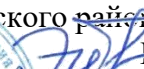


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ от 31.08.2021 № 146  
Директор ГБОУ школы № 46  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
М.Н. Эйдемиллер



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Азбука безопасности»

для обучающихся 1 «в» класса

33 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:  
Кузнецова Елена Валерьевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021 год

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа курса «Азбука безопасности» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования .

- 1.Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4.Приказ Минобрнауки от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 5.Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- 6.Учебный план ГБОУ школы №46 на 2021-2021 учебный год

### Актуальность и перспективность курса

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной программе внеурочной деятельности «Азбука безопасности», обучая детей, только пришедших в школу азам личной безопасности и здорового образа жизни.

**Актуальность** программы заключается в том, что позволяет обучающимся сформировать знания и умения, востребованные в повседневной жизни, позволяющие адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

### Цели и задачи реализации программы внеурочной деятельности

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **востребованность программы** состоит в том, чтобы способствовать осуществлению практико - ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни и правил дорожного движения.

Основными **целями** программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» являются:

- углубление и расширение, имеющих у детей знаний в области личной безопасности, правил дорожного движения и здорового образа жизни;
- привитие обучающимся навыков правильной оценки ситуации, умение видеть причинно-следственные связи и последствия своих действий;
- отработка необходимых умений безопасного взаимодействия с городской средой.

**Задачами** программы являются:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### **Планируемые результаты курса:**

#### **Личностные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установке на здоровый образ жизни;
- экологической культуре: ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознанию ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическому сознанию,
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивому следованию в поведении социальным нормам,
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

- эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживание им.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество.

#### **Обучающие получат возможность научиться:**

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Регулятивные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Обучающие получат возможность научиться:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

### **Познавательные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработке информации;
- анализу информации;
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценке информации (критическая оценка, оценка достоверности).

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- основным понятиям здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарным правилам поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основным задачам государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведению здорового образа жизни;
- действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользованию бытовыми приборами;
- использованию по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдению общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдению мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдению мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказанию первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызову (обращению) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Правила дорожного движения»;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- способность к самооценке и начальные навыки сотрудничества в различных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.

#### **Метапредметные результаты:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Предметные результаты:**

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль.

#### **Формы организации занятий курса**

**Программа** предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 1 классе (1 час в неделю, всего 33 часа).

Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, творческие задания, моделирование ситуаций.

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания, особенно для учащихся первых классов, которые только сменили основную деятельность на учебную.

Игры могут быть, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

#### **Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

##### **По разделу «Дорожная азбука»**

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный как запрещающий сигнал (стоять), зеленый цвет как разрешающий движение (идти)
- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть)

- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении е транспорта на проезжей части
- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

#### **По разделу «Мой дом»**

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- Знакомить с электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

#### **По разделу «Я и природа»**

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

#### **По разделу «Азбука здоровья»**

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку, расческу, носовой платок и т.д.
- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножом, вилок, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

#### **По разделу «Я и другие люди»**

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.
- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя разные формы

работы как с детьми и их родителями, так и с педагогами. Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/занятия	Всего часов	Из них		Название и форма мероприятия
	План	Факт			Тео-рия	Прак-тика	
1			Как рождаются опасные события	1	1		Поисковые исследования
2			Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета
3			Путешествие в страну дорожных знаков.	1		1	Творческое задание, конкурс рисунков
4			Опасные ситуации на дороге.	1		1	Моделирование ситуаций.
5			Мы – пассажиры.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета
6			Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги	1		1	Практика. Постановка и решение проблемных вопросов
7			Опасности улицы. Что делать, если ты потерялся.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета
8			Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета.
9			Твой двор.	1		1	Творческое задание. Конкурс.
10			Терроризм – это опасно.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета.
11			Обобщающее занятие «Дорожная азбука».	1		1	Викторина. Конкурс.
12			Как могут стать опасными	1	1		Поисковые



		самые обычные вещи.				исследования
13		Сказочный урок безопасности №1. Учимся с домовёнком Кузей.	1		1	Творческое задание.
14		«Опасные» предметы в доме.	1	1		Поисковые исследования
15		Как подружиться с электричеством.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета.
16		Что делать при запахе газа.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета.
17		Огонь – враг или друг.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета.
18		Сказочный урок безопасности №2. Учимся с домовёнком Кузей.	1		1	Творческое задание
19		Разговор по телефону.	1		1	Игра. Моделирование ситуаций
20		Если кто-то звонит в дверь.	1		1	Практика. Постановка и решение проблемных вопросов
21		Обобщающее занятие «Безопасный дом».	1		1	Творческое задание
22		Здоровый человек – кто это?	1	1		Поисковые исследования
23		Правильное питание. Витамины – наши друзья.	1	1		Урок-беседа Просмотр презентации.
24		Как не простудиться?	1	1		Поисковые исследования
25		Режим дня. Чем важен сон?	1	1		Поисковые исследования
26		Вредные привычки.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета.
27		Спорт и активный отдых.	1	1		Урок-беседа Просмотр

						презентации.
28		Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках».	1		1	Викторина. Конкурс.
29		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1		1	Творческое задание. Конкурс.
30		Как не заблудиться в лесу. Опасные животные.	1	1		Поисковые исследования
31		Ядовитые растения и грибы.	1	1		Урок-беседа Просмотр презентации.
32		Безопасность при любой погоде.	1	1		Урок-беседа Просмотр видеосюжета.
33		Обобщающее занятие «Природа и мы».	1		1	Творческое задание
		<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>			

### Информационно-методическое обеспечение

#### Технические средства:

1	Компьютер с программным обеспечением	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1

5. Оборудование кабинета		
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1 шт.
2	Парты	13 шт.
3	Стулья	26 шт.
4	Шкафы для хранения пособий	1 шт.
5	Демонстрационный стенд	1 шт.

#### Литература и источники:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.

8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.