ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от № 7 от 04.06.2019

«Утверждаю»
Директор _____ Катаева Л.А.
приказ от № 120 от 04.06.2019

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по Технологии. Обслуживающий труд

Класс 7

Учитель Андреева Елена Владимировна

учебный год 2019-2020

Санкт-Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Содержание программы учебного предмета

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

5. Литература и средства обучения

6. Календарно-тематический план

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебникам «Технология. Обслуживающий труд» О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской составлена на основе содержания предмета «Технология» в рамках направления « Обслуживающий труд» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в стандарте основного общего образования.

Общая характеристика предмета.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения.А также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности. А также ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Цель учебного предмета

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1.Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г)планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3.Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4.Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5.Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Цели и задачи учебного предмета

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
· самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
· развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
· осознанный выбор профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
· умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
· проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
· самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
· развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

· самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности
· алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
· комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
·самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов
· проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
· формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности
· формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
· организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива
· оценивание правильности выполнения учебной задачи
· соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства
· формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:
· практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; ·проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследовании, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
· развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
· овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации
· формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

в трудовой сфере:
· планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
· овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ
· выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены
· выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
· контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления
· документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

в мотивационной сфере:
· оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
· согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
· формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях

начального профессионального или среднего специального образования;
· стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:
· овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий.
· умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ, участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
·публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:
· развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
·достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
· сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкуренто-способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Место предмета «Технология» в учебном плане.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, ,наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5-7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

Изменения:в базисную программу внесены изменения: уменьшение количества часов на проведение уроков кулинарии. Это связано с отсутствием кабинета- лаборатории (кухни), часть практических занятий заменяются теорией. Практику осваивают в домашних условиях, она оценивается родителями.

Требования к оснащению кабинета.

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета ГБОУ школа 46 г. Санкт Петербурга. Кабинет находится на 4 этаже основного здания и имеет оборудованные под мастерскую зоны: швейную, а также лаборантскую для хранения наглядных пособий и оборудования.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется емкость для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется двумя выключателями и рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области « Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. В кабинете имеются : компьютер. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Содержание рабочей программы 7 класс.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
Раздел: Рукоделие. Художественные ремесла
Вязание крючком

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.

Практические работы

Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком.

Варианты объектов труда.

Образцы вязания. Рисунки орнаментов.

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей их искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Практические работы:

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Варианты объектов труда.

Образцы тканей со сложными переплетениями. Рисунки раппортов.

Конструирование и моделирование плечевых швейных изделий

Основные теоретические сведения

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления изделий. Мерки, необходимые для построения основы чертежа. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели изделия в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка плечевого изделия.

Элементы машиноведения .

Основные теоретические сведения

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины.

Практические работы

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Варианты объектов труда.

Челнок швейной машины. Образцы обработки срезов зигзагооборазной строчкой различной ширины.

Технология изготовления плечевых швейных изделий

Основные теоретические сведения

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Способы обработки срезов . Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка к примерке. Примерка, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Кулинария

Физиология питания

Основные теоретические сведения

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

Варианты объектов труда

Мясо, рыба, молоко. Говяжья тушенка. Консервированный зеленый горошек.

Технология приготовления пищи .
Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста

Основные теоретические сведения

Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Варианты объектов труда.

Праздничный пирог, торт, пряник, пирожные.

Пельмени и вареники

Основные теоретические сведения

Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки

Практическая работа:

Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление вареников или пельменей. Варка пельменей или вареников. Определение времени варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Варианты объектов труда.

Пельмени, вареники.

Сладкие блюда и десерт

Основные теоретические сведения

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

Практические работы

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовления мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

Варианты объектов труда.

Фруктовое желе, мороженое, компот, суфле.

Заготовка продуктов

Основные теоретические сведения

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

Практические работы

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации.

Варианты объектов труда.

Варенье из яблок, смородины, крыжовника и др.

Технологии ведения дома (4 ч.)

Технология ведения дома

Основные теоретические сведения

Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Практические работы.

Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Варианты объектов труда.

Декоративные панно, подушки, шторы, каталоги бытовой техники, комнатные растения.

Резерв. Эстетика и экология жилища

Основные теоретические сведения

Использование комнатных растений

Использование комнатных растений в благоустройстве помещений. Размещение комнатных растений в зависимости от светолюбивости.

Практическая работа:

Выполнение эскизного рисунка. Подбор декоративных растений в благоустройстве помещения.

Варианты объектов труда.

Комнатные растения.

Учебно - тематический план

7 класс

	Раздел	Всего часов
1-2	Вводный урок. ОЖЗ. Санитарно-гигиенические требования. Ознакомление с программой 7 класса.	**2**
	Раздел: «Художественные ремёсла»	**16**
3-4	История вязания крючком. Виды вязания крючком, инструменты и приспособления	2
5-6	Условные обозначения. Приемы ручной работы	2
7-8	Способы набора начального ряда. ОЖЗ. Набор основы вязания.	2
9-10	Чтение схемы. Ассортимент ниток и инструментов для работы	2
11-12	Выбор схемы для вязания. Приемы начала работы	2
13-14	Практическая работа Вязание изделия.	2
15-16	Основные виды петель. Обвязывание изделия	2
17-18	Окончательная отделка изделия вязаного полотна. Требование к качеству	2
	Раздел: Создание изделий из текстильных материалов: материаловедение, конструирование (чертёж), моделирование, машиноведение	**24**
19-20	Материаловедение. Свойства и признаки тканей.	2
21-22	Виды плечевых изделий Подбор ткани	2
23-24	Правила снятия мерок Снятие мерок	2
25-26	Построение чертежа с цельнокроеным рукавом.1:4 Построение чертежа с цельнокроеным рукавом в натуральную величину	2
27-28	Моделирование изделия. Подготовка выкройки изделия.	2
29-30	Правила раскроя. Подготовка деталей кроя.	2
31-32	Машиноведение. Выполнение образцов	2
33-34	Способы обработки плечевых швов. Обработка плечевых швов	2
35-36	Способы обработки горловины. Обработка горловины.	2
37-38	Способы обработки бокового шва. Обработка бокового шва.	2
39-40	Способы обработки нижнего среза. Обработка нижнего среза	2

41-42	Способы выполнения пояса. Влажно-тепловая обработка.	2
	Раздел: Кулинария	**8**
43-44	Санитарно-гигиенические требования. Понятие о микроорганизмах Виды теста. Дрожжевое тесто. Инструменты и приспособления для приготовления теста	2
45-46	Приготовление бездрожжевого (пресного) теста. Изделия из пресного теста	2
47-48	Тесто для пельменей, вареников. Приготовление пельменей.	2
49-50	Питательная ценность фруктов и ягод. Сладкие блюда.	2
	Раздел: Ведение домашнего хозяйства	**4**
51-52	Создание домашнего уюта. Оформление интерьера комнатными цветами.	2
53-54	Выбор комнатных растениями. Уход за растениями.	2
	Раздел: Электротехника	**4**
55-56	Электроосветительные приборы. Виды электроосветительные приборов.	2
57-58	Электронагревательные приборы. Виды электронагревательных приборов	2
	Раздел: Проектная деятельность	**8**
59-60	Творческие, проектные работы. Обоснование выбора.	2
61-62	Исследование проблемы. Проработка лучшей идеи.	2
63-64	Выполнение проекта. Выполнение проекта.	2
65-66	Защита творческого проекта Защита творческого проекта	2
67-68	Заключительное занятие. Урок-игра	**2**

Контроль уровня обучения

Формы: урок.

Типы уроков:

- - урок изучение нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно-эксперементальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологи

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
7	-Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: Учебники: О.А. Кожина, «Технология», 7 класс, М, Дрофа, 2013г.; Технология. - Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с.	Жуковская В.И. Интерьер современной квартиры. // Школа и производство, 2014. - № 4. – С. 42-46. Зуева Т.К. Оформление холодных блюд. // Школа и производство, - № 4. – С. 70-72. Лазарева Т.Ф., Растегина Н.В. Гигиена и косметика (5-7 классы). // Школа и производство, - № 5. – С. 55-63. . Сафрис Е.М., Мамаева Л.Ю., Кожина О.А. Уход за волосами. // Школа и производство, - № 2. – С. 58-60. Серпионова Э.Н., Желтомирская Н.Е. Как принимать гостей и вести себя за столом. // Школа и производство,. - № 2. – С. 56-61. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель,– 207с. Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе / авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю.	***Схемы*** «Питательные вещества», «Сервировка стола», «Классификация овощей», «Виды теста», «Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты», «Прямоугольное проецирование», «Проецирование на одну плоскость», «Проецирование на две плоскости», «Проецирование на три плоскости». ***Инструкционные карты*** изготовления макетов переплетений (полотняного, сатинового, саржевого, атласного), изготовления прихватки, построения чертежей выкроек фартука, юбки, плечевого изделия, выполнения соединительных и краевых швов, выполнения простейших швов для вышивки, выполнения счетных швов, выполнения основных петель для вязания крючком, схемы для вязания узоров крючком. ***Таблицы*** «Свойства растительных волокон», «Свойства тканей из растительных волокон», «Свойства волокон животного происхождения»,	***Контрольные тесты*** по темам: «Кулинария» (5-7 классы), «Элементы материаловедения» (5-7 классы), «Элементы графики» (7 класс), «Элементы макетирования» (7 класс), «Терминология ручных работ» (7 класс), «Терминология машинных работ» 7 класс), «Терминология влажно-тепловых работ» (7 класс).	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
		Суслина. – Волгоград: Учитель,. – 156с. Хаханова Л.П. Из истории интерьера жилого дома. // Школа и производство, 1996. - № 1. – С. 61-70.	«Свойства тканей из волокон животного происхождения», «Свойства химических тканей», «Мерки для построения чертежа выкройки фартука».		

Список литературы

Основной

1 .Маркуцкая С.Э, Кожина О,А., Кудакова Е.Н. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений -254, 2013г. Дрофа

2 .Технология. 5-11 . проектная деятельность учащихся/ авт.-сос.Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О. В. Павлоа. – 2 изд., стереотип.- Волгоград: учитель, 2008. – 204 стр.

3. Развернутое тематическое планирование. Технология 5-11 классы. Вариант для девочек. По программе В.Д. Симоненко.. авторы: Е.А.Киселева, О.В.Павлова, Г.П. Попова. Г. Волгоград.

4. Творческая мастерская учителя . Технология. 5-9 классы.Автор: Боброва Л.В. издание 2009 .

5. Неделя технологииВ начальной и средней школе. Авт: Павлова. О.В.

6. Уроки по курсу технология . 5-9 классы. Авт: Перова. Е.Н. 2006.

7. Поурочные планы 7 класс .технология. Авт:О.В.павлова.2006.

8. Организация кружковой работы в классе..авт: О.Н.Маркелова. изд.2008.

9. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с.: ил.

10. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

11.Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд

Литература для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
2. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
3. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

Литература для учащихся

1. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.

2. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.

3.Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с..

4.Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.

5.Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 38

Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс
(68 часов в год, 2 раза в неделю)

№	Дата		Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, измерители
	План	Факт						
1–2	**1 неделя**			Вводный урок. Первичный инструктаж на рабочем месте. Ознакомление с программой.	**2**	Беседа	- раскрывать содержание и задачи курса технологии, - знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ, санитарно-техническими требованиями -устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. -оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. -понимать важность учебы и познания нового. -анализировать эмоциональное состояние на уроке	Опрос
			Раздел: «Художественные ремёсла»		**16**			
3-4	**2 неделя**			История вязания крючком. Виды вязания крючком, инструменты и приспособления	2	Комбинированный	-краткие сведения из истории старинного рукоделия. -изделия, связанные крючком, в современной моде. -условные обозначения, применяемые при вязании крючком. -раппорт узора и его запись -инструменты и материалы иметь представление**:** – об истории рукоделия; – о применении его в современной моде. **-** что такое раппорт узора и как он записывается.	Опрос и проверка схем

5-6	**3 неделя**			Условные обозначения. Приемы ручной работы	2	Комбинированный	-правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора. -техника набора петель крючком -правила подготовки материалов и подбора крючка. – использовать эти правила в работе; – набирать петли крючком	Проверка качества
7-8	**4 неделя**			Способы набора начального ряда. ОЖЗ. Набор основы вязания.	2	Практическая работа	-способы провязывания петель. -схема образования петель -техника набора петель крючком -использовать различные способы провязывания петель	Качество образца
11-12	**6 неделя**			Выбор схемы для вязания. Приемы начала работы	2	Практическая работа	-техника выполнения различных петель и узоров крючком. Особенности и способы вязания полотна крючком – читать схемы – выполнять различные петли	Качество образца
13-14	**7 неделя**			Практическая работа Вязание изделия	2	Практическая работа	-вязать полотна по кругу -ажурное вязание - вязать полотно по разным схемам	Качество образца
15-16	**8 неделя**			Основные виды петель. Обвязывание изделия	2	Практическая работа	-условные обозначения петель -вязать ажурное полотно по схеме -читать схемы -вязать по схеме	Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.
17-18	**9 неделя**			Окончательная отделка изделия. Требование к качеству	2	Практическая работа	-закрепление нити в конце работы -влажно-тепловая обработка -уметь придать законченному изделию аккуратный вид.	

			Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов» Подраздел: материаловедение конструирование моделирование, машиноведение		**24**			
19-20	**10 неделя**			Материаловедение. Свойства и признаки тканей .	2	Комбинированн.	-технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них использование тканей из искусственных волокон -виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей иметь представление: – о технологии производства и свойствах искусственных волокон; –о областях их применения.	Опрос
21-22	**11 неделя**			Виды плечевых изделий Подбор тканей.	2	Комбинированн.	-виды женского легкого платья и спортивной одежды -зрительные иллюзии в одежде -эскизная разработка модели изделия -иметь представление о видах женского легкого платья и спортивной одежды, силуэте, стиле, отделках, зрительных иллюзиях. -выполнять эскизы	Опрос
23-24	**12 неделя**			Правила снятия мерок Снятие мерок	2	Комбинированн.	-правила снятия мерок для плечевого изделия -последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	

							-применять правила снятия мерок	
25-26	**13 неделя**			Построение чертежа с цельнокроеным рукавом.1:4 Построение чертежа с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.	2	Комбинированн.	-последовательность построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом - строить чертёж, пользуясь инструкционной картой.	Опрос, эскиз
27-28	**14 неделя**			Моделирование изделия. Подготовка выкройки изделия	2	Комбинированн.	-особенности моделирования плечевых изделий -применение цветовых контрастов в отделке изделий - особенности моделирования плечевых изделий.	Контроль за действиями
29-30	**15 неделя**			Правила раскроя. Подготовка деталей кроя	2	Комбинированн.	-правила подготовки выкройки к раскрою -способы переноса контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя -раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани	Практическая работа: «Определение вида ткани»
31-32	**16 неделя**			Машиноведение. Выполнение образцов строчки	2	Комбинированный	-виды соединений деталей в узлах механизмов и машин -устройство качающегося челнока универсальной швейной машины -принцип образования двухниточного машинного стежка -назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки	Опрос
33-	**17**			Способы обработки	2	Комбинированн	-соединение плечевых швов: сметать, стачать,	Контроль

34	**неделя**			плечевых швов. Обработка плечевых швов		ый Практическая работа	разутюжить и обработать обрезные края -виды машинных швов	за действиями
35-36	**18 неделя**			Способы обработки горловины. Обработка горловины	2	Комбинированн ый	-правила ТБ ВТО -правила под кроя обтачки -технология обработки выреза горловины обтачкой	Опрос, эскиз
37-38	**19 неделя**			Способы обработки бокового шва. Обработка бокового шва	2	Комбинированн ый	-соединение боковых швов: сметать, стачать, разутюжить и обработать обрезные края	Контроль за действиями
39-40	**20 неделя**			Способы обработки нижнего среза. Обработка нижнего среза.	2	Комбинированн ый	-выполнять низ изделия: шов подгибку с закрытым срезом. - выполнять шов подгибку с закрытым срезом разными способами.	Контроль за действиями
41-42	**21 неделя**			Способы выполнения пояса. Влажно-тепловая обработ-ка изделия	2	Комбинированн ый	-выполнять обработку пояса наиболее понрав. способом -закончить начатое изделие	
			Раздел: Кулинария 8 часов		**8**			
43-44	**22 неделя**			ОЖЗ. Понятие о микроорганизмах Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста	2	Комбинированн.	-тест дрожжевое -виды теста бездрожжевого: песочное, бисквитное, заварное, слоёное, тесто для блинчиков. иметь представление – о видах теста и разрыхлителях; – технологии приготовления теста и изделий из него состав бисквитного теста -использование приспособлений при	Тестирован ие

							приготовлении теста.	
45-46	**23 неделя**			Приготовление бездрожжевого теста. Изделия из бездрожжевого теста	2	Комбинированн	-изделия из песочного теста -основной состав песочного теста -пользоваться инструкционными картами иметь представление – о разрыхлителях; – технологии приготовления песочного теста и изделий из него -составе песочного теста	Приготовление «королевской ватрушки»
47-48	**24 неделя**			Тесто для пельменей, вареников. Приготовление пельменей.	2	Комбинированн.	-рецептура теста для вареников и пельменей, способы его приготовления -первичная обработка муки -рецептура начинок – состав теста и способ его приготовления; – правила первичной обработки муки;	
49-50	**25 неделя**			Фрукты и ягоды. Сладкие блюда	2	Комбинированн. Практическая работа	-сахар и его роль в кулинарии и в питании человека -роль десерта в праздничном обеде -виды желирующих веществ и ароматизаторов -способы украшения десертных блюд -правила подачи десерта к столу и поведения за столом - выполнять украшения десертных блюд соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом	Опрос Контроль за действиями
			Раздел: Технология ведения дома		**4**			
51-	**26**			Создание домашнего	2	Комбинированн.	-история появления растений в жилище	Опрос

52	**неделя**			уюта. Оформление интерьера комнатными цветами		Практическая работа	человека -роль комнатных растений в жизни человека. -уход за растениями иметь представление - о разновидностях комнатных растений - ухаживать за растениями.	
53-54	**27 неделя**			Выбор комнатных растениями Уход за растениями	2	Комбинированн.	- требования к интерьеру -способы оформления интерьера - использование декоративных изделий и комнатных растений в интерьере	Проверка эскиза
			Раздел: Электротехника		**4**			
55-56	**28 неделя**			Электроосветительные приборы. Виды электроосветительных приборов	2	Комбинированн. Практическая работа	-разные конструкции и назначении приборов -виды электроосветительных: лампы накаливания, люминест., светодиодные -правильно вкручивать и выкручивать лампы. -принцип работы их.	
57-58	**29 неделя**			Электронагревательные приборы. Виды электронагревательных приборов	2	Комбинированн. Практическая работа	-роль электронагревательных приборов нагревательный элемент -виды: электроплиты, чайники, утюги… - правильно пользоваться электроприборами, соблюдая правила безопасности	
			Раздел: Проектная деятельность		**8**			
59-60	**30 неделя**			Творческие проектные работы. Обоснование выбора.	2	Комбинированн. Практическая работа	-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций.	

							-документирование результатов труда и проектной деятельности. -рациональное использование учебной, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда.	
61-62	**31 неделя**			Исследование проблемы Проработка лучшей идеи	2	Комбинированн. Практическая работа	-организация рабочего места -подбирать оборудование и приспособления для различных видов работ -составление последовательности выполнения -находить сведения в литературе -конструирование, моделирование, изготовление изделия	
63-64	**32 неделя**			Выполнение проекта.	2	Практическая работа Теоретический	Заключительный этап (оценка проделанной работы)	
65-66	**33 неделя**			Защита творческого проекта	2	Теоретический	-оценивать выполненную работу и защищать	
67-68	**34 неделя**			Заключительное занятие Игра по группам	**2**	Комбинированн ый	-обобщение пройденного материала в форме игры	