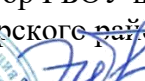


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2021 № 146
Директор ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
 М.Н. Эйдемиллер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире Знаний»

для обучающихся 1 «а» класса

66 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:
Аксютинa Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа курса «Мир знаний» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования .

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с
6. углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
7. Учебный план ГБОУ школы №46 на 2021-2021 учебный год

Актуальность и перспективность курса

Интегрированная программа для 1 класса «Мир знаний» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, формируют творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики и окружающего мира в начальной школе, первоначальное овладение математическим

языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи реализации программы курса внеурочной деятельности

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире знаний» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «В мире знаний» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;

- развитие интереса учащихся к окружающему миру, формирование их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к природе;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску.

Результаты освоения курса

Особенностью построения программы «В мире знаний» является то, что в неё включено большое количество заданий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания, пространственного воображения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний; овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие творческих способностей.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- овладеет учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач,
- осознавать значимость чтения для личного развития,
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Планируемые результаты освоения курса «Мир знаний»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные и предметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач]
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Наличие мотивации к творческому труду.
- Любознательность, активность и заинтересованность в познании мир

Формы организации занятий курса

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 1 классе (2 часа в неделю, всего 68 часов).

Формы организации занятий курса внеурочной деятельности, которые определяются содержанием и методикой реализации программы: экскурсии, беседы, соревнования, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Содержание курса внеурочной деятельности « В мире знаний»

Интегрированный курс: Математика и окружающий мир.

Математика

Признаки предметов

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Пространственные и временные отношения

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки «1—>», «Ц», указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Числа и операции над ними Числа от 1 до 10

Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Числа от 11 до 20

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Арифметические действия в пределах 20

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических

действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Величины и их измерение

Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение сложных текстовых задач в несколько действий. Составление и решение взаимобратных задач. Решение логических и нестандартных задач.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.), круг, овал.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, конус.

Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Курс «В мире знаний» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Окружающий мир. Лес и его обитатели

Растительный мир леса (13 ч)

Съедобные и ядовитые грибы. Этажи леса: травы, кустарники (лиственные и хвойные), деревья (лиственные и хвойные). Лекарственные и ядовитые растения. Цветочные часы.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Животный мир леса (17 ч)

Кто где живёт. Насекомые в лесу. Лесные птицы. Лесные звери (медведь, лось, лисица, белка, заяц, волк, ёж). Птичьи часы. Лесное болото. Живые барометры.

Формы организации учебных занятий: беседы, поисковые исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Территории леса. Охрана леса (3 ч)

Леса России. Правила поведения в лесу.

Формы организации учебных занятий: беседы, , постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

Итоговое занятие (2 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/занятия	Всего часов	Из них:		Название и форма мероприятия
	План	Факт			Теория	Практи- ка	
			Математика+ окружающий мир	33	19	27	
1			Лесные полянки. Сравнение предметов . Признаки предметов.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
2			В лес по грибы. Счёт предметов.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
3			В лес по грибы. Деление предметов на группы.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
4-5			Цветочные часы. Экскурсия в парк.	2		2	Экскурсия На Елагин остров
6			Птичьи часы. Геометрические фигуры.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
7			В лес по ягоды. Равенство и неравенство.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
8			Лесные этажи.	1	1		беседа
9- 10			Лиственные деревья. Увеличить, уменьшить на	2	1	1	Игра «Кубики Дьенеша»
11			Русская красавица. Многоугольники.			1	Игра «Кубики Дьенеша»
12			Хвойные деревья. Многоугольники.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»

13			Лесные орехи. Слагаемые. Сумма.	1	1		беседа
14			Лесные кустарники. Нахождение суммы и остатка.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
15			Полевые и садовые цветы. Нахождение суммы и остатка.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
16-17			Лесные цветы. Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	2		2	Игра «Кубики Дьенеша»
18			Лесная аптека. Задачи на разностное сравнение.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
19			Лекарственные травы. Задачи на разностное сравнение.	1		1	Конкурс рисунков.
20			Ядовитые растения. Решение задач разных видов.	1	1		Игра «Кубики Дьенеша»
21-23			Кто где живёт. Состав чисел	3	1	1	Игра «Кубики Дьенеша», Конкурс рисунков
24			Насекомые в лесу. Состав чисел	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»

25			Лесные санитары. Связь между числами.	1	1		Просмотр видеофильма, беседа
26- 27			Лесные птицы. Уменьшаемое, вычитаемое	2	2		Просмотр видеофильма, беседа, конкурс рисунков
28- 29			Как помочь птицам перезимовать. Уменьшаемое, вычитаемое	2		2	Беседа. Изготовление кормушек
30			Лесной доктор. Примеры с окошками.	1		1	Игра «Кубики Дьенеша»
31			Лесной полицейский. Меры длины.	1		1	поисковые исследования.
32- 33			Пернатая кошка. Килограмм. Литр	2	1	1	поисковые исследования
34			Хозяин леса. Задачи и обратные к ним.	1	1		Беседа, просмотр видеофильма, работа в парах
35- 36			Гордость леса. Задачи и обратные к ним.	2	1		Беседа, просмотр видеофильма работа в парах
37- 38			Лесная плутовка. Измерение площади.		1	1	Беседа, просмотр видеофильма

							работа в парах
39-40			Заботливые хозяйки. Задачи в два действия.		1	1	Беседа, просмотр видеофильма работа в парах
41			Лесной трусишка. Задачи в два действия.			1	Беседа, просмотр видеофильма работа в парах
42			Серый разбойник. Игра «Танграм».			1	Игра «Танграм».
43			Колючий колобок. Игра «Танграм».			1	Игра «Танграм».
44			Лесное болото. Игра «Танграм».			1	Игра «Танграм».
45			Живые барометры. Игра «Танграм».			1	Игра «Танграм».
46			Леса России. Ось симметрии.		1		наблюдение
			Окружающий мир	22	10	10	
47			Как вести себя в лесу		1		Беседа, конкурс рисунков
48-49			Экскурсия в лес. Сохраним наши леса.			1	Экскурсия на Елагин остров
50			Жизнь у рек и озёр.		1		Беседа, коллективная работа «Обитатели рек и озёр»

51			Человек и его деятельность. Причина загрязнения водоёмов.		1		беседа
52-54			Околоводные птицы. Среда обитания		1	1	Беседа, викторина, коллективная работа «Птицы водоёмов»
55			Защити природу.			1	Коллективная работа «Защитим природу»
56			Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений.			1	Коллективная работа «Красная книга»
57-58			Динозавры-вымершие виды животных		1	1	Просмотр видеофильма про динозавров, конкурс поделок
59			Экскурсия в краеведческий музей.			1	экскурсия
60-61			Динозавры-вымершие виды животных		1	1	Викторина про динозавров, коллективная

							работа «Мир динозавров»
62			Экскурсия в краеведческий музей.			1	экскурсия
63-64			Как заглянуть за облака.		1	1	Беседа, конкурс рисунков, наблюдения
65			Экскурсия			1	Экскурсия в Юнтоловский заказник
66			Итоговое занятие.			1	Викторина, беседа

1. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	Счётный материал	набор
2	Счётные палочки	20
3	Геометрический и цифровой наборы	20
4	Комплекты карточек с цифрами <ul style="list-style-type: none"> • 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); • 10, 20, 30, 40, ..., 90; • 100, 200, 300, 400, ..., 900. 	1
2. Технические средства обучения		
1	Компьютер с программным обеспечением	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
3. Экранно-звуковые пособия		
1	Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Веселая математика» и др.	1
4. Игры и игрушки		
1	«Математический веер» с цифрами и знаками.	
2	Часовой циферблат с подвижными стрелками.	1
3	Кубики Дьенъша	1
5. Оборудование кабинета		
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1 шт.
2	Парты	13 шт.
3	Стулья	26 шт.

4	Шкафы для хранения пособий	1 шт.
5	Демонстрационный стенд	1 шт.

Литература и источники:

1. Буряк М.В. Математика с увлечением- Москва «Планета», 2013
2. Выткалова Л.А Развитие пространственных представлений у младших школьников- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Волина В.В. Занимательная математика для детей – Москва, Знание, 1993
4. Бобровников Л. Живые часы и барометры. – Барнаул; Алтайское книжное издательство,
5. Метелёв М. Волшебная полянка. – М. Адонис, 2011.
6. Папорков М.А. Школьные походы в природу. Пособие для учителя. – М. Просвещение
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Состовитель Ф.Р. Ляхов- М., ООО «Фирма АСТ»
8. Плешаков А.А. Зелёные страницы. М., Просвещение 2010.