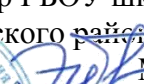


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ от 31.08.2021 № 146  
Директор ГБОУ школы № 46  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
М.Н. Эйдемиллер



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся: 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов

(базовый уровень)

68 часа в год, 2 часа в неделю

Составитель:

Бойцова Светлана Ивановна,

учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи курса

Цель курса –

1. развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера
2. развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.

**Задачи:**

- Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли.
- Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов.
- Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли.
- Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане.
- Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.
- Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата.
- Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам.
- Дать понятие о зональном и аazonальном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.
- Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран

### 1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **1.3 Общая характеристика учебного процесса:**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

#### 1.4. Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в неделю. (2 часа в неделю). Возможно изучение предмета с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 1.5. Планируемые результаты

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.
- 

**Метапредметными результатами** освоения географии в 7 классе являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии в 7 классе являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### География. Страны и континенты. 7 класс (68 ч; 2 ч в неделю;).

#### **Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

#### **Тема 1. Население Земли (5 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

#### **Тема 2. Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных

систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### **Тема 4. Материки и страны (44 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного



наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи.

«Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый

и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5).  
Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум*. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

### **Виды контроля:**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

### **Критерии оценки качества знаний**

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	тема	Всего часов	практические работы
1	<i>Введение (3 ч)</i>	3ч	1
2	<i>Тема 1. Население Земли (5 ч)</i>	5ч	
3	<i>Тема 2. Природа Земли (12 ч)</i>	12ч	
4	<i>Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)</i>	4ч	
5	Тема4. Материки и страны (44 ч)		
	▪ Африка – 10ч	10	1
	▪ Австралия - 5 ч	5	1
	▪ Антарктида – 2 ч	2	
	▪ Южная Америка – 6 ч	6	3
	▪ Северная Америка – 5 ч	5	2
	▪ Евразия – 16 ч	16	3
6	Всего	68	11

### Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
3. Сравнение г.п. Австралии и Африки.
4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
5. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
6. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).
7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
8. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).
9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата
1.	Повторение. Как мы будем изучать	1	Беседа		1 неделя
2.	Повторение. Географические карты.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	1 неделя
3.	Географическая исследовательская практика.	1	Практическая работа	Практическая работа	2 неделя
4.	Народы, языки, религии.	1	Беседа	Фронтальный опрос.	2 неделя
5.	Города и сельские поселения.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	3 неделя
6.	Страны мира.	1	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	Индивидуальный опрос	3 неделя
7.	Экономически развитые страны мира.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос тест	4 неделя
8.	Изучение населения по картам.	1	Урок изучения нового материала и закрепления	Самостоятельная работа	4 неделя
9.	Развитие земной коры.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Беседа	5 неделя
10.	Размещение гор и равнин.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	5 неделя
11.	Природные ресурсы земной коры.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	6 неделя
12.	Распределение температур на Земле.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	6 неделя
13.	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	7 неделя

14.	Общая циркуляция атмосферы.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	7 неделя
15.	Климатические пояса и области мира.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос Тест	8 неделя
16.	Океанические течения	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос Практическая работа	8 неделя
17.	Реки и озера Земли.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос. тест	9 неделя
18.	Растительный и животный мир Земли.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Выступления учащихся	9 неделя
19.	Почвы.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Беседа	10 неделя
20.	Природа Земли.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Беседа	10 неделя
21.	Природные зоны Земли.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Самостоятельная работа	11 неделя
22.	Океаны.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Анализ карт, составление таблицы Самостоятельная работа	11 неделя
23.	Материки.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Беседа	12 неделя
24.	Сходства и различия материков.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Анализ карт Фронтальный опрос	12 неделя
25.	Африка. Географическое положение, история открытия материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	13 неделя
26.	Особенности земной коры, рельефа и	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	13 неделя

	полезных ископаемых.		и закрепления новых знаний.		
27.	Особенности климата и внутренних вод Африки.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	14 неделя
28.	Население материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	14 неделя
29.	Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	15 неделя
30.	Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	15 неделя
31.	Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	16 неделя
32.	Африка в мире. Урок обобщения и повторения.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Проверочная работа	16 неделя
33.	Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	17 неделя
34.	Климат материка и внутренние воды.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	17 неделя
35.	Путешествие по Австралии	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос Практическая работа	18 неделя
36.	История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	18 неделя
37.	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	тест	19 неделя
38.	Антарктида. Образ материка. История открытия.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	19 неделя

39.	Природа материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	20 неделя
40.	Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	20 неделя
41.	Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос Практическая работа	21 неделя
42.	Путешествие по Южной Америке.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	21 неделя
43.	Латинская Америка в мире. Население.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	22 неделя
44.	Урок итогового повторения по материкам Южного полушария	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Тест	22 неделя
45.	Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	23 неделя
46.	Климат и внутренние воды материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	23 неделя
47.	Путешествие по материку.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	24 неделя
48.	Англо-Саксонская Америка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	24 неделя
49.	Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	25 неделя
50.	Геологическое строение и рельеф материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	25 неделя
51.	Особенности климата. Влияние рельефа на климат.	1	Урок изучения нового материала и закрепления	Фронтальный опрос	26 неделя



			новых знаний.		
52.	Внутренние воды Евразии.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	26 неделя
53.	Природные зоны материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос Практическая работа	27 неделя
54.	Евразия в мире. Население.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	27 неделя
55.	Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	28 неделя
56.	Маршрут: Стокгольм-Амстердам.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	28 неделя
57.	Маршрут: Стокгольм-Севастополь.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	29 неделя
58.	Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	29 неделя
59.	Германия, Франция, Великобритания.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	30 неделя
60.	Азия в мире.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	30 неделя
61.	Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	31 неделя
62.	Маршрут: Ташкент-Катманду	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	31 неделя
63.	Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	32 неделя
64.	Япония, Китай, Индия.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	32 неделя

			и закрепления новых знаний.		
65.	Россия в мире	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	33 неделя
66.	Население земли	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	33 неделя
67.	Обобщающее повторение	1	Урок закрепления		34 неделя
68.	Обобщающее повторение	1	Урок закрепления новых знаний.		34 неделя

### ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В... География 7 класс Москва, Просвещение 2014
2. Атлас география, 7 класс.
3. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2017.
4. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
5. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по станам и континентам. Ярославль: Академия развития,1917
6. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2016.