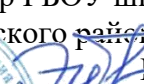


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2021 № 146
Директор ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
 М.Н. Эйдемиллер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

(автор Л.Г.Петерсон)

для обучающихся 1 «а» класса

132 часа в год 4 часа в неделю,

Составитель:
Аксютинa Татьяна Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по курсу математики составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказа от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;

Учебно – методический комплект

1. Петерсон, Л. Г. Программа «Учусь учиться» непрерывного курса математики для 1–4 классов начальной школы / Л. Г. Петерсон. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
2. Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс: учебник: в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.
3. Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Методические рекомендации [Текст] : пособие для учителей / Л. Г. Петерсон. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1/1 / Л. Г. Петерсон [и др.]. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск

1/2 / Л. Г. Петерсон [и др.]. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018.

6. Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон. 1 класс [Электронный ресурс]. – М. : НОУ УМЦ «Школа 2000...», 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

7. Петерсон, Л. Г. Устные упражнения на уроках математики. 1 класс: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018.

8. Петерсон, Л. Г. Сценарии уроков к учебнику «Математика». 1 класс / Л. Г. Петерсон. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018.

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачами курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний, его преобразования и применения;

- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Основная концептуальная идея курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются

методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю (33 учебных недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

Данная рабочая программа может быть реализована через дистанционное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура курса

Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник (3 ч).

Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки « \Leftarrow » и « \neq » (4 ч).

Сложение и вычитание групп предметов. Знаки « $+$ » и « $-$ » (4 ч).

Связь между частью и целым (сложением и вычитанием). Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно (3 ч).

Числа и цифры 1–6. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6 (16 ч).

Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания (5 ч).

Числа и цифры 7–9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. Выражения. Таблица сложения (12 ч).

Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры (4 ч).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры (4 ч).

Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностороннее сравнение (11 ч).

Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Составление задачи на нахождение целого (одна из частей не известна) (10 ч).

Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым (9 ч).

Укрупнения единиц счета. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестное). Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (10 ч).

Счет десятками и единицами. Название и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (4 ч).

Счет десятками и единицами. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (6 ч).

«Квадратная таблица» сложения. Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия (10 ч).

Числа и арифметические действия с ними

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков «=», «>», «<».

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1–2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков «>», «<», «=».

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \square x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение,

количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 100; составляют таблицу сложения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 90; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№п/п	Формы контроля	Кол-во
1	Урок контроля усвоения знаний № 1	1
2	Урок контроля усвоения знаний № 2	1
3	Урок контроля усвоения знаний № 3	1
4	Урок контроля усвоения знаний № 4	1
5	Урок контроля усвоения знаний № 5	1
6	Урок контроля усвоения знаний № 6	1
7	Урок контроля усвоения знаний № 7	1

Итого : 7 работ

Формы контроля

В соответствии с формами обучения на практике выделяют 3 формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная

1. Индивидуальный контроль.

2. Групповой контроль.

Групповую форму контроля применяют:

а) При повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

б) При выделении приемов и методов решения задач

в) При выявлении наиболее рационального решения задач или доказательства теорем.

Иногда групповой контроль проводят в виде уплотненного опроса.

3. Фронтальный контроль.

4. Взаимный контроль

5. Самоконтроль

6. Контрольный диктант

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока по теме	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
1		Свойства предметов.	Текущий, фронтальный, устный опрос	1	1
2		Свойства предметов. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
3		Изменение цвета, формы, размера.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
4		Составление группы по заданному признаку	Текущий, фронтальный,		4

		(большие, маленькие).	устный опрос		
5		Выделение части группы.	Текущий, фронтальный, устный опрос	2	1
6		Выделение части группы.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
7		Сравнение групп предметов. Знаки «=» и « \neq ».	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
8		Составление равных и неравных групп, сравнение.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
9		Сложение групп предметов. Знак «+».	Текущий, фронтальный, устный опрос	3	1
10		Стартовая диагностическая работа	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
11		Вычитание групп предметов. Знак «-».	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
12		Вычитание групп предметов.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
13		Связь между сложением и вычитанием. Выше – ниже.	Текущий, фронтальный, устный опрос	4	1
14		Порядок.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
15		Связь между сложением и вычитанием. Раньше и позже.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
16		Урок контроля усвоения знаний №1.	Фронтальный Контр работа		4
17		Один – много. На, над, под. Перед, после, между, рядом.	Текущий, фронтальный, устный опрос	5	1
18		Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	Текущий, фронтальный, устный опрос	5	2
19		Число и цифра 2. Сложение и вычитание.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
20		Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
21		Сложение и вычитание в пределах 3.	Текущий, фронтальный,	6	1

			устный опрос		
22		Сложение и вычитание в пределах 3.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
23		Число и цифра 4. Состав числа 4.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
24		Сложение и вычитание в пределах 4.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
25		Числовой отрезок.	Текущий, фронтальный, устный опрос	7	1
26		Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4. ИКТ	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
27		Число и цифра 5. Состав числа 5.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
28		Сложение и вычитание в пределах 5.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
29		Столько же. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».	Текущий, фронтальный, устный опрос	8	1
30		Столько же. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
31		Столько же. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
32		Сложение и вычитание в пределах 5.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
33		Число и цифра 6. Состав числа 6. ИКТ	Текущий, фронтальный, устный опрос	9	1
34		Сложение и вычитание в пределах 6.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
35		Точки и линии. Компоненты сложения.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
36		Области и границы. Компоненты вычитания.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
37		Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. ИКТ	Текущий, фронтальный, устный опрос	10	1

38		Урок контроля усвоения знаний №2.	Фронтальный Контр работа		2
39		Отрезок и его части.	Текущий, фронтальный, устный опрос	10	3
40		Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
41		Состав 7. Ломаная линия. Многоугольник.	Текущий, фронтальный, устный опрос	11	1
42		Выражения.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
43		Выражения.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
44		Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
45		Число и цифра 8. Состав числа 8.	Текущий, фронтальный, устный опрос	12	1
46		Сложение и вычитание в пределах 8.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
47		Сложение и вычитание в пределах 8	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
48		Число и цифра 9. Состав числа 9.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
49		Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	Текущий, фронтальный, устный опрос	13	1
50		Зависимость между компонентами сложения.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
51		Зависимость между компонентами вычитания.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
52		Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
53		Урок контроля усвоения знаний №3.	Фронтальный Контр работа	14	1
54		Части фигур. Соотношение между	Текущий, фронтальный,		2

		целой фигурой и ее частями.	устный опрос		
55		Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
56		Сравнение с нулем.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
57		Сложение и вычитание в пределах 9.	Текущий, фронтальный, устный опрос	15	1
58		Равные фигуры.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
59		Волшебные цифры. Алфавитная нумерация Римские цифры.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
60		Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
61		Задача.	Текущий, фронтальный, устный опрос	16	1
62		Решение задач на нахождение части и целого.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
63		Взаимно обратные задачи.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
64		Решение задач на нахождение части и целого.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
65		Разностное сравнение чисел.	Текущий, фронтальный, устный опрос	17	1
66		На сколько больше? На сколько меньше?	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
67		Задачи на нахождение большего числа.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
68		Задачи на нахождение меньшего числа.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
69		Решение задач на разностное сравнение.	Текущий, фронтальный, устный опрос	18	1
70		Решение задач на разностное сравнение	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
71		Урок контроля	Фронтальный		3

		усвоения знаний №4.	Контр работа		
72		Величины. Длина.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
73		Построение отрезков данной длины.	Текущий, фронтальный, устный опрос	19	1
74		Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
75		Масса.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
76		Масса	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
77		Объем.	Текущий, фронтальный, устный опрос	20	1
78		Величины и их свойства.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
79		Величины и их свойства	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
80		Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
81		Уравнения. Решение уравнений вида $x+a=b$	Текущий, фронтальный, устный опрос	21	1
82		Уравнения. Решение уравнений вида $x+a=b$	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
83		Решение уравнений вида $a-x=b$.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
84		Решение уравнений вида $a-x=b$.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
85		Решение уравнений вида $x-a=b$.	Текущий, фронтальный, устный опрос	22	1
86		Решение уравнений вида $x-a=b$.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
87		Уравнения.	Текущий, фронтальный,		3
88		Урок контроля усвоения знаний №5	Итоговый Контр работа		4

89		Укрупнение единиц счета.	Текущий, фронтальный, устный опрос	23	1
90		Укрупнение единиц счета.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
91		Число 10. Состав числа 10.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
92		Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
93		Составные задачи на нахождение части (целое	Текущий, фронтальный, устный опрос	24	1
94		Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
95		Счет десятками. Круглые числа.	фронтальный, устный опрос		3
96		Счет десятками. Круглые числа	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
97		Дециметр.	Текущий, фронтальный, устный опрос	25	1
98		Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.	Текущий, устный опрос		2
99		Урок контроля усвоения знаний №6.	Фронтальный Контр работа		3
100		Счет десятками и единицами.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
101		Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	Текущий, фронтальный, устный опрос	26	1
102		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
103		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
104		Нумерация двузначных чисел.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
105		Нумерация двузначных	Текущий,	27	1

		чисел	фронтальный, устный опрос		
106		Сравнение двузначных чисел.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
107		Сложение и вычитание двузначных чисел.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
108		Сложение и вычитание двузначных чисел.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
109		Сложение и вычитание двузначных чисел.	Текущий, фронтальный, устный опрос	28	1
110		«Квадратная таблица» сложения.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос	28	4
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос	29	1
114		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
115		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
116		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
117		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос	30	1
118		Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2

119		Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
120		Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
121		Урок контроля усвоения знаний №7.	Фронтальный Контр работа	31	1
122		Повторение.	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
123		Повторение	Текущий, фронтальный, устный опрос		3
124		Повторение	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
125		Повторение	Текущий, фронтальный, устный опрос	32	1
126		Повторение	Текущий, фронтальный, устный опрос		2
127		Диагностическая работа	фронтальный		3
128		Урок коррекции знаний по итогам диагностической работы	Текущий, фронтальный, устный опрос		4
129		Резервный урок	Текущий,	33	1
130		Резервный урок	Текущий,		2
131		Резервный урок	текущий		3
132		Резервный урок	текущий	33	4

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. [Математика. 1 класс. Учебник-тетрадь. Комплект в 3-х частях. Петерсон Л. Г.](#)
2. [Математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы в 2-х вариантах. Петерсон Л. Г.](#)
3. Максимова Т.Н. 1 класс. Математика. Поурочные разработки. К учебнику Л.Г. Петерсон.
4. Петерсон Л.Г. 1 класс. Устные упражнения. Пособие для учителя.
5. Петерсон Л.Г. 1 класс. Математика. Самостоятельные и контрольные работы в 2-х вариантах.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Л. Г. Петерсон «Математика». 1 класс (CD).
4. Большая электронная энциклопедия (CD).
5. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD)