

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Рекомендована к использованию**

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 46

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2021 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 31.08.2021 № 146

Директор ГБОУ школы № 46

Приморского района Санкт-Петербурга

 М.Н. Эйдемиллер



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Окружающий мир»**

для обучающихся 3 классов

(базовый уровень)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составители:

Дашевская ,Екатерина Александровна,

Рафальская Олеся Валентиновна,

Свиридова Ирина Николаевна

учителя начальных классов

Санкт-Петербург

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее Положение о рабочей программе окружающего мира в ГБОУ школе № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Рабочая программа учителя по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Начальная школа. Составитель Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2013 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положениями Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №46 (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012), с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.
- Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания, комплексная контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

### **Состав участников программы**

Исходя из задач конкретного образовательного учреждения – ГБОУ СОШ №46с учетом его вида – школа с углублённым изучением английского языка можно выделить следующие приоритеты: образование в школе с углублённым изучением английского языка - а это гуманитарное образование, отвечающее быстрому развитию науки и позволяющее личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом обучающихся в 3-х классах учащихся с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. У учащихся в процессе обучения во 2 классе началось формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших во 2 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Вследствие того, что «Окружающий мир» — предмет интегрированный, при его изучении учащиеся 3-х классов получают возможность:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получают начальные навыки экологической культуры;
- будут подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменять себя, понимать важность

здорового образа жизни;

- подготовятся к изучению базовых предметов в основной школе.

*Особое значение изучения этой образовательной области* состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенно-стью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

*Основная цель предмета* — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе

— представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в

развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средстами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способности *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование,*

*конструирование, рассуждение, описание и др.)*

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам:

во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе

«человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди»,

«человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др. Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям -- о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животное», «Человек и природа», а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на

отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (Элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. и. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

Отбор конкретного естественно научного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребенком на эмпирическом уровне в том числе в дошкольном детстве

- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки или понятия на этап осознания существенных его характеристик;

- зависимость усвоения связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознание оперирование усвоенными терминами понятиями;

- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т.е. реализация пропедевтического знания этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему

природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Родная страна: от края до края» (3 класс), «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс), «Россия - твоя Родина» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс)

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) Организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты. Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках и в классе направлена на создание учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все 4 года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, современная Россия.

### **Планируемые результаты обучения по окружающему миру**

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;



- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания; *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена.
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

### Содержание программы 3 класс (68 ч)

#### **Введение (1ч)**

## **Земля — наш общий дом (6ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

### **Универсальные учебные действия:**

*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **Человек изучает Землю (2ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Универсальные учебные действия:**

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

*Различать*

географическую и историческую карты;

*Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

*Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта

## **Царства природы (25ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Животные* – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

*Животные* – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников*

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детей. Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Универсальные учебные действия:**

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить примеры (конструировать)* цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.

*Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

*Ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни;

*Различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их; *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений.

*Приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

### **Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русско-го царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### **Как люди жили в старину (10ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими бы- ли наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе ( например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

### **Как трудились в старину (13 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи.

«Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Универсальные учебные действия:**

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их; *Рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России; *Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности; *Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

### **Особенности контроля и оценки учебных достижений по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

- **Индивидуальный опрос.**

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

*тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

*индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

*графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями,** сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в ос-

новном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям**

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Контроль**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>
1.	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>
2.	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>
3.	Проверь себя. Контрольная работа №1 по теме: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю». <b>Контрольный урок</b>
4.	Проверь себя. Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы».

	<b>Контрольный урок.</b>
5.	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>
6.	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>
7.	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>
8.	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>
9.	Проверь себя. Контрольная работа № 3 по теме: «От Руси до России». <b>Контрольный урок.</b>
10.	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>
11.	Проверь себя. Контрольная работа №4. <b>Контрольный урок.</b>

### Форма и средства контроля

#### I четверть

#### Контрольная работа № 1 по теме: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю»

Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).

К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек. да

нет

Воздух – смесь газов. да

нет

В почве не живут животные. да

нет

Отметь правильное высказывание. Солнце – звезда.

Солнце – планета.

Вставь пропущенные слова.

а) На географической карте горы обозначаются \_\_\_\_\_ цветом, леса -

\_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ цветом. б) Солнце – источник света и \_\_\_\_\_.

Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.

Корень \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.

Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.

Как человек использует ветер (движение воздуха)? Нарисуй план своего пути от дома до школы.

Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.

## II четверть

### Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы»

Зачеркни лишнее слово в каждом ряду. Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр. Олень, лось, заяц, сова.

Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.

пчёлы	лебеди	муравьи	слоны
живут парами		живут колониями	живут стадами
семьями			живут

Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?

опыляют растения  
повреждают органы  
растений уничтожают  
вредителей заражают  
растения уничтожают  
больные растения

Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае. Отметь неверные ответы.

Паук – насекомое.  
Паук – не насекомое.

У животных нет органов чувств. У животных есть органы чувств.

б. Закончи предложения.

Звери, птицы, рыбы - \_\_\_\_\_ животные.

Насекомые, пауки, раки, черви - \_

\_\_\_\_\_ жи  
вотные. Какова роль животных в природе?

## III четверть

### Контрольная работа №3 по теме: «От Руси до России»

Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

---

---



Приведи примеры устаревших древнерусских имён.

---

Закончи предложения.

Первым русским царём стал\_\_\_\_\_. Первым российским императором.  
Последний русский император\_\_\_\_\_.

Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

Закончи предложение.

Большевики пришли в России к власти в \_\_\_\_\_ году.

Дополни предложения.

До появления христианства наши предки были\_\_\_\_\_, то есть верили

\_\_\_\_\_.

Христианство на Руси было принято в \_\_\_\_\_ веке, при великом князе \_\_\_\_\_.

7. Как питались наши предки?

#### **IV четверть**

##### **Контрольная работа №4 по теме: «Как трудились в старину»**

Исправь ошибки,  
если они есть. 1560 год –  
это 16 век

1235 год –  
это 12 век 1945 –  
год – это 20 век

Отметь правильные ответы.

Крестьяне работали на  
помещиков. Помещики работали  
на крестьян.

Ремесленники работают в поле.

Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.

Закончи предложения.

Крепостные крестьяне – это \_\_\_\_\_. Ремесленники – это \_\_\_\_\_.

Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.

Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?

Ловля рыбы . Обработка дерева - \_\_\_\_\_. Производство металл

- \_\_\_\_\_.

Изготовление посуды - \_\_\_\_\_.

Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку..

---

---

Закончи предложения.

Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос. Первым космонавтом в мире стал советский лётчик \_\_\_\_\_.

Он пробыл в космосе \_\_\_\_\_ минут.

8. Какие технические достижения советского времени тебе известны? Напиши.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### *Литература*

##### **Для учителя:**

Сборник примерных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2005.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

##### **Для ученика:**

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018.

## Оборудование

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи –  
дидактические материалы 1-4 классы

Произведения изобразительного искусства.

Набор рисунков «Тела живой и неживой природы». Схема строения Солнечной системы.

Глобус.

Физическая карта полушарий. Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки». Схема «Смена дня и ночи».

Схема «Смена времён года». Оборудование для опытов.

Диаграмма «Состав воздуха»

Рисунки-знаки об охране воздуха и воды. Гербарий.

Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения»,

«Грибы», «Царства живой природы». Схема «Строение гриба».

Схема «Строение растения».

Семена и плоды различных растений.

Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения». Рисунки растений «Красной книги».

Рисунки и фотографии животных. Схема «Цепь питания».

Рисунки-знаки «Будем беречь животных». Таблица «Что означает твоё имя».

Аудиозаписи народных песен. Рисунки одежды разных эпох.

Рисунок-схема «Что такое земледелие». Рисунки предметов русской ярмарки.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://standart.edu.ru/>

3. Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

4. Портал "Введение ФГОС НОО"

<http://nachalka.seminfo.ru/>

5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.

Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
1	1	Введение. Где и когда ты живёшь. Урок вхождения в новую тему.		1	1
2	1	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. Комбинированный урок.			2
3	2	Земля - планета Солнечной системы. Комбинированный урок.		2	1
4	3	Земля - планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Урок изучения нового материала.			2
5	4	Вода - условие жизни на Земле. Комбинированный урок.		3	1
6	5	Воздух - условие жизни на Земле. Комбинированный урок.			2
7	6	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>		4	1
8	1	Изображения Земли. Глобус. Урок изучения нового материала.			2
9	2	План и карта. Комбинированный урок.		5	1
10	1	Бактерии. Грибы. Комбинированный урок.			2
11	2	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсионный урок.		6	1
12	3	Разнообразие растений на Земле. Урок – проект.			2
13	4	Растения - живые существа. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Комбинированный урок.		7	1
14	5	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>			2
15	6	Размножение растений. Распространение плодов и семян. Комбинированный урок.		8	1
16	7	Человек и растения. Растения культурные и дикорастущие. Комбинированный урок.			2
17	8	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. Красная книга России. Комбинированный урок.		9	1
18	9	Проверь себя. Контрольная работа			2

		№1 по теме: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю». <b>Контрольный урок</b>			
19	10	Животные – часть природы. Разнообразие мира животных. Роль животных в природе. Комбинированный урок.		10	1
20	11	Животное – живой организм. Комбинированный урок.			2
21	12	Животное – живой организм. Комбинированный урок.		11	1
22	13	Беспозвоночные животные. Урок изучения нового материала.			2
23	14	Беспозвоночные животные. Урок изучения нового материала.		12	1
24	15	Позвоночные животные. Урок изучения нового материала.			2
25	16	Позвоночные животные. Комбинированный урок.		13	1
26	17	Позвоночные животные. Комбинированный урок.			2
27	18	Проверь себя. Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы». <b>Контрольный урок.</b>		14	1
28	19	Природные сообщества. Урок - исследование.			2
29	20	Природные сообщества. Комбинированный урок.		15	1
30	21	Природные сообщества. Комбинированный урок.			2
31	22	Природные сообщества. Комбинированный урок.		16	1
32	23	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>			2
33	24	Человек и животное. Почему люди приручают диких животных. Комбинированный урок.		17	1
34	25	Заповедники. Урок - путешествие.			2
35	1	Древняя Русь. Восточнославянские племена. Урок изучения нового материала.		18	1
36	2	Древняя Русь. Восточнославянские племена. Комбинированный урок.			2
37	3	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. Комбинированный урок.		19	1
38	4	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. Комбинированный урок.			2
39	5	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>		20	1
40	6	Как Москва стала столицей. Иван Грозный. Комбинированный урок.			2

41	7	Петр I Великий – император России. Урок изучения нового материала.		21	1
42	8	Екатерина II Великая. Комбинированный урок.			2
43	9	Последний российский император - Николай II. Комбинированный урок.		22	1
44	10	Советская Россия. СССР. Комбинированный урок.			2
45	11	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>		23	1
46	1	Из истории имён. Какими людьми были славяне. Урок изучения нового материала.			2
47	2	Какими людьми были славяне. Комбинированный урок.		24	1
48	3	Какими людьми были славяне. Комбинированный урок.			2
49	4	Какие предметы окружали русских людей. Урок изучения нового материала.		25	1
50	5	Какие предметы окружали русских людей. Комбинированный урок.			2
51	6	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>		26	1
52	7	Русская трапеза. Комбинированный урок.			2
53	8	Верования языческой Руси. Урок изучения нового материала.		27	1
54	9	Принятие христианства на Руси. Урок изучения нового материала.			2
55	10	Проверь себя. Контрольная работа № 3 по теме: «От Руси до России». <b>Контрольный урок.</b>		28	1
56	1	Что создавалось трудом крестьянина. Труд крепостных крестьян. Урок изучения нового материала.			2
57	2	Что создавалось трудом ремесленника. Что такое ремесло. Комбинированный урок.		29	1
58	3	Что создавалось трудом ремесленника. Комбинированный урок.			2
59	4	Что создавалось трудом ремесленника. Экскурсионный урок		30	1
60	5	Что создавалось трудом рабочего. Комбинированный урок.			2
61	6	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>		31	1
62	7	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 в.в.			2
63	8	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 в.в.		32	1
64	9	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 в.в.			2
65	10	Проверь себя. Контрольная работа		33	1

		<b>№4. Контрольный урок.</b>			
66	11	Время космических полётов. Комбинированный урок.			2
67	12	Урок систематизации и коррекции знаний		34	1
68	13	Резерв			2