

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 46

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31.08.2021 № 146

Директор ГБОУ школы № 46

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ М.Н. Эйдемиллер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3 классов

(базовый уровень)

136 часа в год, 4 часа в неделю

Составители:

Дашевская, Екатерина Александровна,
Рафальская Олеся Валентиновна,
Свиридова Ирина Николаевна
учителя начальных классов

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С.Галанжина. – М.: Планета, 2013 г. (Образовательный стандарт)
- с положениями Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №46 (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Ромновой В.Ю. в рамках проекта УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 3 класс – Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2019. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. (Начальная школа XXI века)
2. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 – х частях. Ч.1, 2 - Кузнецова, М. И. – М.: Вентана-Граф, 2021. (Начальная школа XXI века)

Методические пособия:

- - «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «- М.: «Вентана – Граф» 2007 г.
- - «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под редакцией Иванова С.В. – 3 – е издание, исправленное). М.: «Вентана – Граф» 2012 г. (Оценка знаний)
- - Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: «Вентана-Граф», 2007.
- - Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение 3 класс Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Кочурова Е.Э. и др. – М. : «Вентана – Граф» 2012г.

Исходя из задач конкретного образовательного учреждения – ГБОУ СОШ №46 с учетом его вида – школа с углублённым изучением английского языка можно выделить следующие приоритеты:

- образование в ГБОУ СОШ №46 – это гуманитарное образование, отвечающее быстрому развитию науки и позволяющее личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся во 3-х классах учащихся с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса показали высокий уровень овладения лингвистическими, орфографическими (пунктуационными) и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходи-

ло не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших во 2 классе «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 136 часов, в программу также входят уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- *различать, сравнивать, кратко характеризовать*
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- *выделять и находить*

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- *решать учебные и практические задачи*
- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических вопросов) связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- *применять правила правописания*
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные после шипящих на конце имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных;
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных –ок-, –ец-, –иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ие, -ия;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника

Метапредметные результаты обучения

В области познавательных УУД:- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;

- обобщать результаты наблюдений, делать самостоятельные простые выводы;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;
- факты ориентироваться в целях, средствах, условиях общения;
- группировать слова по заданному основанию

В области регулятивных УУД:- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленными задачами;

- осуществлять контроль по образцу, алгоритму, результату выполнения задания.

В области коммуникативных УУД:- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.

В области личностных УУД- осознание языка как основного средства общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующие-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился. В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

Содержание программы (136 часов)

«Как устроен наш язык»-62 ч.

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение существительных мужского, женского, среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение смысловых (синтаксических) и падежных вопросов. Определение принадлежности существительных к 3 склонениям. Различение собственных и нарицательных существительных. Наблюдение за неодушевлёнными и одушевлёнными существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание»-47 ч.

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и применение:

- приставки на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях существительных на –ий, -ия, ие;
- буквы о, ё в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи»-27 ч.

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Вид контроля	урок	Вид контроля	урок	Вид контроля	урок
Контрольный диктант № 1	10	Текущая контрольная работа 1	13	Тест №1	15
Контрольный диктант №2	26	Итоговая контрольная работа 2	28	Тест №2	36
Контрольный диктант №3	40	Контрольная работа 3	45	Тест №3	50
Контрольный диктант №4	58	Итоговая контрольная работа 4	56	Тест №4	88
Контрольный диктант №5	80	Текущая контрольная работа 5	68	Списывание 1	22
Контрольный диктант №6	99	Контрольная работа 6	96	Списывание 2	53

Текущий диктант №7	110	Текущая контрольная работа 7	119	Списывание 3	91
Контрольный диктант №8	122	Комплексная итоговая контрольная работа 8	125	Контрольное списывание №4	114

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учебно-методические средства обучения

Литература

Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2012.

5. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2007.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
7. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

Для ученика:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013г..
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2014 г..
3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
4. Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.
5. Михайлова С. Ю.Дружим с русским языком: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Гаф, 2014г.
6. Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Гаф, 2014г.
7. Крючкова Л. Е., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок. М.: Вентана-Гаф, 2014г.
8. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
9. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
10. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
1	1.	Повторяем фонетику.	фронтальная	1	1
2	2.	Фонетический разбор слов.	индивиду-		2

			альная		
3	3.	Правило переноса. Правило написания прописной буквы.	фронтальная		3
4	4.	Фонетический разбор слова. Урок повторения и систематизации знаний	групповая		4
5	5.	Правило обозначения гласных после шипящих. Урок повторения и систематизации знаний.	групповая	2	1
6	6.	Словарный диктант 1. Состав слова. Урок повторения и систематизации знаний.	индивидуальная		2
7	7.	Правописание безударных гласных в корне слова.	фронтальная		3
8	8	Разбор слова по составу. Словообразование.	групповая		4
9.	9	Правописание согласных в корне слова.	фронтальная	3	1
10	10	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».	индивидуальная		2
11	11	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	индивидуальная		3
12	12	Разбор слова по составу, словообразование.	фронтальная		4
13	13	Текущая контрольная работа №1 по теме «Фонетический и словообразовательный анализ»	индивидуальная	4	1
14	14	Анализ ошибок, допущенных в работе. Правописание суффиксов.	индивидуальная		2
15	15	Правописание приставок. Тест №1	индивидуальная		3
16	1	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	фронтальная		4
17	2	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Последователь-	фронталь-	5	1

		ность предложений в тексте.	ная		
18	3	Главные члены предложения. Словарный диктант 2. Деление на абзацы.	индивидуальная		2
19	4	Самостоятельная работа №1 по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	индивидуальная		3
20	5	Написание разделительных знаков.	фронтальная		4
21	6	Главные члены предложения	фронтальная	6	1
22	7	Списывание №1 по теме «Повторение изученных орфограмм».	индивидуальная		2
23	8	Написание приставок, оканчивающихся на з/с. Написание приставок.	фронтальная		3
24	9	Подлежащее.	фронтальная		4
25	10	Сказуемое.	фронтальная	7	1
26	11	Контрольный диктант №2	индивидуальная		2
27	12	Анализ ошибок, допущенных в работе. Подлежащее и сказуемое.	индивидуальная		3
28	13	Итоговая контрольная работа №2 по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения».	индивидуальная		4
29	14	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	индивидуальная	8	1
30	15	Словарный диктант 3. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	индивидуальная		2
31	16	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	фронтальная		3

32	17	Написание приставки с-.	фронтальная		4
33	18	Определение.	фронтальная	9	1
34	19	Определение.	групповая		2
35	20	Написание слов с двумя корнями. Соединительные гласные о,е.	фронтальная		3
36	21	Тест №2 Дополнение.	индивидуальная		4
37	22	Дополнение.	фронтальная	10	1
38	23	Словарный диктант 4. Написание букв о, ё после шипящих в корне слова.	индивидуальная		2
39	24	Написание букв о, ё после шипящих в корне слова.	фронтальная		3
40	25	Контрольный диктант №3 по теме «Сложные слова; о, ё после шипящих».	индивидуальная		4
41	26	Работа над ошибками. Обозначение звука [ы] после [ц].	фронтальная	11	1
42	27	Однородные члены предложения.	фронтальная		2
43	28	Однородные члены предложения.	индивидуальная		3
44	29	Знаки препинания при однородных членах.	фронтальная		4
45	30	Контрольная работа №3 по теме «Члены предложения».	индивидуальная	12	1
46	31	Анализ ошибок, допущенных в работе. Однородные члены предложения.	индивидуальная		2
47	32	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	фронтальная		3

48	33	Словарный диктант 5. Однородные члены предложения.	индивидуальная		4
49	34	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	фронтальная	13	1
50	35	Тест №3. Повторяем фонетику и состав слова. <i>Повторение.</i>	индивидуальная		2
51	1	Части речи.	фронтальная		3
52	2	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.	фронтальная		4
53	3	Списывание №2.	индивидуальная	14	1
54	4	Имя существительное.	фронтальная		2
55	5	Повторение.		групповая	
56	6	Итоговая контрольная работа № 4 за первое полугодие	индивидуальная		4
57	7	Анализ ошибок, допущенных в работе.	индивидуальная	15	1
58	8	Контрольный диктант №4 по итогам первого полугодия.	индивидуальная		2
59	9	Работа над ошибками. Род имён существительных.	индивидуальная		3
60	10	Словарный диктант 6. Род имён существительных.	индивидуальная		4
61	11	Число имён существительных.	фронтальная	16	1
62	12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	фронтальная		2
63	13	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	групповая		3

64	14	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	индивидуальная		4
65	15	Число имён существительных.	фронтальная	17	1
66	16	Изменение существительных по числам.	фронтальная		2
67	17	Изменение существительных по числам.	индивидуальная		3
68	18	Текущая контрольная работа №5 по теме «Части речи. Имя существительное».	индивидуальная		4
69	19	Анализ ошибок, допущенных в работе. Изменение имён существительных по падежам.	фронтальная	18	1
70	20	Словарный диктант 7. Падеж имён существительных.	индивидуальная		2
71	21	Падеж имён существительных.	фронтальная		3
72	22	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.	фронтальная		4
73	23	Падеж имён существительных.	групповая	19	1
74	24	Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных. Урок образования понятий, установлений законов, правил.	фронтальная		2
75	25	Словарный диктант 8. Падеж имён существительных.	индивидуальная		3
76	26	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц-, сочетания ичк и ечк.	фронтальная		
77	27	Склонение имён существительных.	фронтальная		4
78	28	Учимся писать сочетания -инк, -енк.	фронтальная	20	1

79	29	Склонение имён существительных.	индивидуальная		2
80	30	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание существительных».	индивидуальная		3
81	31	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	индивидуальная		4
82	32	Склонение имён существительных.	индивидуальная	21	1
83	33	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	фронтальная		2
84	34	Словарный диктант 9. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	индивидуальная		3
85	35	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	фронтальная		4
86	36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	фронтальная	22	1
87	37	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	фронтальная		2
88	38	Тест № 4 по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных».	индивидуальная		3
89	39	Имена существительные собственные и нарицательные.	фронтальная		4
90	40	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	фронтальная	23	1
91	41	Списывание №3	индивидуальная		2
92	42	Анализ ошибок, допущенных в работе. Способы образования имён существительных.			3
93	43	Способы образования имён существительных.	фронтальная		4

		тельных.	ная		
94	44	Словарный диктант 10. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	индивидуальная	24	1
95	45	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	фронтальная		2
96	46	Контрольная работа №6 по теме: «Грамматические признаки имён существительных».	индивидуальная		3
97	47	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.	индивидуальная		4
98	48	Правописание безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант 11.	индивидуальная	25	1
99	49	Контрольный диктант №6 по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти».	индивидуальная		2
100	50	Анализ ошибок, допущенных в работе.	индивидуальная		3
101	51	Имя прилагательное.	фронтальная		4
102	52	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	фронтальная	26	1
103	53	Словарный диктант 12. Имя прилагательное. Повторение.	индивидуальная		2
104	54	Правописание безударных окончаний имён существительных.	фронтальная		3
105	55	Имя прилагательное. Комбинированный урок.	фронтальная, индивидуальная		4
106	56	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	фронтальная	27	1
107	57	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	фронтальная		2

108	58	Правописание безударных окончаний имён существительных. Урок закрепления и систематизации изученного.	групповая		3
109	59	Качественные имена прилагательные. Урок изучения нового материала.	фронтальная		4
110	60	Текущий диктант №7 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний существительных.	индивидуальная	28	1
111	61	Анализ ошибок, допущенных в работе. Качественные имена прилагательные.	индивидуальная		2
112	62	Правописание окончаний имён прилагательных.	фронтальная		3
113	63	Словарный диктант 13. Краткая форма качественных прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.	индивидуальная		4
114	64	Контрольное списывание №4.	индивидуальная	29	1
115	65	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	фронтальная		2
116	66	Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	фронтальная		3
117	67	Притяжательные имена прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.	фронтальная		4
118	68	Правописание краткой формы имён прилагательных. Повторение	индивидуальная	30	1
119	69	Текущая контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	индивидуальная		2
120	70	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторяем фонетику и состав слова.	индивидуальная		3

121	71	Местоимение.	фронтальная		4
122	72	Контрольный диктант №8 по итогам года.	индивидуальная	31	1
123	73	Анализ ошибок, допущенных в работе. Личные местоимения.	индивидуальная		2
124	74	Личные местоимения.	фронтальная		3
125	75	Комплексная итоговая контрольная работа №8	индивидуальная		4
126	76	Анализ ошибок, допущенных в работе. Правописание местоимений с предлогами.	индивидуальная	32	1
127	77	Контрольный словарный диктант Изменение местоимений.	индивидуальная		2
128	78	Изменение местоимений. Правописание местоимений.	индивидуальная		3
129	79	Игра «Знатоки русского языка». Урок – праздник.	индивидуальная		4
130	80	Резерв	индивидуальная	33	1
131	81	Резерв	групповая		2
132	82	Резерв	фронтальная		3
133	83	Резерв	индивидуальная		4
134	84	Резерв	групповая	34	1
135	85	Резерв	индивидуальная		2
136	86	Резерв	индивидуальная		3