

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 04.06.2019 № 7



Утверждено

Директор

приказ

Катаева Л.А.

04.06.2019 № 120

Рабочая программа

по английскому языку

классы: 2 «А», 2 «Б», 2 «В»

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов за год: 102

Учителя:

Рассохина Нина Николаевна

Филиппова Светлана Андреевна

Яушкина Елизавета Владимировна

Санкт-Петербург

**Паспорт
рабочей программы учебного предмета
по английскому языку**

Тип программы - программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ №46 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации основного общего образования;
- для администрации ГБОУ №46 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 2 класса ГБОУ №46

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, защита проекта, итоговый контроль.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом (№ 345 от 28.12.18) Министерства Просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М: Просвещение, 2011/ Под редакцией Туйциной Е.Ю.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II— IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н.И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012 г.
- Учебного плана ГБОУ №46 на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Верещагиной И.Н.

/Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012 г./

Место предмета в учебном плане.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса, и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно. / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. —М., 2010. — Ч. 2. — С. 151./

Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю в III классе.

Актуальность программы.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знанием* компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника —

умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный*

компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями *учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

□ Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

□ **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним <input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку <input type="checkbox"/> осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран <input type="checkbox"/> чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру <input type="checkbox"/> знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям <input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим <input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке <input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов <input type="checkbox"/> представления о важности роли знаний в жизни человека и общества <input type="checkbox"/> желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность <input type="checkbox"/> элементарные представления об основных профессиях <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий <input type="checkbox"/> умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время <input type="checkbox"/> умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания <input type="checkbox"/> стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях <input type="checkbox"/> стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес к природе и природным явлениям <input type="checkbox"/> бережное отношение к растениям и животным <input type="checkbox"/> потребность и стремление заботиться о домашних питомцах <input type="checkbox"/> чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством <input type="checkbox"/> стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников
- воспитание уважительного отношения к чужому мнению
- потребность и способность представлять культуру своей страны
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Общая характеристика организации учебного процесса

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **полифункциональность** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- **многоуровневость** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Работа над лексической стороной речи.

Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц;
- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц.

Семантизация осуществляется в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний носителей языка, диалогов, подписей к картинкам.

Восприятие ЛЕ происходит на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом значения новых ЛЕ. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц — с помощью перевода, по картинкам, по аналогии с

родным языком, по словообразовательным элементам или по контексту. В процессе семантизации ведется работа над произношением новых лексических единиц.

Автоматизация употребления лексических единиц осуществляется через комплекс упражнений, в который входят:

- имитативные,
- подстановочные упражнения,
- упражнения на комбинирование и репродукцию.

При выполнении упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах, которые выражают определенные речевые функции. Учащиеся запрашивают информацию, сравнивают, выражают свое мнение, дают советы, обращаются с просьбой и т. д. Упражнения сопровождаются речевыми образцами, которые используются в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Работа с речевым образцом

Речевой образец сопровождается, как правило, упражнениями, направленными на формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Последовательность работы с речевым образцом:

- а) Формулировка задания (цели).
- б) Пояснение образца.
- в) Отработка образца.
- г) Показ функционирования образца.
- д) Высказывание учащихся по речевому образцу.

Работа над грамматической стороной речи

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырех видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают ее.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включен в общий контекст общения. Формирование грамматических навыков состоит из определенных стадий на основе целого комплекса упражнений — от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Важно помнить, что комплекс упражнений на определенное грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради.

Уроки по формированию грамматических навыков.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работ:

- презентация грамматического явления;
- автоматизация употребления в речи грамматического явления.

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Автоматизация употребления грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

- **имитативных**, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;
- **подстановочных**, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинается формирование операции оформления, зарождается осознание обобщенности модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;

- **трансформационных**, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;
- **репродуктивных**, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, операции вызова и внутреннего образа модели.

Обучение различным видам чтения/аудирования

Чтение/аудирование с пониманием основного содержания требует от учащихся найти ответ на один-два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание в чтении/аудировании с целью полного понимания содержания дается, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится больше времени. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарем (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку при чтении они вынуждены пробежать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию, а при аудировании искать слуховые опоры. Время чтения ограничено.

Используемые технологии обучения:

- *Когнитивные* (проектная деятельность, круглые столы, дискуссии).
- *Сотрудничающие* (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов).
- *Контролирующие* (тестирование, языковые портфели, конкурсы и олимпиады).
- *Мультимедийные* (аудио-, видео-, компьютерные программы, Интернет-ресурсы).
- *Здоровьесберегающие* (смена видов деятельности, музыка, физзарядка).

Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

Методы контроля:

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

Виды контроля:

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается **тест**.

Можно выделить несколько групп тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;
- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

В начальной школе широко используются **устный опрос** и **словарный диктант**.

Система оценивания образовательных результатов

Цели оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Объект контроля и оценивания

- **оценка исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- **индивидуальные или групповые потребности** в учебном процессе;
- особенности способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- **умения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Критерии оценивания.

По иностранному языку оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. **Понимание прочитанного текста или услышанной информации** оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.
«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

Используемые сокращения

ИЯ – иностранный язык

РП – работа в парах

ТО – текущий опрос по теме

СД – словарный диктант

ФР – фронтальная работа

ЛГ – лексико-грамматический тест

ГР – групповая работа

ПК – промежуточный контроль

ИР – индивидуальная работа

ИК – итоговый контроль

Планируемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной

системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в

соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, специальный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; обороты there is/there are в настоящем времени; модальный глагол can

- Личные местоимения; количественные (до 200) и порядковые числительные;; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом because;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебный план и содержание.

Четверть	№	Тема	Количество часов	
			Всего	Из них контроля
I	1	Давай познакомимся	5	1
	2	Я и моя семья	4	1
	3	Мир моих увлечений	18	1
II	4	Профессии	5	1
	5	Спорт	8	1
	6	Мир вокруг меня	6	1
III	7	Мы читаем сказки	20	1
	8	Повседневная жизнь	20	1
IV		Страна изучаемого языка	4	1
	9	Обобщающее повторение	12	1

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (обороты *there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine.*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

3. Местоимение

4. Имя числительное

5. Предлоги: into, from, of.

6. Глагол

— сопоставление *Present Simple* и *Present Continuous*;

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского

фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Рабочей программы

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Магнитофон.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку.

- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.
2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2012.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.
4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2012.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М., 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М., 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., Просвещение, 2010.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.
5. Методы и формы контроля // Педагогика: большая современная энциклопедия.
6. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М: Просвещение, 2011/ Под редакцией Туйциной Е.Ю.
7. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс./ Афанасьева, Верещагина. ФГОС - М.: Просвещение, 2013 г.

Тематическое поурочное планирование по английскому языку

Месяц	Неделя	Урок	Тема урока	Часов	Элементы содержания		Характеристика видов деятельности учащихся	Контроль	Домашнее задание
					Лексика, алфавит	Грамматика			
	1								
			Тема: Давайте познакомимся	5					
		1/0	Вводный урок. Зачем нам нужен английский.	1			Беседа с учителем		Задание в тетради
		2/1	Давайте познакомимся 1 Диалог-знакомство « Кто ты? Сколько тебе лет?»	1	Who are you? How old are you? Буква Mm	I am...(Nick) I am...(7)	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	ТО	Уч. стр. 8 упр.2, стр.10 упр.2 РТ стр. 4 Выучить диалог
	3/2	Давайте познакомимся 2 Диалог-знакомство «Откуда ты?» Названия стран.	1	Who are you? How old are you? Where are you from? Буква Nn	I am from Russia.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Уч. стр. 12 Упр. 1,2,3,4 РТ стр.5 Выучить диалог	

2	1/3	Давайте познакомимся 3 Диалог-знакомство « Как тебя зовут? Приятно познакомиться!»	1	What's your name? Nice to meet you! Буква Ll What's his name? What's her name? He, she, his, her	My name is...(Nick). His name is... Her name is... He is ... She is...	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ведут этикетный диалог – знакомство.	ТО	Уч. стр. 16 Упр. 1,2,3 РТ стр.6 Выучить диалог	
	2/4	Давайте познакомимся 4 Диалог о героях «Как его зовут? Сколько ему лет? Откуда он?»	1	What's his/her name? How old is he/she? Where is he/she from? Буква Ss	He is from ... She is from ...	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки.	ТО	Уч. стр. 17 упр. 6 РТ стр.7 Выучить диалоги	
	Тема: Семья		5						
	3/5	Семья 1 Рассказ о семье. Рассказ Китти. У меня есть мама (папа, бабушка, дедушка). Ее (его) зовут	1	Father, mother, grandfather, grandmother Буква Ff	I have got I've got	Представляют краткое монологическое высказывание о своей семье; правильно употребляют новые лексические единицы в речи.	ТО	Уч. стр. 19 Упр. 2,3,4 РТ стр. 8 Выучить рассказ о семье	

3	1/6	Семья 2 Диалог « Как дела? У меня все хорошо. Как дела у твоей мамы (твоего папы)?» Рассказ о семье.	1	How are you? How is your mother? Буква Bb	I am fine, thanks. He is fine. She is fine. I have got I've got	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ведут этикетный диалог.	ТО	Уч. стр. 20 Упр. 6,7,8 РТ стр. 9 Выучить диалог
	2/7	Семья 3 Диалог «Как дела у твоей сестры?» Рассказ Филиппа о семье. У меня есть сестра (брат, тетя, дядя). Ее (его) зовут ...	1	Sister, brother, aunt, uncle Буквы Dd, Vv	I have got I've got	Читают и полностью понимают несложный аутентичный текст, оценивают полученную информацию, отвечают на вопросы; ведут этикетный диалог.	ТО	Уч. стр. 21 упр. 2,3,4,5 Стр. 23 упр. 2 РТ стр. 11, 12 Выучить рассказ о семье
	3/8	Семья 4 Рассказ о семье Буратино. Выбери героя и расскажи о его семье.	1	Father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother, aunt, uncle Буквы Gg, Kk	I haven't got He has got She has got He hasn't got She hasn't got	Правильно употребляют в речи глаголы have got и has got в утвердительной и отрицательной форме; описывают тематические картинки.	ТО	Уч. стр. 25 упр. 4,5 РТ стр. 15,16 Выбрать героя и выучить рассказ о его семье
4	1/9	Семья 5 Рассказ о семье со словами сын, дочь. Множественное число. Счет до 10. Игра «Посчитай животных»	1	Son, daughter How many? Буквы Tt, Cc	He has got She has got	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; описывают тематические картинки; знакомятся и правильно образуют множественное число существительных.	ТО	Уч. стр. 25 упр. 2,4,5,6 Стр. 26 упр.8 РТ стр. 13, 14 Прочитать и выучить правило в уч. стр. 26

Сентябрь		2/10	Тема: Мир моих увлечений	2 2					
			Мир моих увлечений 1 Счет до 10. Диалог « Сколько игрушек у Бетти?» Решаем примеры по- английски. Стихотворение «Мои игрушки».	1	Barbie doll, Teddy bear, Matryoshka doll, ball Буквы Hh, Jj	How many balls has she got? Five and one is six	Воспринимают на слух и повторяют числа; ведут диалог-расспрос; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Уч. стр. 27,28 Упр. 2,3,4,5,6 РТ стр. 17,18 Выучить диалог по картинке в учебнике стр.28 упр.6
	3/11	Мир моих увлечений 2 Стихотворение «Мои игрушки» Диалог «Сколько игрушек у Бетти?» Учимся писать диктант: буквы Mm, Nn, Ll, Bb, Ff, Ss, Gg, Dd, Vv.	1	one two three four five six seven eight nine ten Буквы Pp, Rr	Единственное и множественное число существительных	Ведут диалог-расспрос; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение; правильно пишут изученные буквы алфавита.	Бук вен ны й дик тан т ТО	Уч стр. 29 упр. 2,3,5,6 РТ стр. 10, 20 Выучить буквы для диктанта (Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Dd, Gg, Vv, Bb).	
	5	1/12	Мир моих увлечений 3 Диалог «Какой у тебя номер телефона?» Учимся называть номера телефонов. Буквенный диктант.	1	What's your telephone number? Буквы Ww, Qq	My telephone number is	Ведут диалог-расспрос; правильно называют номера телефонов; правильно пишут изученные буквы алфавита.	Бук вен ны й дик тан т	Уч стр. 31 упр. 4,5 РТ стр. 19, 21 Выучить диалог.

	2/13	Мир моих увлечений 4 Рассказ Билла. Учимся говорить о том, что мы любим рисовать и с какими игрушками играть.	1	friend to draw to play with Буквы Xx, Zz	I like to play with... I like to draw... He likes to play with... He likes to draw...	Читают и полностью понимают несложный аутентичный текст, оценивают полученную информацию, отвечают на вопросы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Уч стр. 32 упр. 8,9 Стр. 34 упр. 5 Стр. 35 упр. 4 РТ стр. 24, 25 Выучить рассказ об игрушках.
	3/14	Мир моих увлечений 5 Стихотворение «Это лягушка». Упражнения на повторение всех букв алфавита. Учимся писать диктант: буквы Kk, Hh, Rr, Xx, Tt, Jj, Ww, Zz, Cc, Pp, Qq	1	frog snake bird fish rabbit rat	It's a frog.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение; правильно пишут изученные буквы алфавита.	Бук вен ны й дик тан т ТО	Уч стр. 35 упр.3 Выучить буквы для диктанта (Tt, Cc, Hh, Jj, Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz). Выучить стихотворение. РТ стр. 22, 23
6	1/15	Мир моих увлечений 6 Правила чтения гласной буквы li в закрытом слоге. Буквенный диктант. Стихотворение «Это лягушка? Это не лягушка». Игра «Это ...?»	1	in it pig big skip Буква li	It's not a frog. Is it a frog?.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение; правильно пишут изученные буквы алфавита.	Бук вен ны й дик тан т ТО	Уч стр. 34 упр. 6 Стр. 36 упр. 2 Стр. 37 упр. 6 РТ стр. 29 Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр. 40 упр. 7,8

	2/16	Мир моих увлечений 7 Правила чтения гласной буквы li в открытом слоге. Учимся вести словарь. Введение новой лексики по теме «Цвета». Замена существительных местоимениями he, she, it.	1	hi bike ride red green yellow blue brown white black pink grey	Употребление личных местоимений he, she, it.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; учатся вести словарь.	ТО	Уч стр. 42 упр. 6 Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр. 42 упр. 8,9 Запиши слова в словарь уч стр. 43 упр. 4 РТ стр. 28
	3/17	Мир моих увлечений 8 Правила чтения гласной буквы Ee. Учимся вести словарь. Диалог «Какого цвета твоя игрушка?»	1	What colour is your car? horse kitten Буква Ee	It's grey.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; учатся вести словарь; ведут диалог-расспрос.	ТО	Уч стр. 44 упр. 3,4 Учимся читать и переводить слова на оценку: уч стр. 45 упр. 9,10 Запиши слова в словарь: hi, ride, fine, like. РТ стр. 27, 30 Выучить диалог.
7	1/18	Мир моих увлечений 9 Правила чтения гласных букв Ee, li и Yu. Учимся вести словарь. Диалог «Какого цвета твоя игрушка?»	1	My Fly Sky Spy Try bicycle Буква Yu	What colour is it?	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; учатся вести словарь; ведут диалог-расспрос.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр. 46-47 упр.3, Уч стр. 47 упр. 5,6 Запиши слова в словарь уч стр. 46 упр. 4 РТ стр. 35, 31

	2/19	Мир моих увлечений 10 Правила чтения гласных букв Уу и Аа. Рассказ о Тиме. На каких животных можно покататься в зоопарке?	1	Plane Name Game And Tag Camel Scrabble Буква Аа	Глагол-связка is Множественное число существительных	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; составляют описание картинки; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.50 упр.10,11 Запиши слова в словарь уч стр. 50 упр. 4 РТ стр. 26 Грамм. Стр. 9,10 Выучить рассказ о Тиме стр. 50 упр. 9
	3/20	Мир моих увлечений 11 Правила чтения гласных букв Аа и Оо. На чем можно покататься в парке?	1	Go Home Roller-skate On Hop Robot Буква Оо	Глагол-связка is,am	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.53 упр.8,9 Запиши слова в словарь уч стр. 53 упр. 3 РТ стр. 32, 33 Грамм. Стр. 11,12
8	1/21	Мир моих увлечений 12 Правила чтения гласных букв Оо и Уу. В какие игры можно поиграть в парке?	1	Computer Student But Funny Jump Puppy Run Буква Уу	Глагол-связка is,am Множественное число существительных	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.55 упр.7,8 Запиши слова в словарь уч стр. 56 упр. 3 (урок 24) РТ стр. 34, 36 Грамм. Стр. 13,14

Октябрь		2/22	Мир моих увлечений 13 Правила чтения гласной буквы Uu. Личные местоимения. Стихотворение «Я люблю играть».	1	We You They	Глагол-связка is, am	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; знакомятся и правильно употребляют личные местоимения; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Запиши слова в словарь уч стр. 58 упр. 3 РТ стр. 37, 38 Грамм. стр. 15,16 Выучить стихотворение уч. стр. 55 упр. 6; стр. 56 упр. 5
		3/23	Мир моих увлечений 14 Личные местоимения. Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph. Стихотворение «Он любит играть».	1	Board game Love Monkey What Why When Where How Cow House	Глагол have got, has got	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; правильно употребляют личные местоимения; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.63 упр.6,7; стр. 58 упр. 11 Запиши слова в словарь уч стр. 65 упр. 4 РТ стр. 39, 40 Грамм. Стр. 17,18
	9	1/24	Мир моих увлечений 15 Работа с текстом «Мой друг Генри». Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph.	1	Boston Often Watch TV	Глагол-связка be в отрицательных предложениях	Читают и полностью понимают несложный аутентичный текст, оценивают полученную информацию, отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух.	ТО	Учимся читать и переводить текст на оценку: Уч стр.64 упр. 9 РТ стр. 41, 42 Грамм. стр. 19, 20

		2/25	Мир моих увлечений 16 Вопросы «Кто он? Кто он по профессии?» Правило чтения буквосочетания ng. Работа с текстом «Лена».	1	Who is he? What is he? Pilot Doctor Pupil Sing Swing	Личные местоимения Глагол-связка be	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; читают и полностью понимают несложный аутентичный текст, оценивают полученную информацию, отвечают на вопросы.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.67-68 упр. 3,4,5,6 Запиши слова в словарь уч стр. 69 упр. 1 (урок 28) РТ стр. 43, 44 Грамм.стр.21,22,23 Выполни письмен. в тетр. уч стр. 68 упр. 7
		3/26	Мир моих увлечений 17 Учимся говорить: я люблю, я не люблю. Правила чтения буквосочетаний wh, ng. Подбери вопросы и ответы о Майке.	1	I like I don't like	Глагол have got, has got	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; учатся составлять диалог путем подбора вопросов и ответов.	ТО	Учимся читать и переводить текст на оценку: Уч стр.70-71 упр.6 Запиши слова в словарь уч стр. 72 упр. 2 (урок 29) РТ стр. 45 Грамм. стр. 24, 25

10	1/27	Мир моих увлечений 18 Учимся говорить о том, что друзья любят и не любят делать в парке. Правила чтения буквосочетаний ay, eu, ou. Стихотворение «Давай пойдём в парк».	1	Day Today Grey Toy boy	Глагол have got, has got в отрицательных предложениях	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.73-74 упр. 3,4,5 Запиши слова в словарь уч стр. 74 упр. 7 РТ стр. 46 Грамм.стр.26,27,28 Выполни письмен. в тетр. уч стр. 74 упр. 6 Стихотворение уч. стр. 75 упр.1читать и переводить.
	2/28	Мир моих увлечений 19 Диалог «Игра в зоопарк». Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are. Стихотворение «Давай пойдём в парк».	1	There Bear Hare Thanks Pick Deck Sock Peck	Сокращенные формы I've got We've got They've got You've got He's got She's got It's got	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают и полностью понимают содержание аутентичного диалога.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.75-76 упр. 3,4,5 Грамм. стр. 29-30 Выучить стихотворение уч. стр. 75 упр. 1

		3/29	Мир моих увлечений 20 Работа с текстом «Хампти-Дампти». Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are. Диалог «Игра в зоопарк»	1	Let's play Zoo What do you want to be? I want to be ...	Сокращенные формы haven't got, hasn't got	Читают и полностью понимают несложный аутентичный текст, оценивают полученную информацию, отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух.	ТО	Учимся читать и переводить текст на оценку: Уч стр.79 упр.4 Запиши слова в словарь уч стр. 77 упр. 3 РТ стр. 47, 48 Грамм.стр.30, 31
	11	1/30	Мир моих увлечений 21 Повторение уроков по теме «Мир моих увлечений» Подготовка к проверочной работе 1 (уроки 22-30)	1		Личные местоимения Глаголы to be, to have got в утвердительных предложениях	Выполняют задания для подготовки к проверочной работе.	ТО	Повторить правила из грамматики (по таблицам) на стр. 19, 21, 22, 24, 26. Проработать еще раз упр. 24 стр. 23, упр. 28 стр. 25, упр. 21 стр. 21. Выполнить варианты 1 и 2 проверочной работы 1 (22-30)
		2/31	Мир моих увлечений 22 Проверочная работа 1 Контроль чтения	1		Личные местоимения Глаголы to be, to have got в утвердительных предложениях	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	ЛГ ПК	Задание в тетради
			Тема: Кем ты хочешь быть?	10					

Ноябрь		3/32	Кем ты хочешь быть? 1 Образование слов, обозначающих профессии. Диалог «Как его зовут? Кто он по профессии?» Работа с текстом «Моя подруга Люси» Анализ проверочной работы 1	1	Worker Singer Dancer Runner Jumper Player Teacher Officer Engineer	Глагол-связка be в отрицательных предложениях. Сокращенные формы: I'm He's She's It's We're You're They're	Знакомятся и правильно образуют слова, обозначающие профессии с помощью суффикса -er; читают и полностью понимают несложный аутентичный текст, оценивают полученную информацию, отвечают на вопросы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить текст на оценку: Уч стр.82 упр.8,9 Запиши слова в словарь уч стр. 83 упр. 3 Грамм.стр.32-34
	12	1/33	Кем ты хочешь быть? 2 Работа с текстами «Мой папа», «Моя мама». Игра «Угадай профессию»: посмотри на картинку и исправь предложение.	1	Dentist Detective Tall very	Сокращенные формы: I'm not He isn't She isn't It isn't We aren't You aren't They aren't	Читают и полностью понимают несложный аутентичный текст, оценивают полученную информацию, отвечают на вопросы; учатся составлять монологическое высказывание с опорой на текст; описывают тематические картинки.	ТО	Составить и выучить рассказ о маме (папе, бабушке или дедушке): Уч стр.85 упр.4 Запиши слова в словарь уч стр. 87 упр. 3 Грамм.стр.35-37

		2/34	Кем ты хочешь быть? 3 Рассказ о папе или маме. Введение новой лексики по теме «Профессии»	1	English Economist Reader Writer Policeman Driver Sailor Salesman Saleswoman	Глагол-связка be в вопросительных предложениях.	Представляют краткое монологическое высказывание о своей семье; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить текст на оценку: Уч стр.90 упр.8,9 Запиши слова в словарь уч стр. 91 упр. 4 Грамм.стр.38-39
		3/35	Кем ты хочешь быть? 4 Предложения с глаголом to be. Рассказ о семье.	1	Their Our Its	Глагол-связка be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Учатся правильно употреблять глагол – связку to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	ТО	Выполнить письменно в тетради грамматический разбор предложений с глаголом to be (см. распечатку)
	13	1/36	Кем ты хочешь быть? 5 Диалог «Ты хочешь поиграть в офицеров?». Игра «Угадай профессию». Правила чтения буквосочетаний wh, ir, er.	1	Girl What Why When where	Неопределенный артикл a/an. Глагол-связка be в вопросительных предложениях	Ведут диалог-расспрос; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; описывают тематические картинки.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.93 упр.4, 5 Грамм.стр. 40, 41 Выучить диалог (см. распечатку)
		2/37	Кем ты хочешь быть? 6 Предложения с глаголом to have got. Диалог «Ты хочешь поиграть в офицеров?»	1	Do you want to play officers? Of course	Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Учатся правильно употреблять глагол to have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; ведут диалог-расспрос.	ТО	Выполнить в тетради грамматический разбор предложений с глаголом to have got (см.распечатку) Грамм. стр. 42-44

	3/38	Кем ты хочешь быть? 7 Диалог о семье. Альтернативные вопросы. Игра «Кто ты по профессии?»	1	Work Businessman Housewife Children	Альтернативные вопросы с глаголом to be	Читают и полностью понимают содержание аутентичного диалога по теме; учатся задавать альтернативные вопросы.	ТО	Учимся читать и переводить текст на оценку: Уч стр.96 упр. 3 (к уроку 35) Составь и напиши пять альтернативных вопросов в тетради.
14	1/39	Кем ты хочешь быть? 8 Места, где люди работают. Чтение буквосочетаний or, ar. Игра «Угадай, где они работают и составь предложение». Игра «Кто ты по профессии?»	1	In a hospital In an office In a plant	Альтернативные вопросы с глаголами do, does	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; описывают тематические картинки.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.97-98 упр.5,6 Запиши слова в словарь уч стр. 99 упр. 3
	2/40	Кем ты хочешь быть? 9 Подготовка к проверочной работе 2 (уроки 31-38) Повторение уроков по теме «Кем ты хочешь быть?»	1		Глагол to have got и глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Выполняют задания для подготовки к проверочной работе.	ТО	Повторить правила из грамматики (по таблицам) на стр. 29, 30, 33, 35, 38, 42 Проработать варианты 1 и 2 проверочной работы 2 (31-38)
	3/41	Кем ты хочешь быть? 10 Проверочная работа 2 (уроки 31-38)	1		Глагол to have got и глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	ЛГ ПК	Задание в тетради

			Тема: Спорт	1 4					
Декабрь	15	1/42	Спорт 1 Модальный глагол can (мочь, уметь). Игра «Угадай, что эти животные умеют делать». Расскажи, что умеют и не умеют делать ты и твои друзья. Игра «Ты умеешь ...?» Анализ проверочной работы 2	1	Can	Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях	Знакомятся и правильно употребляют модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях; описывают тематические картинки.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.107-108 упр.9 Запиши слова в словарь уч стр. 110 упр. 3 Грамм.стр.44-46
		2/43	Спорт 2 Диалог «Ты умеешь играть в классики?» Игра «Ты умеешь ...?»	1	Can Can't Hopscotch With great pleasure	Модальный глагол can в отрицательных предложениях	Правильно употребляют модальный глагол can в отрицательных предложениях; ведут диалог-расспрос.	ТО	Выучить диалог уч. стр. 107 упр. 7 Грамм. стр. 47-49
		3/44	Спорт 3 Подготовка к проверочной работе 3 (уроки 39-40) Повторение уроков по теме «Спорт. Глагол can»	1		Глаголы to have got, to be, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Выполняют задания для подготовки к проверочной работе.	ТО	Повторить правила из грамматики (по таблицам) на стр. 29, 30, 33, 35, 38, 42, 44, 46 Проработать варианты 1 и 2 проверочной работы 3 (39-40)
	16	1/45	Спорт 4 Проверочная работа 3 (уроки 39-40)	1		Глаголы to have got, to be, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	ЛГ ПК	Задание в тетради

		2/46	Спорт 5 Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Стихотворение «Мы умеем играть». Анализ проверочной работы 3.	1	Basketball Tennis Table tennis Football Volleyball Very well	Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Настоящее простое время в утвердительных предложениях.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.112-113 упр.6 Запиши слова в словарь уч стр. 114 упр. 3 (урок 40) Выучить стихотворение уч. Стр. 116 упр. 6
		3/47	Спорт 6 Места для занятий спортом. Диалог Теда и Ника о спорте. Стихотворение «Мы умеем играть».	1	Stadium Sports ground Swimming pool Gym Baseball Badminton	Глаголы to have got, to be, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; читают и полностью понимают содержание аутентичного диалога.	ТО	Учимся читать и переводить слова на оценку: Уч стр.115-116 упр.5 Запиши слова в словарь уч стр. 118 упр. 4
17	1/48	Спорт 7 Диалог «В бристольском спортивном клубе». Стихотворение «Виды спорта».	1	Join Sports fan	Глаголы to have got, to be, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Читают и полностью понимают содержание аутентичного диалога; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить текст на оценку: Уч стр.120-121 упр.4 Стихотворение уч. стр. 121 упр. 5 слушать, читать и переводить.	

		2/49	Спорт 8 Описание картинки: кем хотят стать эти дети? Рассказ о семье. Стихотворение «Виды спорта». В какие спортивные игры умеют играть эти дети? Игра «Ты умеешь ...?»	1	city	Глаголы to have got, to be, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Описывают тематические картинки; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Уч. стр. 101 текст читать и переводить. Письменно в тетради составить рассказ о семье. Стихотворение из учебника стр. 121 упр. 5 слушать, читать и переводить.
		3/50	Спорт 9 Работа с текстом «На катке». Введение новой лексики по теме «Зимние виды спорта». Стихотворение «Виды спорта».	1	On the ice Skater Skating rink Clumsy Even stand	Настоящее простое время в утвердительных предложениях	Читают аутентичный текст с выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр.125 упр.5 Запиши слова в словарь уч стр. 127 упр. 9 Грам. стр. 50-52 Выучить стихотворение уч. стр. 121 упр. 5
18	1/51	Спорт 10 Введение новой лексики по теме «Зимние виды спорта». Стихотворение «Виды спорта».	1	Hockey Hockey player Sportsman Sportsmen Ski Skier Snow Snowball Snowman Sledge Fan Skateboard	Настоящее простое время в вопросительных предложениях	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр.130-131 упр.6; стр. 133 упр.4 Запиши слова в словарь уч стр. 131 упр. 3 Грам. стр. 53-55	

Январь	2/52	Спорт 11 Указательные местоимения этот, эти, тот, те. Стихотворение «Зимой и летом». Диалог «На пруду».	1	This These That Those	Настоящее простое время в отрицательных предложениях	Знакомятся и правильно употребляют указательные местоимения; читают аутентичный диалог с выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр.137-138 упр.5 Запиши слова в словарь уч стр. 135 упр. 3 Грам. стр. 56-58 Стихотворение из учебника стр. 130 упр. 5 слушать, читать и переводить.
	3/53	Спорт 12 Предложения в настоящем простом времени. Каким спортом любят заниматься эти дети?	1		Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Знакомятся и правильно употребляют предложения в настоящем простом времени; описывают тематические картинки.	ТО	Выполнить в тетради грамматический разбор предложений (см.распечатку)

19	1/54	Спорт 13 Подготовка к проверочной работе 4 (уроки 41-46). Повторение уроков по теме «Спорт. Настоящее простое время»	1		Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Выполняют задания для подготовки к проверочной работе.	ТО	Повторить правила из грамматики (по таблицам) на стр. 49, 53, 56 Выполнить задания в грамматике к урокам 45, 46. Проработать варианты 1 и 2 проверочной работы 4 (41-46)
	2/55	Спорт 14 Проверочная работа 4 (уроки 41-46)	1		Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	ЛГ ПК	Стихотворение из учебника стр. 130 упр. 5 “ In winter and in summer “ слушать, читать и переводить.
	3/56	Тема: Мир вокруг меня	5					
		Мир вокруг меня 1 Работа с текстом «Рекс и картина». Введение новой лексики. Анализ проверочной работы 4	1	Take Under Chair Put In the box Out of the box Into the bag	Краткие ответы «да и нет»	Читают аутентичный текст с выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 5-6 упр.4 Запиши слова в словарь уч стр. 5 упр. 4 Грам. стр. 7-12 Стихотворение из учебника стр. 130 упр. 5 выучить наизусть

20	1/57	Мир вокруг меня 2 Работа с текстом «Скотти». Притяжательный падеж. Введение новой лексики.	1	Happy Fall out of Fall down Clever schoolbag	Краткие ответы «да и нет» Притяжательный падеж существительных ед. числа	Читают аутентичный текст с выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы; знакомятся и правильно употребляют притяжательный падеж существительных ед. числа; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 9 упр.5 Грам. стр. 13-15 Составить письменно предложения по картинке в тетради об игрушках (см. распечатку).
	2/58	Мир вокруг меня 3 Введение лексики по теме «Родственники». Предлоги места. Притяжательный падеж существительных.	1	Child Children Husband Wife Parents Man Woman Cousin Niece Nephew	Краткие ответы «да и нет» Притяжательный падеж существительных ед. и множ. числа	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; знакомятся и правильно употребляют притяжательный падеж существительных множественного числа.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 13 упр.3 стр. 15 упр. 5 Запиши слова в словарь уч стр. 9, 14, 15, 16 (на сноске) Грам. стр. 16-18
	3/59	Мир вокруг меня 4 Подготовка к проверочной работе 5 (уроки 47-50) Повторение уроков по теме «Мир вокруг меня»	1		Определенный артикль the Краткие ответы «да и нет» Притяжательный падеж существительных ед. и множ. числа	Выполняют задания для подготовки к проверочной работе.	ТО	Повторить правила из грамматики (по таблицам) на стр. 7, 10, стр. 13 упр. 109, стр.17 упр.117 Грамм. к уроку 50 стр. 19-23 Проработать варианты 1 и 2 проверочной работы 5 (47-50)

	21	1/60	Мир вокруг меня 5 Проверочная работа 5 (уроки 47-50)	1		Краткие ответы «да и нет» Притяжательный падеж существительных ед. и множ. числа	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	ЛГ ПК	Задание в тетради.
		2/61	Тема: Мы читаем сказки	2 2					
			Мы читаем сказки 1 Работа с текстом «Маленькая красная курочка» часть 1 Введение новой лексики. Анализ проверочной работы 5.	1	Lake Near Hen Live Street	Общие вопросы Альтернативные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 20 упр.6 стр. 24-26 упр. 6,7 Запиши слова в словарь уч стр. 20, 24 Грам. стр. 24-27
Февраль		3/62	Мы читаем сказки 2 Работа с текстом «Маленькая красная курочка» часть 2 Введение новой лексики.	1	Know Help Lazy Seed Plant	Альтернативные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 28 упр.4 стр. 29-31 упр. 7 Запиши слова в словарь уч стр. 28 Грам. стр. 27-31

22	1/63	Мы читаем сказки 3 Работа с текстом «Маленькая красная курочка» часть 3 Введение новой лексики.	1	Make Bread Begin What a pity! What's the matter with ... ? Peck Some water Worry	Специальные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 33 упр.5, стр. 34-36 упр. 7 Запиши слова в словарь уч стр. 33-34 упр. 5 Грамм. стр. 32-34 Выучи слова к диктанту: уч. стр. 20, 24, 28
	2/64	Мы читаем сказки 4 Работа с текстом «Маленькая красная курочка» часть 4 Введение новой лексики. Словарный диктант.	1	Tired Ready Eat Hungry Always Give	Специальные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО СД	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 38-39 упр.5 стр. 40 упр. 8 Запиши слова в словарь уч стр. 38-39 упр. 5 Грамм. стр. 34-36 Выучи слова к диктанту: уч. стр.33, 38-39
	3/65	Мы читаем сказки 5 Учимся составлять пересказ к тексту «Маленькая красная курочка». Словарный диктант	1		Специальные вопросы	Учатся обобщать изученный материал; составляют монологическое высказывание на основе прочитанных текстов; правильно пишут новые лексические единицы.	ТО СД	Подготовить пересказ

23	1/66	Мы читаем сказки 6 Подготовка к проверочной работе 6 (уроки 53-59) Повторение уроков по теме «Мы читаем сказки». Контроль аудирования	1		Альтернативные вопросы Специальные вопросы	Выполняют задания для подготовки к проверочной работе.	ТО	Повторить вопросительные слова: How old? What colour? How? What? Where? (выучить перевод) Выполнить задания в грамм. к уроку 59 Проработать варианты 1 и 2 проверочной работы 6 (53-59)
	2/67	Мы читаем сказки 7 Проверочная работа 6 (уроки 53-59) Контроль чтения	1		Альтернативные вопросы Специальные вопросы	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	ЛГ ПК	Задание в тетради.
	3/68	Мы читаем сказки 8 Работа с текстом «Моя маленькая кузина Энн» часть 1. Введение новой лексики. Анализ проверочной работы 6	1	Bed Ill Kind Come Giraffe		Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 43-44 упр.6 стр. 45-46 упр. 8 Запиши слова в словарь уч стр. 43-44 упр. 6

24	1/69	Мы читаем сказки 9 Работа с текстом «Моя маленькая кухня Энн» часть 2. Введение новой лексики.	1	Very much Here it is Look at Ice cream Open	Специальные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 48 упр.5 стр. 49-50 упр. 6 Запиши слова в словарь уч стр. 48 упр. 5 Грам. стр. 39-40 Выучи слова к диктанту: уч. стр. 43-44, 48
	2/70	Мы читаем сказки 10 Учимся составлять пересказ к тексту «Моя маленькая кухня Энн» Словарный диктант.	1		Общие и специальные вопросы	Учатся обобщать изученный материал; составляют монологическое высказывание на основе прочитанных текстов; правильно пишут новые лексические единицы.	ТО СД	Подготовить пересказ
	3/71	Мы читаем сказки 11 Работа с текстом «Почему у зайцев длинные уши» часть 1. Введение новой лексики. Стихотворение «Кот и мышка»	1	Get Long Ear Bird Tree	Специальные и альтернативные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 53 упр.5 стр. 54 упр. 7 Запиши слова в словарь уч стр. 53 упр. 5 Грам. стр. 41-43 Стихотворение из учебника стр. 53 упр. 6 слушать, читать и переводить

Март	25	1/72	Мы читаем сказки 12 Работа с текстом «Почему у зайцев длинные уши» часть 2. Введение новой лексики. Стихотворение «Кот и мышка»	1	Hand Nice Close	Артикли a/an, the Общие вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 56-57 упр.4 стр. 58 упр. 8 Запиши слова в словарь уч стр. 56-57 упр. 4 Грам. стр. 44-46 Стихотворение из учебника стр. 53 упр. 6 слушать, читать, переводить Выучи слова к диктанту: уч. стр. 53, 56-57
		2/73	Мы читаем сказки 13 Работа с текстом «Почему у зайцев длинные уши» часть 3 Введение новой лексики. Стихотворение «Кот и мышка». Словарный диктант.	1	Snake Tooth Teeth Mouth Gum It's awful!	Указательные местоимения этот, эти, тот, те. Специальные вопросы с вопросительным словом «Сколько?»	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение; правильно пишут новые лексические единицы.	ТО СД	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 61 упр.5 стр. 63 упр. 8 Запиши слова в словарь уч стр. 61 упр. 5 Грам. стр. 47-49 Стихотворение из учебника стр. 53 упр. 6 слушать, читать, переводить

		3/74	Мы читаем сказки 14 Работа с текстом «Почему у зайцев длинные уши» часть 4. Введение новой лексики. Стихотворение «Кот и мышка».	1	Everything Boast Boaster Shake Shake hands	Множественное число существительных. Специальные вопросы с вопросительным словом «Сколько?»	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 66 упр.6 стр. 67 упр. 7 Запиши слова в словарь уч стр. 66 упр. 6 Грам. стр. 50-51 Стихотворение из учебника стр. 53 упр. 6 выучить наизусть
	26	1/75	Мы читаем сказки 15 Учимся составлять пересказ к тексту «Почему у зайцев длинные уши». Стихотворение «Кот и мышка».	1		Множественное число существительных.	Учатся обобщать изученный материал; составляют монологическое высказывание на основе прочитанных текстов.	ТО	Подготовить пересказ
		2/76	Мы читаем сказки 16 Работа с текстом «Братец кролик и братец лис» часть 1 Введение новой лексики. Стихотворение «Кот и мышка»	1	Rabbit Fox Well Other Each other Hard Bucket	Множественное число существительных. Указательные местоимения этот, эти, тот, те. Общие вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 70-71 упр.4 стр. 72-73 упр. 7 Запиши слова в словарь уч стр. 70-71 упр. 4 Грам. стр. 52-54 Выучи слова к диктанту: уч. стр. 61, 66

		3/77	Мы читаем сказки 17 Работа с текстом «Братец кролик и братец лис» часть 2. Введение новой лексики. Словарный диктант.	1	Fish Have dinner Silly	Множественное число существительных. Указательные местоимения этот, эти, тот, те. Общие и специальные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение; правильно пишут новые лексические единицы.	ТО СД	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 75 упр. 6 стр. 76-77 упр. 7 Запиши слова в словарь уч стр. 75 упр. 6 Грамм. стр. 55-56
	27	1/78	Мы читаем сказки 18 Учимся составлять пересказ к тексту «Братец кролик и братец лис».	1			Учатся обобщать изученный материал; составляют монологическое высказывание на основе прочитанных текстов.	ТО	Подготовить пересказ
		2/79	Мы читаем сказки 19 Работа с текстом «Марк боится темноты». Введение новой лексики.	1	Brave Be afraid of Fly Room Dark Space Without Stay	Множественное число существительных. Указательные местоимения этот, эти, тот, те. Общие и специальные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 80 упр. 5 стр. 81-82 упр. 6 Запиши слова в словарь уч стр. 80 упр. 5 Грамм. стр. 57-59

		3/80	Мы читаем сказки 20 Работа с текстом «Велосипед». Введение новой лексики.	1	Often Present Cry	Общие и специальные вопросы	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 85 упр. 6, 7 Запиши слова в словарь уч стр. 85 упр. 6 Грамм. стр. 60-61 Выучи слова к диктанту: уч. стр. 70- 71, 75
28	1/81	Мы читаем сказки 21 Подготовка к проверочной работе 7 (уроки 60-77). Повторение уроков по теме «Мы читаем сказки». Притяжательные местоимения. Словарный диктант.	1		Множественное число существительных. Общие и специальные вопросы Притяжательные местоимения	Выполняют задания для подготовки к проверочной работе; знакомятся и учатся употреблять притяжательные местоимения в речи.	ТО СД	Повторить вопросительные слова: How old? What colour? How? What? Where? (выучить перевод) и таблицы из грамматики стр. 55, 64 Задания в грамматике к урокам 73, 77 Проработать варианты 1 и 2 проверочной работы.	
	2/82	Мы читаем сказки 22 Проверочная работа 7 (уроки 60-77)	1		Множественное число существительных. Общие и специальные вопросы Притяжательные местоимения	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	ЛГ ПК	Задание в тетради.	
		Тема : Повседневная жизнь	1 4						

Апрель	29	3/83	Повседневная жизнь 1 Время на часах. Диалог «Который час?». Введение новой лексики. Стихотворение «Биг Бен». Анализ проверочной работы 7.	1	O'clock Eleven Twelve What's the time? Can you tell me the time?		Учатся называть время на часах; ведут диалог – расспрос; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят стихотворение.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 94 упр. 6; стр. 101 упр.4 Запиши слова в словарь уч стр. 94 и 101 Стихотворение из учебника стр. 94 упр. 5 читать и переводить Выучить диалоги уч. стр. 101 упр. 5
		1/84	Повседневная жизнь 2 Стихотворение «Биг Бен». Работа с текстом «Биг Бен». Время на часах. Введение новой лексики. Диалог «Который час?»	1	Get up Usually Exercise Take a shower Dress Every day Have breakfast Have lunch		Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 97-98 упр. 4; стр. 104 упр.5 Запиши слова в словарь уч стр. 97-98 и 104 Стихотворение из учебника стр. 94 упр. 5 читать и переводить

		2/85	Повседневная жизнь 3 Работа с текстами «Утром» и «Это не в первый раз». Введение новой лексики. Стихотворение «Биг Бен»	1	It's time Wash Face Morning Clean the teeth		Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 108-110 упр. 7, 8 Запиши слова в словарь уч стр. 108 Стихотворение из учебника стр. 94 упр. 5 выучить наизусть Выучи слова к диктанту: уч. стр. 80, 85
30	3/86	Повседневная жизнь 4 Рассказ «Мой школьный день». Введение новой лексики. Стихотворение «Биг Бен». Словарный диктант	1	Afternoon Walk Go for a walk Do homework Have supper Evening Play chess		Учатся составлять монологическое высказывание о своем школьном дне с опорой на картинки; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; правильно пишут новые лексические единицы.	ТО СД	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 121 упр. 7; стр.131 упр. 5 Запиши слова в словарь уч стр. 121, 131 Подготовить пересказ	
	1/87	Повседневная жизнь 5 Понятие о настоящем простом времени. Рассказ «Школьный день моего друга». Вопросы со словом «Кто?»	1		Специальные вопросы со словом «Кто?»	Знакомятся с понятием о настоящем простом времени; учатся строить специальные вопросы со словом «Кто?»	ТО	Выполнить в тетради грамматический разбор предложений (см.распечатку)	

		2/88	Повседневная жизнь 6 Понятие о настоящем длительном времени. Посмотри на картинку и ответь на вопрос «Что они делают сейчас?» контроль чтения	1	Ram Beaver Shine Sky	Настоящее длительное время в утвердительных предложениях	Знакомятся с понятием о настоящем длительном времени; учатся строить предложения в настоящем длительном времени; описывают тематические картинки.	ТО	Составить предложения по картинке из учебника стр.133 упр. 1 в тетради. Ответить на вопрос What are they doing now?
31	3/89	Повседневная жизнь 7 Настоящее длительное время. Отрицательная форма. Посмотри на картинку и исправь предложение. Работа с текстом «Флоп» часть 1	1	Only Lizard Butterfly Bat Climb a tree	Настоящее длительное время в Утвердительных и отрицательных предложениях. Образование ing – формы у глаголов	Учатся строить отрицательные предложения в настоящем длительном времени; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 121-123 упр. 8 Грам. стр. 66-70	
	1/90	Повседневная жизнь 8 Настоящее длительное время. Вопросы. Посмотри на картинку и ответь на вопросы.	1		Настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Учатся строить вопросительные предложения в настоящем длительном времени; описывают тематические картинки.	ТО	Грамм. стр. 74-75 упр. 208, 209	
	2/91	Повседневная жизнь 9 Сравнение времен (настоящего простого и настоящего длительного). Составь предложения по картинкам.	1		Настоящее длительное и настоящее простое времена в утвердительных предложениях. Правила чтения окончаний глаголов в настоящем простом времени.	Правильно употребляют предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах; описывают тематические картинки.	ТО	стр. 136-139 упр. 1 (написать предложения к картинкам по образцу см. распечатку). Грамм. стр. 71-72 упр. 202-206	

		3/92	Повседневная жизнь 10 Сравнение времен (настоящего простого и настоящего длительного). Состав предложения по картинкам. Контроль диалогической речи	1	Dinosaur Hunt Drive home	Настоящее длительное и настоящее простое времена в утвердительных предложениях. Правила чтения окончаний глаголов в настоящем простом времени.	Правильно употребляют предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах; описывают тематические картинки.	ТО	стр. 136-139 упр. 1 (написать предложения к картинкам по образцу см. распечатку). Грамм. стр. 71-72 упр. 202-206
32	1/93	Повседневная жизнь 11 Сравнение времен (настоящего простого и настоящего длительного). Состав предложения по картинкам. Работа с текстом «Флоп» часть 2	1	Another Stick Middle End Flop Field Dragon	Настоящее длительное и настоящее простое времена в утвердительных предложениях.	Правильно употребляют предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста.	ТО	Учимся читать и переводить на оценку: Уч стр. 127-128 упр. 4 Грамм. стр. 75-77 Выучи слова к диктанту: уч. стр. 94, 97-98, 101	
	2/94	Повседневная жизнь 12 Подготовка к проверочной работе 8 (уроки 84-91). Повторение уроков по теме «Повседневная жизнь». Словарный диктант.	1		Настоящее длительное и настоящее простое времена в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Выполняют задания для подготовки к проверочной работе; правильно пишут новые лексические единицы.	ТО СД	Повторить вопросительные слова: How many? Who? What? Where? и таблицы из грамматики стр. 67, 73 Проработать варианты 1 и 2 проверочной работы.	
	3/95	Повседневная жизнь 13 Итоговая контрольная работа	1		Настоящие длительное и простое времена	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы. Проверочная работа 8 (уроки 84-91)	ЛГ ИК	Задание в тетради.	

	33	1/96	Повседневная жизнь 14 Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен. Анализ проверочной работы 8.	1		Настоящие длительное и простое времена	Учатся обобщать изученный материал.	ТО	Задание в тетради.
			Тема: Обобщающее повторение	5					
Май		2/97	Обобщающее повторение. Тема «Мир моих увлечений».	1 1			Учатся обобщать изученный материал.	ТО	Задание в тетради.
		3/98	Обобщающее повторение. Тема «Кем ты хочешь быть?»	1			Учатся обобщать изученный материал.	ТО	Задание в тетради.
	34	1/99	Обобщающее повторение. Тема «Спорт».	1			Учатся обобщать изученный материал.	ТО	Задание в тетради.
		2/10 0	Обобщающее повторение. Тема «Мир вокруг меня».	1			Учатся обобщать изученный материал.	ТО	Задание в тетради.
		3/10 1	Обобщающее повторение. Тема «Мы читаем сказки».	1			Учатся обобщать изученный материал.	ТО	Задание в тетради.
		102	Резервный урок						