

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2020 № 13



Директор Эйдемиллер М.Н.

пр. к з. от 28.08.2020 № 123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по курсу: «Читательский клуб на английском языке»

для классов: 2 «А», 2 «Б», 2 «В»

количество часов по учебному плану: 34

учебный год: 2020-2021

учителя: Лучко Л.Е., Рассохина Н.Н., Яушкина Е.В.

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе для 2 класса "Читательский клуб на английском языке"

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 2 класса школы с углубленным изучением английского языка. Программа рассчитана на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Примерной программы начального общего образования (иностранный язык);
- 2) Федерального компонента государственных стандартов второго поколения;
- 3) Методических рекомендаций к УМК И. Н. Верещагиной и Т. А. Притыкиной «Английский язык» для 2 класса. – М., «Просвещение», 2011.

Рабочая программа отражает требования к структуре, содержанию, уровню подготовки учащихся, а также планируемый результат в условиях реализации данной программы в образовательном учреждении.

Цель программы: Программа "Читательский клуб на английском языке", с одной стороны, является существенной частью базового школьного курса английского языка, так как расширяет лингвистический кругозор учащихся начальной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, давая дополнительную возможность быстрее овладеть навыками чтения.

Задачи программы:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- познакомить учащихся 2 класса с миром зарубежных сверстников, с английским детским фольклором;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;

- развивать внимание, память, воображение второклассников в процессе их участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развивать умения и навыки работы в маленькой и большой группе, в парах, в парах сменного состава;
- развивать у учащихся способности мыслить, подходить к решению поставленных задач творчески.

Основные положения, на которых строится процесс обучения:

- 1) процесс обучения построен в соответствии с антропоцентрической парадигмой: в центре внимания находится ребенок с его потребностями, мотивами, интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда;
- 2) программа построена на основе программы-концепции коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова и подразумевает общение и взаимодействие учителя и детей, основанное на соучастии и взаимопомощи;
- 3) на протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блоки сочетающихся друг с другом концептов изучаемого языка.
- 4) руководящий принцип: «делай, как я», «говори, как я»;
- 5) обучение языку осуществляется исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Виды и формы работы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, и, как следствие, доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки);
- в) использование различных игр;
- г) использование загадок.

Принципы работы:

- 1) системно вводить лексику;

- 2) учитывать доминирование кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- 3) обучать полным речевым структурам, стимулируя развитие навыков говорения;
- 4) отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению, которое помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- 5) развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя;
- 6) использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- 7) формировать у детей положительный образ учителя, повышающий рефлексивные способности ребенка.

Технология обучения:

В организации процесса обучения находит отражение принцип осознанного подхода к учению. Учащимся надо показать практическую пользу изучения иностранного языка тем самым повышая их собственную мотивацию. Обучение строится на использовании технологии устного опережения. Далее этот материал включается в устную речь, письмо и чтение.

Ожидаемый результат:

Ученики 2 класса должны

- 1) получить начальные представления о стране изучаемого языка;
- 2) научиться чтению простых текстов с извлечением основной информации;
- 3) развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- 4) научиться выразительному чтению вслух с соблюдением правил чтения и интонации;
- 5) овладеть основными навыками понимания простых текстов на слух;
- 6) овладеть основами коммуникативного общения на иностранном языке в формах монологической и диалогической речи;

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема урока
1	Вводный урок. Мотивация. Повторение алфавита. Игра.
2	Правила чтения. Открытый слог с гласными А и I. Закрепление.
3	Правила чтения. Открытый слог с гласными Е и U. Закрепление.
4	Отработка изученного материала по текстам. Подвижная игра.
5	Правила чтения. Закрытый слог с гласными А и I. Закрепление.
6	Правила чтения. Закрытый слог с гласными Е и О. Закрепление.
7	Правила чтения. Закрытый слог с гласными U и Y. Закрепление.
8	Отработка изученного материала по текстам. Подвижная игра.
9	Правила чтения. Закрытый слог, сочетание гласных EE и EA.
10	Правила чтения. Закрытый слог, сочетание гласных OA, сочетание ALL.
11	Правила чтения. Закрытый слог, сочетание гласных OO. Игра.
12	Отработка изученного материала по текстам. Подвижная игра.
13	Обучение чтению слов с буквосочетаниями or, ar. Сказка.
14	Обучение чтению слов с буквосочетаниями er, ir, ur. Закрепление.
15	Отработка изученного материала по текстам. Подвижная игра.
16	Чтение буквосочетаний sh и ch. Закрепление.
17	Чтение буквосочетаний th и ph. Закрепление.
18	Чтение буквосочетаний th и ck. Закрепление.
19	Чтение буквосочетаний qu и kn. Закрепление.
20	Чтение буквосочетаний ng и nk. Закрепление.
21	Отработка изученного материала по текстам. Подвижная игра.
22	Чтение буквосочетаний wh как звук h и w
23	Правила чтения согласной Gg. Закрепление.
24	Правила чтения согласной Cc. Закрепление.
25	Правила чтения согласных Ss и Xx. Закрепление.
26	Чтение буквосочетаний wr. Закрепление.
27	Отработка изученного материала по текстам. Подвижная игра.
28	Чтение диалогов по ролям.
29	Чтение с общим пониманием
30	Чтение с извлечением информации
31	Чтение с детальным пониманием
32	Чтение с поиском информации

33	Беседа по тексту. Краткий пересказ текста
34	Обобщение. Повторение изученного материала.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Сайт www.starfall.com
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. – М., 2012
3. Пукина Т. В. Английский язык. 2 – 3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008. – 95 с.
4. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях – М., 2012
5. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (стандарты второго поколения).

Средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- раздаточный и дидактический материал;
- мультимедийные пособия;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом;
- тематические плакаты.
-