

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ от 31.08.2021 № 146  
Директор ГБОУ школы № 46  
Приморского района Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Подготовка к ВсОШ по английскому языку»**

для обучающихся 7-8 классов,

34 часа в год 1 час в неделю

Составитель:  
Круглова Ольга Владимировна  
учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021 г.

## Пояснительная записка

В современных образовательных условиях для полноценной интеграции нашей страны в международную систему культурного, политического и экономического взаимодействия, свободное владение английским языком является необходимым фактором успешного личностного развития человека. Для обеспечения равных возможностей выпускников средних школ английский язык сегодня является необходимым элементом государственной системы образования. Усовершенствование основ его изучения – одно из основных стратегий правительственной политики в целом и профильной школы, в частности. Стоит отметить, что способность общаться на иностранном языке помогает не только в профессиональном плане, но и имеет большое общекультурное значение. Чтобы чувствовать себя уверенно в современном мире, необходимо иметь широкий международный кругозор, а главным инструментом для этого является знание иностранного языка. Для формирования навыка правильной устной и письменной речи программа изучения английского языка должна включать в себя мотивацию детей к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ВсОШ по английскому языку» разработана для занятий с учащимися 7-8 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Программа ориентирована, прежде всего, на раскрытие личности ребёнка: она расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране, о структуре и особенностях олимпиадных работ, знакомится с тонкостями олимпиадных заданий.

### Актуальность программы.

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

Новизна программы определяется особенностями модернизации гуманитарного образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадное движение» для учащихся 7-8 классов.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.

Задачи:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады; развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

#### Место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ВсОШ по английскому языку» предназначена для работы с детьми 7-8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данная программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

#### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- овладеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,

интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

#### Содержание программы

Раздел	Содержание	Количество часов	Форма проведения
Вводное занятие	Знакомство с форматом и содержанием олимпиадных работ школьного и районного уровней	1	групповая
Аудирование	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	групповая
Чтение	Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	3	индивидуальная
Говорение	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Составление диалогов, составление устного	8	Групповая, парная, индивидуальная

	монологического высказывания с опорой на вопросы.		
Письмо	Правила написания личного письма, эссе, сочинений. Работа с газетной статьей	5	Групповая, индивидуальная
Лексика и грамматика	Выполнение лексико-грамматических упражнений на различные темы. Сочетаемость слов, синонимы	9	Групповая, индивидуальная
Страноведение	Выполнение тестовых заданий на знание страноведческого материала	2	Групповая, индивидуальная
Практические занятия	Выполнение заданий олимпиад районного уровня	3	Групповая, индивидуальная

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/ занятия	Всего часов	Из них:		Название и форма мероприятия
	План	Факт			Теория	Практика	
1	1 неделя		Вводное занятие. Ознакомление с форматом олимпиад школьного и районного уровней	1	1		групповая
2	2 неделя		Аудирование. Работа с тестовыми заданиями	1		1	индивидуальная
3	3 неделя		Работа с тестовыми заданиями по чтению. Разбор типичных ошибок	1		1	парная
4	4 неделя		Работа с тестовыми заданиями по чтению	1		1	индивидуальная
5	5 неделя		Чтение. Работа с тестовыми заданиями по чтению	1		1	групповая
6	6 неделя		Лексика и грамматика. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		1	парная
7	7 неделя		Лексика и грамматика. Устойчивые словосочетания	1	1		индивидуальная
8	8 неделя		Лексика и грамматика. Словообразование	1		1	индивидуальная

9	<b>9 неделя</b>		Лексика и грамматика. Видо-временные формы глагола настоящего времени.	1		<b>1</b>	индивидуальная
10	<b>10 неделя</b>		Лексика и грамматика. Видо-временные формы глагола будущего времени.	1		<b>1</b>	индивидуальная
11	<b>11 неделя</b>		Лексика и грамматика. Видо-временные формы глагола будущего времени.	1		<b>1</b>	индивидуальная
12	<b>12 неделя</b>		Лексика и грамматика. Видо-временные формы глагола страдательного залога.	1		<b>1</b>	индивидуальная
13	<b>13 неделя</b>		Лексика грамматика. Личные и неличные формы глагола	1		<b>1</b>	индивидуальная
14	<b>14 неделя</b>		Лексика и грамматика. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1		<b>1</b>	индивидуальная
15	<b>15 неделя</b>		Лексика и грамматика. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.	1		<b>1</b>	индивидуальная
16	<b>16 неделя</b>		Письмо. Знакомство с правилами написания письма личного характера.	1	<b>1</b>		групповая
17	<b>17 неделя</b>		Письмо. Написание письма личного характера по образцу.	1		<b>1</b>	индивидуальная
18	<b>18 неделя</b>		Письмо. Характерные фразы при написании эссе	1	<b>1</b>		групповая
19	<b>19 неделя</b>		Письмо. Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1		<b>1</b>	индивидуальная
20	<b>20 неделя</b>		Говорение. Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.	1	<b>1</b>		групповая
21	<b>21 неделя</b>		Говорение. Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога	1		<b>1</b>	парная
22	<b>22 неделя</b>		Говорение. Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса	1		<b>1</b>	парная
23	<b>23 неделя</b>		Говорение. Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию	1		<b>1</b>	парная
24	<b>24 неделя</b>		Говорение. Совершенствование диалогической речи. Составление	1		<b>1</b>	парная

			диалога-обмена мнениями				
25	<b>25 неделя</b>		Говорение. Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.	1		<b>1</b>	парная
26	<b>26 неделя</b>		Говорение. Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии	1		<b>1</b>	индивидуальная
27	<b>27 неделя</b>		Говорение. Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – повествование с опорой на вопросы	1		<b>1</b>	индивидуальная
28	<b>28 неделя</b>		Письмо. Работа с газетной статьей, ее анализ с опорой на ключевые слова и выражения	1		<b>1</b>	Групповая, индивидуальная
29	<b>29 неделя</b>		Страноведение. Выполнение заданий по страноведению	1		<b>1</b>	индивидуальная
30	<b>30 неделя</b>		Работа с заданиями олимпиад прошлых лет	1		<b>1</b>	индивидуальная
31	<b>31 неделя</b>		Работа с заданиями олимпиад прошлых лет	1		<b>1</b>	индивидуальная
32	<b>32 неделя</b>		Работа с заданиями олимпиад прошлых лет	1		<b>1</b>	индивидуальная
33	<b>33 неделя</b>		Работа с заданиями олимпиад прошлых лет	1		<b>1</b>	индивидуальная
34	<b>34 неделя</b>		Работа с заданиями олимпиад прошлых лет	1		<b>1</b>	индивидуальная