

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

**Рекомендована к использованию**

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 46

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2021 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 31.08.2021 № 146

Директор ГБОУ школы № 46

Приморского района Санкт-Петербурга

  
М.Н. Эйдемиллер



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Информационная культура школьника»**

для обучающихся 4 «А, Б, В» классов,

34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:  
Короткова Наталья Геннадьевна,  
учитель истории  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная культура школьника» для 4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом основных образовательных программ ГБОУ №46» и учебного плана школы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информационная культура школьника» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Настоящее Положение регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 46) по разработке и порядку утверждения рабочих программ по организации внеурочной деятельности.
2. Настоящее Положение Школы разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
4. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 и регламентирует общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности и регулирует порядок их утверждения.
5. Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения в ГБОУ Школе № 46;
6. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся;

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

#### **Цель программы:**

создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности; приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

#### **Задачи:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для проектной деятельности.

Главная идея исследовательской деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности. Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно, можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему исследовательской (проектной) деятельности основного звена школы.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана в 4 классе на 34 часа, 1 раз в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания; ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни; ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей, поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе; ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства; ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Информационная культура школьника» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

#### **Обучающийся будет уметь:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- выделять объект исследования;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности

#### **Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
  - использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание программы:**

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1ч)

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (1ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы

Выбор путей решения. Составление плана работы (1ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез (1ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Источники информации. (4ч)

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для

опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (4 ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации (2 ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (1ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу (1ч)

Обработка информации.

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Устранение недочетов, уточнение выводов (2ч)

Оформление работы на компьютере (2ч)

Правила работы за компьютером. Программа MPP – Microsoft PowerPoint.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации (2 ч)

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступления (3 ч)

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

### **Формы организации внеурочной деятельности школьников**

Нужно помнить, что внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке:

Формы и методы работы

- практические занятия;
- диалог;
- игровые ситуации;
- наблюдение;
- практикумы;
- исследование;
- проекты;
- постановка и решение проблемных вопросов;
- работа в парах;
- групповая работа;
- индивидуальная;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

### Список рекомендуемой литературы:

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224с.
2. Зиновьева Е.Е. Исследовательская деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

### Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения |      | Тема раздела/занятия  | Всего часов | Из них: |          | Название и форма мероприятия                                       |
|-------|-----------------|------|---|-------------|---------|----------|--|
|       | План            | Факт |   |             | Теория  | Практика |  |
| 1.    | 2.              | 3.   | 4.  | 5.          | 6.      | 7.       | 8.   |
|       |                 |      | Что такое исследование? Кто такие исследователи?                                |             | 1       |          | Занятие-беседа<br>Оформление краткой записи о своих увлечениях     |
|       |                 |      | Обсуждение готовых проектов.  |             | 1       |          | Повторение этапов исследовательской работы                         |
|       |                 |      | Выбор темы, постановка цели и задач   |             | 1       | 1        | Беседа<br>Занятие-практикум  |
|       |                 |      | Выбор путей решения. Составление плана работы                                   |             |         | 1        | Командное занятие  |
|       |                 |      | Выдвижение гипотез  |             |         | 1        | Занятие-- практикум<br>Учимся создавать собственные гипотезы       |
|       |                 |      | Источники информации.   |             | 2       | 2        | Практические занятие на анализ и синтез                            |
|       |                 |      | Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа |             | 1       | 3        | Занятие-практикум.<br>Учимся делать сообщения<br>Игра-исследование |
|       |                 |      | Обработка информации  |             |         | 2        | Занятие-практикум.   |



| 1. | 2. | 3. | 4.   | 5. | 6. | 7. | 8.   |
|----|----|----|--|----|----|----|--|
|    |    |    |  |    |    |    | Структурирование полученной информации                             |
|    |    |    | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. |    | 1  |    | Поиск ответов на поставленные вопросы                              |
|    |    |    | Обобщение материала. Правила оформления материала                                  |    | 1  | 1  | Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. |
|    |    |    | Отчёт по собранному материалу  |    | 1  |    | Занятие-отчет  |
|    |    |    | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию                     |    |    | 1  | Индивидуальная консультация  |
|    |    |    | Требования к оформлению работы   |    | 1  | 1  | Занятие-практикум  |
|    |    |    | Устранение недочетов, уточнение выводов  |    | 2  |    | Индивидуальная консультация  |
|    |    |    | Оформление работы на компьютере  |    | 1  | 1  | Занятие-практикум  |
|    |    |    | Подготовка текста защиты проекта   |    | 1  | 1  | Конспект выступления   |
|    |    |    | Подготовка презентации   |    |    | 2  | Занятие-практикум  |
|    |    |    | Защита проекта. Выступления.   |    |    | 3  | Малая конференция «Я – исследователь»                              |
|    |    |    |  |    |    |    |  |
|    |    |    | Итого:   | 34 | 14 | 20 |  |