


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы №46 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №10 от 13.06.2018



«Утверждено»  
Директор \_\_\_\_\_ Катаева Л.А.  
приказ №116 от 15.06.2018

## **Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности по английскому языку  
«Английский язык для туризма»

5 класс

Срок реализации 2018-2019

Количество часов: 34

**Карасева Е.М.,** учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2018 год

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа внеурочной деятельности **составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта Основного Общего Образования (ФГОС)**; программа определяет **цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования Универсальных Учебных Действий (УУД)** через создание **итоговой работы в виде презентации.**

Программа **учитывает возрастные, учебные и психологические особенности ученика** начального этапа средней школы.

Программа курса **предназначена для обучения учащихся 5 классов**, изучающих **английский язык углубленно**, на обучение отводится 1 час в неделю (**34 часа в год**).

**Актуальность программы** обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Новизна программы** в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности.

**Формы проведения занятий:** групповые, самостоятельная работа, парная, коллективные обсуждения и дискуссии.

**Формы контроля:** Устные выступления по заданным темам, тестовые задания, итоговый проект.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Курс разработан на базе учебника Н.М. Казанской, Г.А. Эпштейн и др. «A Glimpse of Saint Petersburg», который охватывает необходимый языковой материал, а также информацию по истории возникновения Санкт-Петербурга. Доступность языкового материала позволяет анализировать грамматические конструкции, осваиваемые в рамках программного курса и знакомиться с новыми лексическими единицами, необходимыми для понимания прочитанного. Уроки проводятся один раз в неделю также с использованием учебников English for International Tourism уровень Elementary. Учебник одобрен Федеральным Экспертным Советом в январе 2004 г. №№14-58-707/17, 14-58-709/17, 14-58-710/17, 14-58-708/17. Допущен Министерством Образования РФ.

Санкт-Петербург, город о котором пойдет речь в рамках программы, является культурной столицей, как России, так и всего русскоговорящего мира. Санкт-Петербург предоставляет человеку безграничные возможности для формирования и расширения не только культурного кругозора, но и эстетического и нравственного совершенствования.

Санкт-петербург каждый год привлекает огромное число туристов из разных стран, в которых английский язык принято считать основным языком межнациональной

коммуникации. Одна из основных задач курса «Музей Санкт-Петербурга: Английский язык для туризма» - помочь учащимся войти в мир английского языка и английской культуры посредством обращения к культурному наследию всего мира, которым также является Санкт-Петербург: исторический центр нашего города — музей под открытым небом. Именно поэтому стоит рассматривать целесообразность обучения иностранному языку через культуру страны, а обучение культуре – через язык.

Данный курс не только помогает ориентироваться в иноязычной среде, но и предназначен для тех, кто, возможно, предполагает связать свою жизнь с туристическим бизнесом в дальнейшем. Построенный на аутентичных материалах, учебник обеспечивает успешное усвоение соответствующего языкового материала, в то время, как чтение, в свою очередь, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений и навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания, и умения способны повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя увереннее в использовании английского языка для решения конкретных коммуникативных задач, независимо от уровня языковой подготовки.

В учебном пособии «English for international tourism» предоставлен материал по достопримечательностям разных стран, ситуативные задания, с которыми может встретиться будущий гид-групповод в реальной жизни.

Учебник помогает развить коммуникативные навыки в таких ситуациях, как: бронирование места в гостинице, решение вопросов, которые могут возникнуть во время путешествия, в дороге, в ресторане и т.д. Задания направлены на развитие основных навыков: чтение, говорение, аудирование, письмо, а также уделяется внимание лексике, грамматике и фонетике.

Обучение иностранному (английскому языку) необходимо не только для узнавания и освоения новой информации, но также и для передачи уже полученных знания, что является основой коммуникации. Лингвострановедческий материал может способствовать не только изучению, а также освоению новых лексических единиц и грамматических конструкций, но и расширению кругозора учащихся.

Для того, чтобы стать грамотным специалистом, учащимся необходимо не только понимать язык, но и применять его уверенно и эффективно. Поэтому в программе отводится важное место разговорному языку и аудированию. Коммуникативные задания помогают развить профессиональные навыки. Задания по аудированию охватывают разные области туризма: разговоры в туристическом агентстве, в приемной гостиницы, в аэропорту, на теплоходе и т.д.

Материалы для чтения максимально приближены к реальной жизни: веб-страница, надписи, вывески, рекламные объявления, счет в гостинице/ресторане, меню, программы концертов и т.д.

Информация о странах снабжена картами, описаниями достопримечательностей, советами по размещению, правилам поведения в данной стране и другой информацией.

Для проектной и самостоятельной работы даны задания с использованием сети интернет. А интересные факты из истории становления Санкт-Петербурга «A glimpse of Saint-Petersburg», изучаемые на английском языке – это двойная польза! Через обращение к критическому мышлению, памяти, воображению, интеллекту формируется личность ученика, воспитывается его уважительное отношение к своему городу, возможность показать и рассказать о нем своим потенциальным англоговорящим знакомым. А может и помочь путешественнику не потеряться за пределами своей страны и помочь почувствовать гостеприимство жителей Санкт-Петербурга!

### **Цель курса:**

- формирование общекультурной компетенции учащегося на базе лингвострановедческого материала по истории основания города Санкт-Петербурга.

что обосновано общей целью изучения иностранного языка в школе и направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих в дальнейшем, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

### **Задачи курса:**

- освоение необходимого лексического и грамматического материала;

- формирование умения находить источники новой информации по истории интересующего объекта исследования, обработка, оформление и презентация и полученных знаний,

Что, также, сопоставимо с задачами внеурочной деятельности в целом:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих учебных задач.
5. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения
8. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с предполагаемой программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иных культур, осознание себя гражданином своей страны России и жителем Санкт-Петербурга.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, посредством УУД:

#### **регулятивных:**

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **познавательных:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение;

#### **логических:**

- анализ объектов с целью выделения общих признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- выводение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

В рамках курса **предметные результаты** предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

#### **Говорение:**

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, и отвечать на них;

**Чтение:**

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Аудирование:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

**Письмо:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое письмо, приглашение с опорой на образец;

**Коммуникативные результаты:**

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Учебно - методическая литература

### Литература для учащегося

1. Воробьева С.А. "Деловой английский для сферы туризма. Your way to tourism М.: Филоматис, 2010
2. Голицынский Ю.Б. "Грамматика. Сборник упражнений". – М.: Каро,2011
3. Черниховская Н.В. "Готовые диалоги для туризма и жизни за границей". – М.:Эксмо,2014.

### Литература для учителя

1. Агабекян И.П. "Английский язык. Сервис и туризм". –М: Феникс,2010
2. Войтик Н.В. "Английский язык для туризма и сервиса". –М: Флинта,2015
3. Пассов. Е.И. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с..
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.



**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной  
деятельности  
«Музеи Санкт-Петербурга»**

Тема	Содержание	Форма
1. Вводное занятие «Музеи Санкт-Петербурга».	Введение в предмет курса, прогнозирование содержания.	Коллективное обсуждение.
2. Профессии в туризме (основные лексико-грамматические конструкции (ЛГК): Present Simple to be.	Повторение ранее изученного материала для дальнейшего использования в речи и анализа в текстах.	Работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная.
3. Основание Петербурга. Петропавловская крепость.	Понимание основного содержания прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
5. Анкета Туриста.	Понимание выборочной информации на слух.	Коллективное обсуждение, групповая.
6. Резюме. Основные лексико-грамматические конструкции (ЛГК): Past Simple	Повторение ранее изученного материала для дальнейшего использования в речи и анализа в текстах.	Работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная.
7. Водные круизы. Общая информация.	Понимание основного содержания прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
8. Нева и Притоки. Острова. (ЛГК): Личные\Притяжательные местоимения.	Повторение ранее изученного материала для дальнейшего использования в речи и анализа в текстах.	Работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная.
9. Виртуальная экскурсия по рекам и каналам города.	Понимание основного содержания прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
10. Круиз. Регистрация на рейс. Заполнение анкеты. Диалогическая речь.	Понимание выборочной информации на слух.	Коллективное обсуждение, групповая.
11. Грамматическая игра «Find a difference» (ЛГК): There is\There are	Повторение ранее изученного материала для дальнейшего использования в речи и анализа в текстах.	Работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная.
12. Мосты Санкт-Петербурга.	Понимание основного содержания прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
13. Стрелка Васильевского острова.	Повторение ранее изученного материала для дальнейшего использования в речи и	Работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная.

	анализа в текстах.	
14. Стрелка Васильевского острова. Кунсткамера. Зоологический музей.	Понимание основного содержание прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
15. Поиск информации о гостиницах Санкт-Петербурга.	Понимание основного содержание прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
16. E-mail. Написание электронного письма.	Понимание выборочной информации на слух.	Коллективное обсуждение, групповая.
17. Резервный урок.		
18. Дворцовая Площадь. Эрмитаж.	Понимание основного содержание прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
19. Ролевая игра «Путешествие»	Ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
20. Поедем — поедим! - заказ и описание блюд в ресторане.	Понимание выборочной информации на слух. Использование материала в речи.	Коллективное обсуждение, групповая.
21. Невский проспект.	Понимание основного содержание прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
22. Коммуникативная игра «I can see...» (ЛГК): Модальные глаголы.	Повторение ранее изученного материала для дальнейшего использования в речи и анализа в текстах.	Работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная.
23. Русский музей.	Понимание основного содержание прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
24. Этнографический музей.	Понимание основного содержание прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
25. Как разговаривать по телефону. (ЛГК): Present Perfect.	Повторение ранее изученного материала для дальнейшего использования в речи и анализа в текстах.	Работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная.
26. Как разговаривать по телефону. Аудирование.	Понимание основного содержания на слух, ответы на поставленные вопросы.	Работа групповая, коллективное обсуждение, индивидуальная.
27. Летний Сад. Марсово Поле.	Понимание основного	Работа групповая,

	содержание прочитанного раздела, ответы на поставленные вопросы, дискуссии.	коллективное обсуждение, индивидуальная.
28. Информация о гостиницах в интернете. Основные лексико-грамматические конструкции (ЛГК): Future Simple.	Понимание основного содержания прочитанного.	Коллективное обсуждение, групповая.
29. Аэропорт. Объявления в аэропорту.	Понимание речи на слух.	Работа в парах, группах, фронтальная, индивидуальная.
30. Аэропорт. Регистрация пассажиров на рейс. Заполнение анкеты.	Понимание диалогической речи. Отбор и заполнение информации о себе.	Групповая, индивидуальная, парная.
31. Создание компьютерных презентаций.	Поиск, отбор информации и составление проекта.	Беседа. Обсуждение идей.
32. Презентация и защита итоговой работы.	Презентация.	Презентация проектов.
33. Итоговое занятие.	Презентация.	Презентация проектов. Подведение итогов.
34. Резервный урок.	Выбор лучших проектов.	Поощрение лучших проектов.