

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ от 31.08.2021 № 146  
Директор ГБОУ школы № 46  
Приморского района Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ»

для обучающихся: 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов  
(базовый уровень)  
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:  
Лучина Наталья Олеговна  
Учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Оглавление

1 Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи изучения курса: .....	3
1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы .....	3
1.3.Общая характеристика учебного процесса: .....	4
1.4 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения .....	5
1.5 Планируемые результаты освоения .....	5
2. Содержание учебного предмета, курса (34 часа): .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 Тематическое планирование .....	15
4 Поурочно-тематическое планирование .....	16
5 Литература.....	21

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи изучения курса:

-Целями биологического образования являются:

- 1.Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность в качестве носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- 2.Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

-Основные задачи обучения:

- 1.Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- 2.Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний,
- 3.Овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- 4.Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- 5.Формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

-Цели изучения биологии в 7 классе:

- 1.Систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курсов «Введение в биологию, 5 класс» и «Живой организм», 6 класс;
- 2.Приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- 3.Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- 4.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 5.Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- 6.Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

### 1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «БИОЛОГИЯ» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

- программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
  - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
  - Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
  - Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
  - Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
  - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
  - Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
  - Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
  - Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1.3.Общая характеристика учебного процесса:

Программа является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 и 6 классе учебником «Биология» А. А. Плешакова и В. И. Сивоглазова.

Учебник «Биология. 7 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский) предполагает более детальное изучение животных организмов (отдельно рассматривается строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека.

Учебник состоит из четырёх разделов: «Зоология - наука о животных», «Многообразие животного мира: беспозвоночные», «Многообразие животного мира: позвоночные», «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре».

Раздел «Зоология—наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.

Содержание раздела «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека и их месте в биоценозах. Дальнейшее изучение многообразия животных продолжается в разделе «Многообразие животных: позвоночные».

В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д.

В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы.

В заключительном разделе «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» учащиеся знакомятся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Преемственность связи между разделами обеспечивают целостность курса биологии, его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями

В программе заложены также возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

#### 1.4 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часа для обязательного изучения биологии в 7 классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

#### 1.5 Планируемые результаты освоения

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

##### Предметные результаты

В результате изучения биологии в 7 классе обучающийся научится:

- признаки биологических объектов: клеток и организмов растений и животных; популяций; экосистем, животных своего региона;
- сущность биологических процессов обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

– изучать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

– распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные;

– выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

– определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),

– анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,

– проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Метапредметные результаты** обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

#### **Познавательные УУД:**

– различать объем и содержание понятий;

– различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;

– определять аспект классификации и проводить классификацию;

– выстраивать причинно-следственные связи;

– работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

– составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

– пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

– разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;

– готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

– пользоваться поисковыми системами Интернета;

– выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

- сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения изучаемые объекты;
- находить информацию в дополнительных источниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учетом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчет о проведенном наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Личностные результаты** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

#### **Основные личностные результаты обучения биологии:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## 2. Содержание учебного предмета курса

(программа основного общего образования «Биология. 7 класс»

Авторы В.И.Сивоглазов, Н.Ю.Сарычева, А.А.Каменский).

### Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 часа)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

#### **Демонстрация**

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

### **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные**

2.1. Общая характеристика одноклеточных (простейших). Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

#### **Демонстрация**

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

#### **Лабораторные работы**

Строение и передвижение одноклеточных животных.

### **2.2. Первые многоклеточные – кишечнополостные и губки.**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.



Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

#### **Демонстрация**

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

### **2.3. Черви.**

А) Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей – паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

#### **Демонстрация**

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Б) Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

#### **Демонстрация**

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

В) Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

#### **Демонстрация**

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

#### **Лабораторные работы**

Внешнее строение дождевого червя.

### **2.4. Тип членистоногие**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах.

#### **Демонстрация**

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.

#### **Лабораторные работы**

Изучение внешнего строения насекомых

Изучение типов развития насекомых.

### **2.5. Тип Моллюски**

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### **Демонстрация**

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

### **Лабораторные работы**

Изучение внешнего строения раковин моллюсков.

## **Раздел 3. Многообразие животного мира: Позвоночные**

**3.1. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы.** Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

### **Лабораторные работы**

Изучение внешнего строения и передвижения рыб.

### **3.2. Тип хордовые: земноводные и пресмыкающиеся**

А) Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

### **Демонстрация**

Многообразие амфибий.

Б) Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

### **Демонстрация**

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

### **3.3. Тип хордовые: птицы и млекопитающие**

А) Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

### **Демонстрация**

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

### **Лабораторные работы**

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Б) Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*

### **Демонстрация**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

## **Лабораторные работы**

Изучение внутреннего строения, скелета и зубов млекопитающих. млекопитающих\*.

### **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре.**

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных. Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

### **Демонстрация**

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

### **Предметные результаты обучения**

***В результате изучения обучающийся научится:***

- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей; —значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- особенности жизнедеятельности домашних животных.

***В результате изучения обучающийся получит возможность научиться:***

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; — использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

**Метапредметные результаты обучения**

***В результате изучения обучающийся научится:***

- :
  - давать характеристику методов изучения биологических объектов;
  - наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
  - находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
  - избирательно относиться к биологической информации, содержащейся средствах массовой информации;
  - работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
  - составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на

уроке;

- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделять тезисы и делать конспект текста.

## Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид контроля	Тема
2	Проверочная работа №1	«Отличительные черты животных. Систематика»
6	Проверочная работа №2	««Подцарство одноклеточные животные»»»
8	Проверочная работа №3	«Тип Кишечнополостные»
11	Проверочная работа №4	«Паразитические черви»
13	Проверочная работа №5	«Кольчатые черви»
16	Проверочная работа №6	«Класс ракообразные и паукообразные»
18	Проверочная работа №7	«Класс насекомые»
23	Проверочная работа №8	«Строение и жизнедеятельность рыб»
25	Проверочная работа №9	«Строение земноводных и пресмыкающихся»
27	Проверочная работа №10	«Класс Птицы»
30	Проверочная работа №11	«Класс Млекопитающие»
33	Проверочная работа №12	«Эволюция и экология животных»

### Критерии оценки качества знаний

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

### Материалы для контроля:

1. Лернер Г.И. ГИА 2012. Биология. Тренировочные задания. 9 класс/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2011
2. Тесты по биологии. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс/сост. Н.А. Артемьева – М. ВАКО, 2013.

### 3 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль- ное тестирова- ние
			Уроки	Лабора- торно- практи- ческие работы	
1.	Раздел 1. Зоология – наука о животных	2	2	0	1
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	17	17	5	6
3.	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	11	11	3	4
4.	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	4	4	0	1
	ИТОГО:	34	34	8	12

#### 4 Поурочно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 часа)					
1	1. Что изучает зоология? Строение тела животного	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный/ фронтальный	1 неделя сентября
2	Место животных в природе и жизни человека	1	урок рефлексии / практикум	Текущий устный/ индивидуальный	2 неделя сентября
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)					
3	Общая характеристика простейших	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный Проверочная работа1	3 неделя сентября
4	Корненожки и жгутиковые	1	текущий устный / индивидуальный	Текущий устный / индивидуальный	4 неделя сентября
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших <i>Лабораторная работа 1</i> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1	урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Тематический письменный /индивидуальный: Лаб. работа №1.	5 неделя сентября
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополост ные	1	урок развивающего контроля / письменная проверочная работа	Тематический письменный /индивидуальный: проверочная работа №2 «Подцарство Одноклеточные животные»	1 неделя октября
7	Многообразие и значение кишечнополост ных	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий устный/ в парах	2 неделя октября
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви:	1	урок открытия нового знания	Тематический письменный /индивидуальный: проверочная работа	3 неделя октября



	ресничные черви			№3 «Тип Кишечнополостные»	
9	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный / индивидуальный	1 неделя ноября
10	Тип Круглые черви	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/ фронтальный	2 неделя ноября
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный Проверочная работа 4 «Паразитические черви»	3 неделя ноября
12	Многообразие кольчатых червей <i>Лабораторная работа 2</i> «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»	1	урок развивающего контроля / защита рефератов	Текущий устный / индивидуальный <i>Лабораторная работа 2</i>	4 неделя ноября
13	Основные черты членистоногих	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный / индивидуальный Проверочная работа 5 «Тип кольчатые черви»	1 неделя декабря
14	Класс Ракообразные	1	урок открытия нового знания / урок смешанного	Текущий письменный / в парах	2 неделя декабря
15	Класс Паукообразные	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный / индивидуальный	3 неделя декабря
16	Класс Насекомые. Общая характеристика <i>Лабораторная работа 3</i> «Изучение внешнего	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный Проверочная работа 6 «Класс ракообразные и паукообразные» <i>Лабораторная</i>	4 неделя декабря

	строения насекомых»			<i>работа 3</i>	
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых <i>Лабораторная работа 4</i> «Изучение типов развития насекомых»	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий письменный / работа в парах <i>Лабораторная работа 4</i>	2 неделя января
18	Образ жизни и строение моллюсков <i>Лабораторная работа 5</i> «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/индивидуальный Проверочная работа №7 «Класс насекомые» <i>Лабораторная работа 5</i>	3 неделя января
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/ фронтальный	4 неделя января
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)</b>					
20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный / в парах	1 неделя февраля
21	Строение и жизнедеятельность рыб <i>Лабораторная работа 6</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/ в парах	2 неделя февраля
22	Многообразие рыб. Значение рыб	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный / индивидуальный	3 неделя февраля
23	Класс Земноводные, или Амфибии	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный/индивидуальный Проверочная работа №8 «Строение и	4 неделя февраля

				жизнедеятельность рыб»	
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный / групповой	1 неделя марта
25	Особенности строения птиц <i>Лабораторная работа 7</i> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий письменный/ индивидуальный Проверочная работа 9 «Строение земноводных и пресмыкающихся» <i>Лабораторная работа 7</i>	2 неделя марта
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/ фронтальный	3 неделя марта
27	. Особенности строения млекопитающих <i>Лабораторная работа 8</i> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	1	урок развивающего контроля / письменная проверочная работа	Тематический письменный /индивидуальный: проверочная работа № 10 «Класс птицы» <i>Лабораторная работа 8</i>	4 неделя марта
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / в парах	1 неделя апреля
29	Отряды плацентарных млекопитающих	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Тематический письменный /индивидуальный:	2 неделя апреля
30	Человек и млекопитающие	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Тематический письменный /индивидуальный: проверочная работа № 11 «Класс Млекопитающие»	3 неделя апреля
<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (4 ч)</b>					
31	Роль животных в природных сообществах	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный/ фронтальный	4 неделя апреля
32	Основные этапы развития	1	урок открытия нового знания /	Текущий устный / групповой	1 неделя мая

	животного мира на Земле		защита рефератов		
33	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	1	урок открытия нового знания /смешанного типа	Тематический письменный /индивидуальный: проверочная работа № 12 «Эволюция и экология животных»	2 неделя мая
34	Повторение и обобщение изученного материала	1	урок развивающего контроля / викторина	Итоговый устный / групповой	3 неделя мая

## 5 Литература

Литература для учителя:

1. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Б.Захаров, Н.И. Сонин- М.: Дрофа, 2015.

2. Методическое пособие в соответствии с ФГОС к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонины "Биология. 7 кл. Издательство: Дрофа, 2015 г.

3. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов: тестовые задания/ С.И. Гуленков,

Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.

4. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. / сост. Н.А. Артемьева – М.: ВАКО, 2015

5. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М Учебно-методическое пособие- М.: Дрофа, 2014

6. Инструмент по отслеживанию результатов работы, Иванова Т.В. Тесты. Биология. (6-11 кл.) – М.: АСТ, 2010.

Литература для учащихся:

1. Учебник В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов, М.: Дрофа, 2013.

2. Интернет ресурсы, адреса в учебнике, например с. 20 и т.д.

3. Интернет-ресурсы:

1. Программа по биологии. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

3. Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology>