хотят»	1	май
	Дарить радость друзьям и близким. Поделись улыбкою своей. Презентация детских рисунков и мини-сочинений на тему «До свидания ,лето!»	1	сентябрь
	Они защищали Родину. Беседа о подвигах детей-героев во время ВОВ. Презентация .Игра «Рассказ о Зелёном человечке» (авт.М.Г.Ермолаева)	1	январь
	ИТОГО	34	

ЛИТЕРАТУРА

1. Н. И. Элиасберг О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга Электронный ресурс URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Eliasberg.pdf>
2. Элиасберг Н.И. «Этика и право в начальной школе Книга для учителя»
3. Н. Лукина, Г. Пенькова, Наталия Элиасберг «Учимся думать о себе и о других»
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе»,2008
5. А.Дорохов «Красный,жёлтый,зелёный»-методическое руководст
- 6.Якупов «Безопасность на улице и дорогах»
- 7.«Ситуации на дорогах»-программа ПДД для школ Центрального района СПб
8. О.Богданова «Этические беседы с младшими школьниками»,1988
- 9.Божович Л.И. «Личность и формирование её в детском возрасте», 1968,Москва
- 10.Изард К. «Эмоции человека»,1980,Москва
- 11.Выготский Л.С. «Педагогическая психология»

12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена., 2000