

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2021 № 146
Директор ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 классов

(базовый уровень)

136 часа в год, 4 часа в неделю

Составители:

Дашевская, Екатерина Александровна,
Рафальская Олеся Валентиновна,
Свиридова Ирина Николаевна
учителя начальных классов

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Настоящее Положение о рабочей программе по математике в ГБОУ школе № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 № 60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 № 61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Рабочая программа по курсу математики для учащихся 3-го класса рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);

- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 46 (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Программное обеспечение:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013г.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2018г.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- Называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- Различать знаки $<$ и $>$; числовые равенства и неравенства; прямую, луч и отрезок;
- Сравнивать числа в пределах 1000;
- Воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);
- приводить примеры числовых равенств и неравенств;
- устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.); между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;
- решать **учебные и практические задачи** выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

Ученик получит возможность:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

Метапредметные результаты обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе).
- В области регулятивных УУД:
- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

В области личностных УУД:

- школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.
Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Учитель, осуществляя дифференцированное обучение в 3 классе, может ориентироваться на два уровня математической подготовки.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2012. Вентана-Граф, 2011.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Тысяча	50
1.	Числа от 100 до 1000	3
2.	Сравнение чисел. Знаки < и >.	3
3.	Сложение в пределах 1000	7
4.	Вычитание в пределах 1000	4
5.	Сочетательное свойство сложения	4
6.	Сумма трёх и более слагаемых	1
7.	Сочетательное свойство умножения	4
8.	Произведение трёх и более множителей	3
9.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или в выражениях без скобок деление	2
10.	Порядок выполнения действий без скобок	2
11.	Порядок выполнения действий со скобками	5
12.	Верные и неверные высказывания	2
13.	Числовые равенства и неравенства	10
	Величины и их измерения	21
14.	Километр, миллиметр	5
15.	Масса: килограмм, грамм	4
16.	Вместимость	2
17.	Симметрия на клетчатой бумаге	3
18.	Прямая	3
19.	Измерение времени	4
	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	34
20.	Умножение суммы на число	2
21.	Умножение на 10 и на 100	3
22.	Умножение вида 50 х9, 200х4	3
23.	Умножение на однозначное число	7
24.	Деление на 10 и на 100	2
25.	Нахождение однозначного частного	5
26.	Деление с остатком	4
27.	Деление на однозначное число	9
	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	22
28.	Умножение вида 23х40	3
29.	Умножение на двузначное число	6
30.	Деление на двузначное число	13
	Геометрические фигуры	8
31.	Ломаная. Длина ломаной.	5
32.	Деление окружности на равные части	3
	Итого	136
	Контрольные уроки	13

Практические работы по математике

№ урока	Тема
11	Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с человека с помощью портновского метра.
19	Взвешивание предметов на чашах весов.
22	Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.
49	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.
71	Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по осям симметрии.

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
1	1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. Урок изучения нового материала.	Фронтальная, индивидуальная	1	1
2	2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел. Комбинированный урок.	Фронтальная, индивидуальная		2
3	3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная, индивидуальная		3
4	1	Сравнение чисел. Знаки «<<» и «>>». Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная		4
5	2	Числа от 100 до 1000. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная, индивидуальная	2	1
6	3	Контрольная работа № 1. Тема: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел». К.тет. с 4 Комбинированный урок.	Индивидуальная		2
7	4	Работа над ошибками. Единицы длины: Километр, миллиметр, их	Фронтальная, индивидуальная		3

		обозначение. Комбинированный урок.			
8	5	Соотношения между единицами длины. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная		4
9	6	Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах. Решение задач на движение. Комбинированный урок.	Фронтальная, групповая	1	1
10	7	Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах. Решение задач на движение. Комбинированный урок.	Фронтальная, групповая		2
11	8	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». <u>Практическая работа</u> : измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с человека с помощью портновского метра. Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная		3
12	9	Текущая проверочная работа по теме Единицы длины. Геометрические фигуры. Комбинированный урок.	Индивидуальная		4
13	1	Ломаная и её элементы. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная	2	1
14	2	Ломаная и её элементы. Длина ломаной. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная, индивидуальная		2
15	3	Построение ломаной и вычисление её длины. Комбинированный урок.	Фронтальная, индивидуальная		3
16	4	Математический диктант 1 «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».	Индивидуальная		4

		Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». Урок обобщения и систематизации знаний.			
17	1	Масса и её единицы: килограмм, грамм. Урок изучения нового материала.	Фронтальная	1	1
18	2	Соотношения между единицами массы - килограммом, граммом. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		2
19	3	<u>Практическая работа</u> : измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы. Комбинированный урок.	Групповая		3
20	4	Текущая проверочная работа по теме: Ломаная, единицы массы. Вспоминаем пройденное по теме: «Масса и её единицы: килограмм, грамм». Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная		4
21	1	Вместимость и её единица - литр. Урок изучения нового материала.	Фронтальная	2	1
22	2	<u>Практическая работа</u> : измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Комбинированный урок. Вспоминаем пройденное по теме «Величины». Урок обобщения и систематизации знаний.	Групповая		2
23	1	Сложение в пределах 1000. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		3
24	2	Устные и письменные приёмы сложения. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная		4
25	3	Математический диктант 2	Индивидуальная	1	1

		«Сложение и вычитание трёхзначных чисел». Письменные приёмы сложения. Урок – тренинг.			
26	4	Письменные приёмы сложения. Урок – тренинг.	Индивидуальная		2
27	5	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		3
28	6	Контрольная работа № 2 Длина, масса, вместимость К. тет с. 8	Индивидуальная		4
29	7	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная	2	1
30	1	Вычитание в пределах 1000. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		2
31	2	Письменные и устные приёмы вычислений. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная		3
32	3	Решение задач по теме «Вычитание в пределах 1000». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		4
33	4	Сложение и вычитание в пределах 1000. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная	1	1
34	1	Математический диктант №3 Сочетательное свойство сложения. Урок изучения нового материала.	Индивидуальная		2
35	2	Сочетательное свойство сложения. Комбинированный урок.	Фронтальная		3
36	3	Сочетательное свойство сложения. Урок обобщения и	Фронтальная индивидуальная		4

		систематизации знаний.			
37	4	Текущая контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». К. тет. с.12. Контрольный урок.	Индивидуальная	2	1
38	1	Работа над ошибками. Сумма трёх и более слагаемых. Урок изучения нового материала.	Индивидуальная		2
39	1	Сочетательное свойство умножения. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		3
40	2	Сочетательное свойство умножения. Комбинированный урок.	Фронтальная		4
41	3	Вспоминаем пройденное «Сложение и вычитание в пределах 1000». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная	1	1
42	4	Итоговая контрольная работа №4. К. тет.с.16 Контрольный урок.	Индивидуальная		2
43	1	Работа над ошибками. Произведение трёх и более множителей. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		3
44	2	Произведение трёх и более множителей. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
45	3	Вспоминаем пройденное «Сложение, вычитание, умножение в пределах 1000». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная	2	1
46	1	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		2
47	2	Математический диктант 4	Индивидуальная		3

		Вспоминаем пройденное по теме: «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». Урок закрепления и систематизации знаний.			
48	1	Симметрия на клетчатой бумаге. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		4
49	2	<u>Практическая работа:</u> построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Урок закрепления и систематизации знаний.	Индивидуальная	1	1
50	3	Текущая контрольная работа № 5 «Симметрия на клетчатой бумаге». К.тет. с.20. Контрольный урок.	Индивидуальная		2
51	1	Порядок выполнения действий без скобок. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		3
52	2	Порядок выполнения действий без скобок. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		4
53	3	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная	2	1
54	4	Порядок выполнения действий без скобок. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		2
55	1	Порядок выполнения действий без скобок. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		3
56	2	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		4

57	1	Математический диктант № 5 Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	1	1
58	2	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
59	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		3
60	4	Текущая контрольная работа №6. Тема: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» К.тет. с.24 Контрольный урок.	Индивидуальная		4
61	5	Работа над ошибками. Высказывание. Верные и неверные высказывания. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	2	1
62	1	Верные и неверные высказывания. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		2
63	2	Числовые равенства и неравенства. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		3
64	1	Уравнения и неравенства. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		4
65	2	Свойства числовых равенств. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	1	1
66	3	Математический диктант № 6. Вспоминаем пройденное по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых	Индивидуальная		2

		выражениях». Урок закрепления и систематизации знаний.			
67	4	Вспоминаем пройденное по теме: «Числовые равенства и неравенства». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		3
68	5	Решение примеров и задач. Комбинированный урок.	Индивидуальная		4
69	6	Самостоятельная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства». Комбинированный урок.	Индивидуальная	2	1
70	1	Деление окружности на равные части. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		2
71	2	Деление окружности на равные части. Урок-тренинг.	Фронтальная индивидуальная		3
72	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Деление окружности на равные части». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
73	1	Умножение суммы на число. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная	1	1
74	2	Умножение суммы на число. Урок-тренинг.	Фронтальная индивидуальная		2
75	1	Умножение на 10 и на 100. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		3
76	2	Умножение на 10 и на 100. Урок-тренинг.	Индивидуальная		4
77	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение суммы на число», «Умножение на 10 и на 100». Урок закрепления и систематизации знаний. Математический диктант № 7	Индивидуальная	2	1

78	1	Умножение в случаях вида 50×9 и 200×4 . Урок изучения нового материала.	Фронтальная		2
79	2	Умножение в случаях вида 50×9 и 200×4 . Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		3
80	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение в случаях вида 50×9 и 200×4 ». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
81	1	Прямая. Урок изучения нового материала.	Фронтальная	1	1
82	2	Прямая. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
83	3	Текущая контрольная работа №7 К. тет. 32 Тема: «Прямая. Деление окружности на равные части». Комбинированный урок.	Индивидуальная		3
84	1	Умножение на однозначное число. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		4
85	2	Умножение на однозначное число. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	2	1
86	3	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
87	4	Умножение на однозначное число. Урок-тренинг.	Фронтальная индивидуальная		3
88	5	Умножение на однозначное число. Урок-тренинг.	Фронтальная индивидуальная		4
89	6	Текущая контрольная работа №8 К. тет. с. 36 Тема: «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на	Индивидуальная	1	1

		однозначное число». Контрольный урок.			
90	7	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на однозначное число в пределах 1000». Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная		2
91	1	Единицы времени. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		3
92	2	Математический диктант №8 Решение задач с единицами времени. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Индивидуальная		4
93	3	Решение задач с единицами времени. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная	2	1
94	4	Вспоминаем пройденное по теме: «Измерение времени». Самостоятельная работа. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		2
95	1	Деление на 10 и на 100. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		3
96	2	Деление на 10 и на 100. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
97	1	Нахождение однозначного частного. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	1	1
98	2	Нахождение однозначного частного. Урок – тренинг.	Фронтальная индивидуальная		2
99	3	Нахождение однозначного частного. Комбинированный урок	Фронтальная индивидуальная		3
100	4	Вспоминаем пройденное по теме	Фронтальная		4

		«Нахождение однозначного частного». Урок закрепления и систематизации знаний.	индивидуальная		
101	5	Итоговая контрольная работа №9. Тема: «По темам 3 четверти». К. тет. с.40 Контрольный урок.	Индивидуальная	2	1
102	1	Работа над ошибками. Деление с остатком. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		2
103	2	Решение задач с остатком. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		3
104	1	Деление на однозначное число. Урок изучения нового материала	Фронтальная индивидуальная		4
105	2	Деление на однозначное число. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	1	1
106	3	Деление на однозначное число. Урок – тренинг.	Фронтальная индивидуальная		2
107	4	Деление с остатком. Самостоятельная работа. Урок закрепления и систематизации знаний.	Индивидуальная		3
108	4	Деление на однозначное число Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		4
109	5	Решение задач по теме: «Деление на однозначное число». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная	2	1
110	6	Решение задач по теме: «Деление на однозначное число». Урок закрепления и систематизации знаний. . Математический диктант №9. Тема: «Комплексная работа».	Фронтальная индивидуальная		2
111	7	Обобщение по теме: «Деление на однозначное число». Урок закрепления и систематизации	Групповая, индивидуальная		3

		знаний.			
112	8	Текущая контрольная работа №10 Тема: «Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число». К. тет. с. 44 Контрольный урок.	индивидуальная		4
113	1	Умножение вида 23х40. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная	1	1
114	2	Умножение вида 23х40. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
115	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение вида 23х40». Урок закрепления и систематизации знаний.	Индивидуальная		3
116	1	Математический диктант №10 Умножение на двузначное число. Урок изучения нового материала.	Индивидуальная		4
117	2	Умножение на двузначное число. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	2	1
118	3	Устные и письменные приёмы умножения. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
119	4	Умножение на двузначное число. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		3
120	5	Умножение на двузначное число. Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
121	6	Текущая контрольная работа №11 по теме: «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на двузначное число». К. тет. с. 48	Индивидуальная	1	1
122	1	Деление на двузначное число. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		2

123	2	Деление на двузначное число. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		3
124	3	Деление на двузначное число. Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
125	4	Решение задач по теме: «Деление на двузначное число». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная	2	1
126	5	Итоговая контрольная работа №12 «По темам 4 четверти». К. тет. с. 52 Контрольный урок.	Индивидуальная		2
127	6	Умножение и деление на двузначное число. Урок – тренинг.	Фронтальная индивидуальная		3
128	7	Деление на двузначное число. Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
129	8	Итоговая годовая контрольная работа №13. Контрольный урок. К. тет. с. 56	Индивидуальная	1	1
130	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Индивидуальная		2
131	10	«В одной математической стране». Урок – праздник.	Групповая		3
132		Резерв	Индивидуальная		4
133		Резерв	Индивидуальная	2	1
134		Резерв	Групповая		2
135		Резерв	Индивидуальная		3
136		Резерв	Индивидуальная		4