

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2021 № 146
Директор ГБОУ школы № 46
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»

для обучающихся: 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов
(базовый уровень)
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:
Лучина Наталья Олеговна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи изучения курса:	3
1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы.....	3
1.3. Общая характеристика учебного процесса	4
1.4. Место предмета в базисном учебном плане	5
1.5. Планируемые результаты	5
2. Содержание учебного предмета, курса	5
3. Тематическое планирование.....	12
4. Поурочно-тематическое планирование	13
5. Литература.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи изучения курса:

Цель рабочей программы: В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общее представление о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления

1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «БИОЛОГИЯ» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3. Общая характеристика учебного процесса:

Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании. Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе. В ходе изучения предмета они познакомились с основными компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, страны и подготовлены к более детальному изучению мира живой природы.

Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания человеком природы. Данный курс реализует следующие цели:

- систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1—4 классах;
- углубление знаний о живой природе;
- расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Авторская линия, реализующая курс, представлена учебником «Биология. 5 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков). Учебник включает три раздела: «Введение», «Строение организма», «Многообразие живых организмов». Раздел «Введение» содержит сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, лабораторных инструментах и приборах. Также даются элементарные сведения об основных царствах живой природы и их представителях, экологических факторах и среде обитания живых организмов, показано значение биологических знаний для современного человека.

Материал раздела «Строение организма» даёт представления об особенностях строения растительного и животного организма, способствует формированию целостного взгляда на мир.

Содержание раздела «Многообразие живых организмов» даёт учащимся

представления о возникновении и развитии жизни на Земле, её многообразии. Предлагает изучение царств Бактерии, Грибы и Растения.

Учащие получают системные знания об особенностях строения и жизнедеятельности типичных представителей этих царств, их среде обитания, значении в природе, жизни человека. Усвоение материала раздела способствует формированию целостного взгляда на мир, ответственного отношения к окружающей среде и её обитателям.

1.4. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение в 5 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий. В учебнике представлено больше лабораторных работ, чем указано в программе.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО).

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 5-ом классе являются следующие умения:

- – осознание роли жизни;
- – определять роль в природе различных групп организмов;
- – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- – рассмотрение биологических процессов в развитии;
- – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- – использование биологических знаний в быту:
- – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- – объяснять мир с точки зрения биологии:
- – перечислять отличительные свойства живого;
- – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- – определять основные органы растений (части клетки);
- – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- – понимать смысл биологических терминов;

- – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Содержание учебного предмета, курса (34 часа):

Раздел 1. Введение (6 ч).

Биология — наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологии в жизни человека. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. Приборы и инструменты. Биологические приборы и инструменты, их использование. Этапы научного исследования

Классификация живых организмов. Роль К. Линнея в создании систематики живых организмов. Систематика — раздел биологии. Вид — единица классификации. Царства живой природы. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятельность человека как экологический фактор. Среда обитания. Места обитания. Особенности водной и наземно-воздушной сред обитания. Особенности почвенной и организменной сред обитания.

Лаб. раб. №1: «Проведение опытов и измерений»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 2. Строение организма (9 ч).

Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды.

Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.

Лабораторные работы 2,3 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними» и «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в

жизнедеятельности клетки.

Лабораторная работа 4 «Химический состав клетки».

Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ (питание, дыхание), транспорт веществ, раздражимость, размножение. Клетка — живая система.

Лабораторная работа 5 «Движение цитоплазмы».

Что такое ткань. Особенности строения растительных тканей (образовательной, покровной, основной, механической, проводящей, выделительной). Особенности строения и выполняемые функции. Особенности строения животных тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной). Особенности строения и выполняемые функции.

Лабораторная работа 6 «Животные ткани».

Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения.

Лабораторная работа 7 «Органы цветкового растения».

Что такое система. Биологические системы (клетка, организм).

Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, опорно-двигательная, система органов размножения.

Предметные результаты обучения

- устройство светового микроскопа;
 - основные органоиды клетки;
 - основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
 - основные ткани растительного и животного организма;
- Учащиеся должны уметь:*
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
 - характеризовать методы биологических исследований;
 - работать с лупой и световым микроскопом;
 - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
 - узнавать на рисунках основные ткани растений и животных;
 - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
 - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 3. Многообразие живых организмов (15 ч.)

Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле.

Бактерии, общая характеристика. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор. Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии.

Грибы, общая характеристика. Особенности строения грибов (грибница, гифы). Особенности жизнедеятельности грибов: питание, размножение, расселение. Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные работы 8, 9 «Плесневые грибы» и «Дрожжи».

Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной

клетки. Среда обитания растений. Ботаника — наука о растениях. Теофраст — основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения.

Водоросли, общая характеристика. Среда обитания. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей: питание, дыхание, размножение.

Лабораторная работа 10 «Строение хламидомонады». Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли, или багрянки. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Лишайники, общая характеристика. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Особенности жизнедеятельности лишайников: внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека

Мхи, общая характеристика. Среда обитания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.

Лабораторная работа 11 «Внешнее строение мхов».

Общая характеристика группы. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.

Лабораторная работа 12 «Изучение внешнего строения папоротниковидных».

Голосеменные растения, общая характеристика. Многообразие голосеменных растений. Хвойные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

Лабораторная работа 13 «Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений».

Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

Лабораторная работа 14 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».

Значений растений в природе и жизни человека. Охрана растений. Понятие об эволюции живых организмов. Чарлз Дарвин — основатель эволюционного учения. Палеонтология. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Формы промежуточного, итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Для подготовки к государственной итоговой аттестации школьников на уроках проводится тестирование, решение заданий ОГЭ из сборников, заданий ВПР.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работ	По теме
6	Проверочная работа №1	«Введение»
10	Проверочная работа №2	«Жизнедеятельность клетки»
12	Проверочная работа №3	«Ткани растений и животных»
21	Проверочная работа №4	«Грибы и бактерии»
24	Проверочная работа №5	«Царство растений. Водоросли»
27	Проверочная работа №6	«Мхи, папоротники, хвощи, плауны»
29	Проверочная работа №7	«Голосеменные и покрытосеменные растения»
32	Проверочная работа №8	«Итоговый контроль»

Критерии оценки качества знаний

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Материалы для контроля

1. Кириленкова В.Н. Биология. Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний / В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов, Г.М. Пяльдяева – М.: Дрофа, 2015. – 192с.
2. Воронина Г.А. Тесты по биологии. 5 кл. К учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линии «Живой организм» и «Сфера жизни». ФГОС. – М.: Экзамен, 2013. – 128с.
3. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2005.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольное тестирование
			Уроки	Лабораторно-п рактические работы	
1.	Введение.	6	6	1	1
2.	Строение организма	9	9	6	2
3.	Многообразие живых организмов	15	15	7	4
4.	Повторение и обобщение изученного материала.	4	4		1
	ИТОГО:	34	34	14	8

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата
Введение (6 ч)					
1	Биология - наука о живой природе. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Вводный урок. Урок открытия новых знаний / беседа	Текущий устный/ фронтальный	1 неделя сентября
2	Методы изучения биологии. <i>Лабораторная работа №1</i> «Проведение опытов и измерений»	1	урок рефлексии / практикум	Текущий письменный / индивидуальный <i>Лабораторная работа №1</i>	2 неделя сентября
3	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	1	урок открытия новых знаний / учебный практикум	Текущий устный/ групповой	3 неделя сентября
4	Среда обитания. Экологические факторы.	1	урок открытия новых знаний / проблемный урок	Текущий устный / фронтальный	4 неделя сентября
5,6	Среда обитания (водная, наземно-воздушная почвенная, организменная).	2	урок рефлексии / практикум	Текущий письменный / индивидуальный. Проверочная работа №1	5 неделя сентября
Раздел 1. Строение организма (9 ч)					
7	Что такое живой организм.	1	урок открытия новых знаний / беседа	Текущий устный/ фронтальный	1 неделя октября
8	Строение клетки. <i>Лабораторные работы 2,3</i> «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними» и «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».	1	урок открытия новых знаний / проблемный урок	Тематический письменный / индивидуальный <i>Лабораторные работы 2,3</i>	2 неделя октября
9	Химический состав клетки. <i>Лабораторная работа 4</i> «Химический состав клетки».	1	урок открытия новых знаний / урок смешанного типа	Текущий устный/ в парах <i>Лабораторная работа 4</i>	3 неделя октября
10	Жизнедеятельность клетки. <i>Лабораторная работа 5</i> «Движение цитоплазмы»	1	урок открытия новых знаний / проблемный урок	Тематический письменный / индивидуальный. проверочная работа 2 <i>Лабораторная работа 5</i>	1 неделя ноября
11	Ткани растений.	1	урок открытия	Текущий устный/	2 неделя

			новых знаний / проблемный урок	в парах	ноября
12	Ткани животных. <i>Лабораторная работа 6</i> «Животные ткани»	1	урок открытия новых знаний / урок смешанного типа	Тематический письменный / индивидуальный. Проверочная работа 3 <i>Лабораторная работа 6</i>	3 неделя ноября
13	Органы растений. <i>Лабораторная работа 7</i> «Органы цветкового растения»	1	урок открытия новых знаний /проблемный урок	Текущий устный/ в парах <i>Лабораторная работа 7</i>	4 неделя ноября
14	Системы органов животных.	1	урок открытия новых знаний / урок смешанного типа	Текущий устный / в парах	1 неделя декабря
15	Организм — биологическая система.	1	урок развивающего контроля / письменная проверочная работа	Тематический письменный / работа в парах	2 неделя декабря
Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч)					
16	Как развивалась жизнь на Земле.	1	урок открытия новых знаний / урок смешанного типа	Текущий письменный / в парах	3 неделя декабря
17	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	урок открытия новых знаний / смешанный урок	Текущий устный / фронтальный	4 неделя декабря
18	Бактерии в природе и жизни человека.	1	урок открытия новых знаний / проблемный урок	Тематический письменный / индивидуальный	2 неделя января
19	Грибы. Общая характеристика.	1	урок открытия новых знаний / учебный практикум	Текущий устный / фронтальный	3 неделя января
20	Многообразие и значение грибов. <i>Лабораторные работы 8,9</i> «Плесневые грибы» и «Дрожжи».	1	урок открытия новых знаний / проблемный урок	Текущий устный / фронтальный <i>Лабораторные работы 8,9</i>	4 неделя января
21	Царство растений.	1	урок открытия новых знаний / смешанный урок	Тематический письменный / индивидуальный: проверочная работа 4	1 неделя февраля
22	Водоросли. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа 10</i>	1	урок открытия новых знаний / смешанный урок	Тематический письменный / индивидуальный	2 неделя февраля

	«Строение хламидомонады»			Лабораторная работа 10	
23	Многообразие водорослей.	1	урок открытия новых знаний / проблемный урок	Текущий устный / фронтальный	3 неделя февраля
24	Лишайники.	1	урок открытия новых знаний / смешанный урок	Текущий письменный / индивидуальный Проверочная работа 5	4 неделя февраля
25	Мхи. Лабораторная работа 11 «Внешнее строение мхов».	1	урок открытия новых знаний / учебный практикум	Текущий письменный / индивидуальный Лабораторная работа 11	1 неделя марта
26	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Лабораторная работа 12 «Изучение внешнего строения папоротниковидных».	1	урок открытия новых знаний / учебный практикум	Текущий устный / фронтальный Лабораторная работа 12	2 неделя марта
27	Голосеменные растения. Лабораторная работа 13 «Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений».	1	урок открытия новых знаний / учебный практикум	Тематический письменный / индивидуальный Проверочная работа 6 Лабораторная работа 13	3 неделя марта
28	Покрытосеменные (Цветковые) растения. Лабораторная работа 14 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».	1	урок открытия новых знаний / смешанный урок	Текущий письменный / в парах Лабораторная работа 14	1 неделя апреля
29	Основные этапы развития растений на Земле.	1	урок открытия новых знаний / урок смешанного типа	Тематический письменный / индивидуальный: проверочная работа 7.	2 неделя апреля
30	Значение и охрана растений.	1	урок открытия новых знаний / учебный практикум	Текущий устный / фронтальный	3 неделя апреля
31-34	Обобщение и повторение изученного за год (<i>систематизация знаний</i>)	4	урок развивающего контроля / викторина	Итоговый письменный / итоговая работа 8	4 неделя апреля 1-3 недели мая

5. Литература

Основная литература:

1. В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. Биология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /—М.:Просвещение, 2019 – 160 с.
2. Пасечник В. В.
Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2019. — 00 с. : ил. — ISBN 978-5-09-050542-0.

Методическая литература для учителя:

1. Воронина Г.А. Тесты по биологии. 5 кл. К учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линии «Живой организм» и «Сфера жизни». ФГОС. – М.: Экзамен, 2013. – 128с.
2. Кириленкова В.Н. Биология. Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний / В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов, Г.М. Пяльдяева – М.: Дрофа, 2015. – 192с.
3. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. ФГОС. – М.: Дрофа, 2015 – 192с.
4. Константинова И.В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015 – 206с. Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. –М: Дрофа, 2003.
5. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Методическое пособие для учителя. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
6. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические карты. - М.: Дрофа, 2005.
7. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2005.
8. Коваленко Л.И. Изучение разнообразия природы РОССИИ на уроках природоведения: Дидактический материал для учителей. - Саратов : Лицей,2003
9. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2005.
10. Кириленкова В.Н. Биология. Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний / В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов, Г.М. Пяльдяева – М.: Дрофа, 2015. – 192с.
11. Воронина Г.А. Тесты по биологии. 5 кл. К учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линии «Живой организм» и «Сфера жизни». ФГОС. – М.: Экзамен, 2013. – 128с.
12. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2005.

Дополнительная литература:

1. Алексахина И.Ю. Естествознание с основами экологии: 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005
2. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
3. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
5. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.

6. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
7. Голубева Е. Занимательное естествознание. Санкт- Петербург: «Тригон» 1998
8. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
9. Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001

Литература для учащихся:

1. Голубева Е. Занимательное естествознание. Санкт- Петербург: «Тригон» 1998
2. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 класс. Москва: Просвещение, 1985
3. Энциклопедии. Например: Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003; Жизнь животных (6т.) и др.

Мультимедийные пособия:

4. 1.Электронное учебное издание «Природоведение. 5 класс». Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина, ООО «Дрофа», 2005
5. 2.Биологический энциклопедический словарь. А-Я
6. 3.Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России
7. 4.Образовательный комплекс 1С: Школа «Биология. Животные. 7 класс». ЗАО «1С», 2006
8. 5.Образовательный комплекс 1С: Школа «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс». ЗАО «1С», 2006
9. 6.Образовательный комплекс 1С: Школа «Биология. Человек. 8 класс». ЗАО «1С», 2007
10. 7.Образовательный комплекс 1С: Школа. Учебное пособие «Экология. 10-11 классы». ООО «Дрофа», ЗАО «1С», 2004
11. Различные авторские мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gnpbu.ru/>

<http://school-collection.edu.ruhttps://drofa-ventana.ru/upload/iblock/8d1/8d1c31b0c90c83111e285bab99be54b9.pdf>

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : http://www.drofa.ru/catnews/dl/_main/biolog