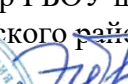


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2021 № 146
Директор ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
 М.Н. Эйдемиллер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательный русский»

(обще-интеллектуальное направление)

для обучающихся 3 «Б» класса,

34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель: Рафальская О.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Согласно Федеральным государственным стандартам общего образования второго поколения, предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Реализация идей нового проекта современной модели образования невозможна без устранения причин затруднений, возникающих у определенной части детей в процессе усвоения школьной программы, поэтому в условиях введения ФГОС второго поколения приоритетными для школьного логопеда являются профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, которые препятствуют овладению знаниями, умениями и навыками, формированию универсальных учебных действий.

Успешное обучение учащихся с дизорфографией в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно, так как ДИЗОРФОГРАФИЯ - это специфическое, стойкое нарушение процесса усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у детей.

Рабочая программа учителя Рафальской О.В. по коррекции дизорфографии у обучающихся 3Б класса составлена на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.
- Авторской программы А.В Китиковой «Коррекция дизорфографии у младших школьников» : 2017.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир исследований разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Настоящее Положение регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 46) по разработке и порядку утверждения рабочих программ по организации внеурочной деятельности.
2. Настоящее Положение Школы разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
4. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501и регламентирует общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности и регулирует порядок их утверждения.
5. Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения в ГБОУ Школе № 46;
6. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся;

Программа курса «Занимательный русский язык» разработана с опорой на данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии, системы логопедической работы А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, И.В. Прищеповой, О.В.Елецкой, А.В Китиковой ,Е.Д. Буриной и предназначена для оказания логопедической помощи ученикам 3 классов, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография. В соответствии с требованиями ФГОС начального

общего образования, с учетом основных образовательных программ ГБОУ №46 » и учебного плана школы. На изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 недели, 34 часа в год).

Программно-методическое обеспечение

1. А.В Китикова. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников.-М: Редкая птица, 2017
2. О.В Елецкая. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией.-М.НКЦ,2016
3. О.В Елецкая. Методика коррекции дизорфографии у школьников.-М.Форум,2016
4. О.В Елецкая , А.В.Китикова . Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников
5. Л.В Аскульская Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.-М.Владос ,2015
6. А.В. Ястребова ,Т.П. Бессонова .Обучаем читать и писать без ошибок.- М.АРКТИ,2017
7. 7.Е.Д.Бурина Преодоление нарушений письма у школьников.- Спб.КАРО,2015
8. дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Учебные средства

1. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. А.В Китикова Ч1 и Ч2.М: Редкая птица 2017
2. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников. А.В Китикова М: Редкая птица 2017.

Цель программы: формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

Задачи коррекционно-педагогической работы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

Адресат: обучающиеся 3 классов, с нарушением письменной речи, характеризующейся стойкими дизорфографическими ошибками.

Характеристика группы учащихся с дизорфографией: дизорфография проявляется

в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания, в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах.

Планируемые результаты: отсутствие дизорфографических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку) и продуктивных творческих заданий (изложение).

Основные содержательные линии

Основополагающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция орфографических ошибок.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

1. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
2. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
3. Совершенствование лексической стороны речи.

1 БЛОК

Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски; определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; грамматической связи между словами в предложении конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста; дифференциация понятий «слово»-«предложение»; определение значения предлогов в речи.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

Дифференциация понятий «звук» - «буква»; уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, характеристика согласных звуков; совершенствование умения различать гласные и согласные звуки;

Работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса;

В ходе работы над слоگو-ритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного звука из слов различной слоگو-ритмической структуры.

Уточняется представление о сильной и слабой позиции гласных как основе нахождения орфограммы в слове.

Формирование понимания того, что слабая позиция звука –это сигнал к тому, чтобы задуматься о написании буквы является *подготовительным этапом* работы формирования навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слова.

Работа над этим разделом программы строится на основе нестандартного методического приема (Е. Д Бурина).

Для учащихся с дизорфографией решение орфографической задачи, включающей операцию подбора родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого оказывается непосильной.

Формирование у учащихся навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слов включает в себя обучение детей четырем способам проверки: «Смотри в корень», «Объясни значение», «Измени форму слова», «Ищи родственников».

1. При проверке безударных гласных в корне слова сначала надо подумать о корне: если мы поняли его значение, то проверка закончена.
2. Если способ «Смотри в корень» не помог проверить безударную гласную надо объяснить значение слова, используя однокоренные слова.

На этапе закрепления умения проверять безударные гласные в корне способом «Объясни значение слова» уделяется внимание анализу слов с омонимичными корнями(слова-ловушки). Дизорфографики плохо запоминают пары слов с омонимичными корнями, не всегда могут объяснить смысл изученных слов, не сразу реагируют на такие слова в диктантах как на «ловушки», требующие особого внимания.

3. Способ проверки «Измени форму слова».

Уделяется внимание упражнениям в подборе проверочных слов с использованием слов помощников один-много; много-один, вчера-сегодня, сегодня-вчера и т.д.

4. Если самые простые способы проверки не помогли в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной, необходимо подбирать однокоренные слова, т.е «искать родственников».

Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Фонематические знания и умения являются базовыми для формирования и развития орфографических умений.

Работа по данному разделу направлена на получение знаний о том, что слово состоит из звуков– «звук» и «буква» -разные понятия, о смысловозначительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство; дифференциацию гласных 1 и 2 ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и написания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные» места.

Формируются следующие умения и навыки:

- дифференциация гласных 1 и 2; аналитический контроль над двойкой ролью букв Е,Е,Ю,Я;
- дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных;
- дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда и буквой Ъ;
- звуко-буквенный анализ слов с составлением схемы слова)
- дифференциация функций мягкого знака;

- различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ъ;
- звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ъ;
- дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам;
- формирование представления о сильной и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове;
- определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах;
- освоение правил их проверки (путем изменения формы слова и словообразования);
- развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;

2БЛОК

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Развитие словообразования

В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы(вода-водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Уточняются и закрепляются знания о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова.

Совершенствование практических навыков: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок; наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами.

Развитие словоизменения

В коррекционной работе выделяем:

1.Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных. имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.

2.Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

3.Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

3БЛОК

Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся

Лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий.

Логопедическая работа 3 блока основана на традиционной методике коррекции недоразвития речи у детей и ориентирована на количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Курс коррекционных занятий по трем блокам данной программы составляет 34 ч.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма занятий: подгрупповые, индивидуальные.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/занятия	Всего часов	Из них:		Форма организации познавательной активности.	Название и форма мероприятия
	План	Факт			Теория	Практика		
Тема раздела (часы)								
1			Предложение. Слово.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Занятие-практикум «Схемы предложений».
2			Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Наблюдаем. Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Игра «Осьминог». Игра «Проведи лягушку через лабиринт».
3			Предлоги, значение, правописание.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Наблюдаем.</p>	Работа с таблицей.

							<p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	
4			Правила переноса слов.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i></p> <p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Деловая игра «Дружим с пословицами».
5			Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i></p> <p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	<p>Работа с таблицей «Ударные и безударные».</p> <p>Игра «Собери грибы».</p>
6			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i></p> <p>Наблюдаем. Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	<p>Разработка памятки.</p> <p>Ребусы.</p>
7			Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i></p> <p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p>	Кроссворд.

							Пишем грамотно. Наблюдаем.	
8			Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Наблюдаем. Делаем выводы. Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.	Работа с таблицей на тему: «Мягкий знак».
9			Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.	Игра «Помоги собрать чемоданы».
10			Непроизносимые согласные.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.	Игра «Составь слова по первым звукам».
11			Непроизносимые согласные.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно.	Игра «Какие птицы дружат с этой рыбой».

							Наблюдаем.	
12			Состав слова. Корень.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Игра «Спустишь по лесенке».
13			Родственные слова.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Раскрась пирамидки.
14			Родственные слова.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Кроссворд.
15			Сложные слова.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Расшифруй изографы. Отгадывание загадок.
16			Суффикс.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Наблюдаем.</p>	Игра «Доскажи словечко».

							<p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	
17			Суффикс.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i></p> <p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Игра «Повар и поваренок».
18			Приставка.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i></p> <p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Игра «Ромашка».
19			Приставка.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i></p> <p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Игра «Четвертый лишний».
20			Предлоги и приставки.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i></p> <p>Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i></p> <p>Пишем</p>	Настольная игра «Маленькие слова».

							грамотно. Наблюдаем.	
21			Имя существительного. Род и число имен существительных.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Наблюдаем. Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.	Круглый стол.
22			Предложно-падежные конструкции имен существительных.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.	Занятие-практикум «Существительные повсюду».
23			Предложно-падежные конструкции имен существительных.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Играем и развиваемся. Наблюдаем.	Занятие-итог. «Без существительных нет жизни».
24			Имя прилагательное.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. Открытие знаний. <i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.	Беседа «Изумительное - Имя прилагательное».

25			Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Играем и развиваемся. Наблюдаем.</p>	Соревнование-игра. «Кто больше?».
26			Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Играем и развиваемся. Наблюдаем.</p>	Занятие-вывод – «Прилагательные нужны».
27			Глагол.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Наблюдаем. Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Познавательная игра «Господин Глагол».
28			Части речи.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p> <p><i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.</p>	Деловая игра.
29			Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1		1	<p><i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим.</p>	Планета Загадок.

							<i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.	
30			Прямое и переносное значение слов.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. Наблюдаем. <i>Работа в парах:</i> Пишем грамотно. Наблюдаем.	Дидактический театр.
31			Антонимы.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Подумаем и ответим. Играем и развиваемся.	Викторина «Кто больше назовет?»
32			Синонимы.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Подумаем и ответим. Играем и развиваемся.	Викторина «Кто больше назовет?»
33			Омонимы.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Подумаем и ответим. Играем	Викторина «Кто больше назовет?»

							и развиваемся.	
34			Словосочетание и фразеологические обороты.	1		1	<i>Фронтальная работа:</i> Подумаем и ответим. <i>Работа в парах:</i> Подумаем и ответим.	Настольная игра «Фразеологизмы».
				34 ч.		34 ч.		