Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

**Рекомендована к использованию**
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от _30.08.2021 № 5_

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказ от 31.08.2021__ № __146
Директор ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«**Обществознание**»

для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов

(базовый уровень)

34 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:
Херодинова Наталия Викторовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2021 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

− Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);

− Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);

− Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);

− СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573;

− Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;

− Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

− Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;

− Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;

− Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цели и задачи программы учебного предмета обществознание:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

закрепленным в Конституции Российской Федерации; **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**1.3. Место учебного предмета в учебном плане**
Курс обществознания рассчитан на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

**2. Содержание рабочей программы по учебному предмету**
Введение в обществознание. Как работать с учебником **(1час)**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)**

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

*Познание мира*. Познание самого себя (*самопознание)*. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

**Тема 2. Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение (3 часа)**

**2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты при изучении курса обществознания 6 класса**

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение определять понятия, создавать обобщения;

5) смысловое чтение;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Предметные результаты освоения учебного курса обществознания 6 класса**

**Сфера «Человек. Деятельность человека»**

ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека,

- з н а т ь особенности подросткового возраста;

-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

-приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,связанных с деятельностью человека;

-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**духовная и социальная сферы**

-различать отдельные виды социальных норм;

-характеризовать основные нормы морали;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

- характеризовать основные социальные общности и группы; описывать основные социальные роли подростка.

**2.2. Учебно-методический комплект.**

1.Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. – М: Просвещение

2. Обществознание. Человек, природа, общение 6кл. Поурочные разработки. По учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград

3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание Рабочая тетрадь 6 кл. М Просвещение

4. Использование материалов сайта Инфоурок и Видеоурок

5. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/;

6. http://www.ed.gov.ru/ - (Образовательный портал);

http://www.edu.ru/ - Единый государственный экзамен);

http://fipi.ru/ - (ФИПИ);
http://www.edu.crowdexpert.ru/ - (Общественная экспертиза нормативных документов).
7.https://skysmart.ru – интерактивная образовательная платформа Skysmart.

2.3. **Контроль и оценка планируемых результатов**

Главная цель контроля знаний -это выявление уровня усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровня их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой.

**Виды контроля: рабочей программой предусмотрен текущий, промежуточный и итоговый контроль**

**1.Текущий контроль** проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

-Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о прочитанном, ответы на вопросы по тексту учебника, ответы на вопросы по историческому документу или просмотренному видеофильму;

-Фронтальный опрос

-Письменный опрос

-Практические задания (работа с документом, со статистическим материалом, с иллюстрациями)

-Нетрадиционный (составление и отгадывание кроссвордов, участив викторинах и др.)

-Тест - небольшой по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений школьников

**2. Промежуточный контроль** по предмету обществознание проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету являются: контрольно-обобщающие уроки. Проверочная работа (самостоятельная работа, тестовая работа, работа в формате ВПР) используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

**3. Поурочно-тематическое планирование**

| № урока в году | № урока по теме, разделу | Тема урока | Формы контроля | Дата (неделя) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | **Вводный урок** | Работа на уроке | 1 |
| 2 | 1 | **Тема 1. «Человек в социальном измерении (12 часов)»** Человек-личность | Работа на уроке, практическая работа с текстом | 2 |
| 3 | 2 | Человек- личность | Практическая работа с текстом учебника | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | Человек познает мир | Работа на уроке | 4 |
| 5 | 4 | Учимся познавать и оценивать себя | Урок-практикум. Мини-тест, практическая работа с учебником | 5 |
| 6 | 5 | Человек и его деятельность | Устный опрос. Практическая работа с иллюстрациями | 6 |
| 7 | 6 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | Устная проверка домашнего задания<br>Практическая работа по вопросам учителя | 7 |
| 8 | 7 | Потребности человека | Тест | 8 |
| 9 | 8 | Потребности человека | Устный опрос | 9 |
| 10 | 9 | На пути к жизненному успеху | Практическая работа в группах | 10 |
| 11 | 10 | На пути к жизненному успеху | Практическая работа в группах | 11 |
| 12 | 11 | Человек в социальном измерении | Опрос. Практическая работа с текстами | 12 |
| 13 | 12 | Обобщение по теме «Человек в социальном измерении» | Контрольная работа п теме в формате ВПР | 13 |
| 14 | 13 | **Тема 2 «Человек среди людей (10 часов)»**<br><br>Межличностные отношения | Практическая работа с тестом учебника | 14 |
| 15 | 14 | Межличностные отношения | Практическая работа по видеофрагментам | 15 |
| 16 | 15 | Человек в группе | Работа на уроке | 16 |
| 17 | 16 | Человек в группе | Практическая работа в парах по заданию учителя | 17 |
| 18 | 17 | Общение | проверка домашнего задания | 18 |
| 19 | 18 | Общение | Самостоятельная работа | 19 |
| 20 | 19 | Конфликты в межличностных отношениях | Работа на уроке. | 20 |
| 21 | 20 | Конфликты в межличностных отношениях | Практическая работа, анализ ситуаций | 21 |
| 22 | 21 | Человек среди людей | Урок - практикум | 22 |
| 23 | 22 | Урок-обобщение<br>« Человек среди людей» | Контрольная работа по теме | 23 |
| 24 | 23 | **Тема 3.**<br>**«Нравственные основы жизни»**<br>Человек славен добрыми делами | Работа на уроке | 24 |
| 25 | 24 | Учимся делать добро | Урок -практическая работа | 25 |
| 26 | 25 | Будь смелым | Работа на уроке | 26 |
| 27 | 26 | Будь смелым | Практическая работа-анализ ситуаций | 27 |
| 28 | 27 | Человек и человечность | Работа на уроке . Опрос | 28 |
| 29 | 28 | Человек и человечность | Практическая работа | 29 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в парах | |
| 30 | 29 | Нравственные основы жизни | Урок практикум | 30 |
| 31 | 30 | Урок-обобщение по теме «Нравственные основы жизни» | Контрольная работа по теме с элементами ВПР | 31 |
| 32 | 31 | **Итоговое обобщение (3 ч)** | Практическая работа | 32 |
| 33 | 32 | Итоговое обобщение | Представление мини-проектов | 33 |
| 34 | 33 | Итоговое обобщение | Фронтальная беседа . | 34 |