

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2020 № 13

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2020 № 123
Директор Эйдемиллер М.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу: «Проектная деятельность. Английский язык»

для классов: 2 «А», 2 «Б», 2 «В»

количество часов по учебному плану: 34

учебный год: 2020-2021

учителя: Лучко Л.Е., Рассохина Н.Н., Яушкина Е.В.

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Проектная деятельность. Английский язык» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 34 часа во 2 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели). Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Данная рабочая программа адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 2016-2017 учебный год.

Учебный курс последовательно реализует личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный и деятельностный подход к обучению английскому языку.

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Цели программы:

- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера, позволяющими сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований. Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Содержание курса отвечает следующим требованиям:

- вызывает интерес у детей и положительно воздействует на их эмоции, развивает их воображение, любознательность и креативность;
- открывает ученикам доступ к культуре и традициям другого народа;
- развивает толерантность к проявлениям иноязычной культуры и учит ценить свою;

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности:

Произносительная сторона речи. Беглость речи с использованием разных интонационных структур.

Лексическая сторона речи. Дополнительная лексика к продуктивному лексическому минимуму 2 класса. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Говорение. Монолог и полилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета.

Публичные выступления. Представление результатов выполнения проекта.

Аудирование. Извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики.

Чтение текстов с использованием различных стратегий (ознакомительного, изучающего, поискового).

Письмо. Делать выписки из текста, заметки, сообщения на различные темы, составлять план и оформлять результаты проектной деятельности.

Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную тему, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности:

Произносительная сторона речи. Беглость речи с использованием разных интонационных структур.

Лексическая сторона речи. Дополнительная лексика к продуктивному лексическому минимуму 5 класса. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Говорение. Монолог и диалог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления. Представление результатов выполнения проекта.

Аудирование. Извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики.

Чтение текстов с использованием различных стратегий (ознакомительного, изучающего, поискового).

Письмо. Делать выписки из текста, заметки, сообщения на различные темы, составлять план и оформлять результаты проектной деятельности.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, презентации проектов, буклеты, пополнение портфолио учащихся.

Содержание программы

Программа является *вариативной*: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную тему, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов

Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом

Образовательные результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности

Литература

1. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. Москва. Интеллект-центр. 2013г.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников. Москва. Аркти, 2012г.
3. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность» <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
4. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
6. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образо
8. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
9. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие/В. В. Копылова – М.: «Дрофа», 2004;
10. И.Ю. Левитте "Разговорный английский для младших школьников"
СПб:Издательский Дом "Литера", 2011
11. Н.А. Кулясова "Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка" 2-4 классы. Москва:ВАКО, 2011
12. <http://festival.1september.ru/articles/577717/>
13. http://shpi2013.dviger.com/projects/work/c_472.html
14. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/02/11/programma-kruzhka-kukolnyy-teatr>

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
2 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Название тем	Содержание занятий	Количество часов
1	Что такое проекты.	Презентация готовых проектных работ учащихся прошлых лет.	1
2	Как выбрать тему проекта.	Какие бывают проекты.	1
3	Как мы познаём мир.	Способы познания окружающего мира. Игры на внимание. Как пользоваться справочным материалом и словарями.	1
4-8	Работа над проектом «Веселый алфавит».	Правила совместной работы в парах. Распределение букв алфавита. Создание журнала «Веселый алфавит».	5
9	Представление проекта «Веселый алфавит».	Выступление с песенками, рифмовками, стихами, показ страниц журнала «Веселый алфавит»	1
10-14	Работа над проектом «Моя семья»	Индивидуальная работа над проектом «Моя семья»: постер, журнал, презентация, фотоотчет и т.д.	4
15	Защита проекта «Моя семья»	Индивидуальное представление готовых проектов.	1
16-19	Работа над проектами по выбору: «Игры/Спорт».	Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Виды спорта.	4
20	Презентация проекта.	Индивидуальное представление готовых проектов.	1
21-24	Работа над проектом «Мои домашние питомцы»	Индивидуальная работа над проектом «Мои домашние питомцы»: постер, журнал, презентация, фотоотчет и т.д.	4
25	Презентация проекта.	Индивидуальное представление готовых проектов.	1
26-32	Групповой проект «Сказки»	Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.	7
33-34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Проектная деятельность. Английский язык». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.	2