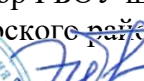


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2021 № 146
Директор ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
 М.Н. Эйдемиллер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
(интеллектуальное направление)

для обучающихся 4 «б» класса

34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:
Терентьева Екатерина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «**Мир вокруг нас**» составлена на основе: Закон «Об образовании» РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011)

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

- помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;
- систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;
- развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);
- предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;
- формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Основные задачи курса:

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
- подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;

•предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;

•способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

2.Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 классы) в школьном научном сообществе «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Форма организации внеурочной деятельности: организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная. Возраст обучающихся: 10-11 лет.

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве

взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о природе страны, родного края.

РАЗВИВАЮЩИЕ

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Программа предназначена для обучающихся 4 классов и может быть использована для организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю 34 часов в год.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- исторические памятники, моря, реки, горы, равнины страны;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги;
- правила поведения при пожаре, безопасное поведение на воде;
- главные улицы, скверы, парка города;
- основные профессии людей.

Обучающиеся должны уметь:

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе, на улицах города, ;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации

(сравнивать, анализировать, обобщать).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Земля и человечество. (5ч.)

Солнечная система. Планеты и звезды. Материки. Океаны и моря. Природное и историческое наследие.

Страницы истории. (4ч)

Символы государства. Великие первооткрыватели и путешественники. Исторические памятники России. Памятные даты календаря.

Природа России. (6ч)

Природные зоны России.

Животные и растения природных зон. Моря, реки, озера России. Горы и равнины. Красная Книга.

Опыты и наблюдения. (5ч.)

Наблюдение за погодой.

Сезонные изменения в природе и в жизни животных. Практические опыты. Наблюдение за растениями.

Основы безопасности жизни. (9ч.)

Правила поведения при пожаре. Правила поведения на воде. Правила поведения на дорогах и улицах города. Оказание первой помощи. Гигиена школьника. Части тела. Внутреннее строение человека. Профессии людей. Знаки дорожного движения. Условные обозначения: на улицах города, в парках, в магазинах, в транспорте, на одежде.

Родной край – часть страны. (5ч.)

Улицы города. Парки и скверы, площади. Памятники. Растения и животные родного края.

Реки и горы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Теза занятия	Дата проведения	Из них		Форма проведения
			Теория	Практика	
Земля и человечество. (5ч.)					
1	Солнечная система.	1-я неделя	+		комбинированная
2	. Планеты и звезды	2-я неделя	+		экскурсия
3	. Материки.	3-я неделя	+		комбинированная
4	Океаны и моря.	4-я неделя	+		комбинированная
5	Природное и историческое наследие.	5-я неделя	+		комбинированная
Страницы истории. (4ч)					
6	Символы государства.	6-я неделя	+		комбинированная
7	Великие первооткрыватели и путешественники.	7-я неделя	+		презентация
8	Исторические памятники России.	8-я неделя	+		презентация
9	Памятные даты календаря.	9-я неделя	+	+	комбинированная
Природа России. (6ч)					
10-11	Природные зоны России.	10-11-я неделя	+		комбинированная
12	Животные и растения природных зон.	12-я неделя	+		комбинированная
13	Моря, реки, озера России.	13-я неделя	+		комбинированная
14	Горы и равнины.	14-я неделя	+		комбинированная
15	Красная Книга.	15-я неделя		+	Создание альбома
Опыты и наблюдения. (5ч.)					

16	Наблюдение за погодой.	16-я неделя		+	комбинированная
17	Сезонные изменения в природе и в жизни животных.	17-я неделя	+		комбинированная
18	Сезонные изменения в природе и в жизни животных.	18-я неделя	+		комбинированная
19	Наблюдение за растениями.	19-я неделя		+	комбинированная
20	Практические опыты.	20-я неделя		+	комбинированная
Основы безопасности жизни. (9ч.)					
21	Правила поведения при пожаре.	21-я неделя	+		комбинированная
22	Правила поведения на воде.	22-я неделя	+		комбинированная
23	Правила поведения на дорогах и улицах города.	23-я неделя	+		комбинированная
24	Оказание первой помощи.	24-я неделя		+	комбинированная
25	Гигиена школьника.	25-я неделя	+	+	комбинированная
26	Части тела. Внутреннее строение человека.	26-я неделя	+		комбинированная
27	Профессии людей.	27-я неделя	+		комбинированная
28	Знаки дорожного движения.	28-я неделя	+	+	комбинированная
29	Условные обозначения: на улицах города, в парках, в магазинах, в транспорте, на одежде	29-я неделя	+		комбинированная
Родной край – часть страны. (5ч.)					
30	Улицы города.	30-я неделя	+		презентация
31	Парки и скверы, площади.	31-я неделя	+		презентация
32	Памятники.	32-я неделя	+		презентация
33	Растения и животные родного края.	33-я неделя	+		презентация
34	Растения и животные родного края.	34-я неделя	+		презентация

Учебно – методическое, материально – техническое обеспечение реализации курса

Большое значение приобретают современные дистанционные методы: телеслежение, видеослежение за животным и растительным миром.

Для учащихся 1–4 классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная, причем переход от игровой к учебной деятельности и целостное формирование последней.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Одной из форм организации учебного процесса является экскурсия. Поэтому необходимо во время экскурсий дать детям экологические знания и привить нормы экологического поведения.

При реализации программы целесообразно:

- Применять образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские, проектные методы обучения, технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.
- Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.
- Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.
- Используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.
- Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

Литература для детей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
2. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
3. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
4. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
5. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
6. Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
7. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
9. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
10. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
11. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
12. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
13. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
14. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
15. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
16. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.
17. Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.- М.: Издательство АСТ, 1997.
18. Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению
19. деятельности обучающихся.
20. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).
21. Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.

Методическая литература для учителя.

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
2. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов.
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
5. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
6. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
7. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
8. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
9. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ «Артель», 2007.
11. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
12. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
13. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
14. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.

15. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
16. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
17. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
18. Жестгрова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
19. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
20. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
21. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006.
22. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
23. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
24. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
25. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
26. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
27. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
28. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
29. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
30. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
31. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
32. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
33. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
34. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
35. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.

Материально – техническое обеспечение

- Глобус.
- Теллурий.
- Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор