ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.04.16 17:37:05 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕН
на общем собрании работников
ГБОУ школы №46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.03.2026 № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ школы №46 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 06.04.2026 № 70

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2025 ГОД

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности…….3

1.1. Общие сведения об организации……...3

1.2. Руководящие работники образовательной организации…….4

1.3. Сведения об основных нормативных документах……...5

Раздел 2. Структура и система управления…….6

2.1. Структура управления……6

2.2. Система управления…… 11

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления……...15

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы……17

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы…….23

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся……..23

3.1. Контингент учащихся……...23

3.2. Содержание подготовки обучающихся……...24

3.3. Воспитательная работа…….34

Раздел 4. Организация учебного процесса…….70

Раздел 5. Востребованность выпускников…….72

Раздел 6. Кадровое обеспечение…….74

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение……76

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение……95

Раздел 9. Материально-техническая база……..98

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования……..101

Раздел 11. Структурное подразделение ОДОД……103

Приложение. Показатели деятельности ГБОУ школы № 46 за 2025 год……113

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углублённым изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательной организации:
197183, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 61, литер А.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования,
- начального общего образования с углубленным изучением английского языка;
- основного общего образования с углубленным изучением английского языка;
- среднего общего образования с углубленным изучением английского языка.

Также в соответствии с Лицензией школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация расположена в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит к увеличению контингента и переполненным классам. В связи с этим, работа администрации и педагогического коллектива по организации и обеспечению образовательного процесса в школе направлена на то, чтобы увеличение контингента не вело к снижению результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Внешнее окружение ГБОУ школы № 46 характеризуется высокими образовательными потребностями. Это определяется несколькими факторами: статусом школы как учреждения с углубленным изучением английского языка, сравнительно небольшой по численности школы, репутацией учреждения с высоким качеством обучения. Достаточно высокий уровень социально-образовательного положения родителей определяет и довольно высокие ожидания и требования к качеству обучения в школе.

Таким образом, работа по стратегическому планированию развития учреждения определяет несколько направлений: реализация общеобразовательных программ, предоставление равных возможностей,

создание благоприятной образовательной среды, укрепление здоровья учащихся и педагогов, развитие личности учащихся.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

N п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					адм.	пед.
1	Директор	Эйдемиллер Маргарита Николаевна		Высшее профессиональное, физика	16	36
2	Зам. директора	Краснопевцева Елена Владимировна	учебно-воспитательная работа	Высшее профессиональное, химия	8	25
3	Зам. директора	Атвиновская Лариса Николаевна	учебно-воспитательная работа	Высшее профессиональное, математика	14	24
4	Зам. директора	Теремова Лариса Леонидовна	учебно-воспитательная работа в начальной школе	Высшее профессиональное, начальная школа	5	42
5	Зам. директора	Бойцова Светлана Ивановна	учебно-воспитательная работа	Высшее профессиональное, география	3	31
6	Зам. директора	Картель Наталья Валентиновна	административно-хозяйственная работа	Высшее профессиональное, экономика	4	-
7	Зам. директора	Очкасова Ирина Викторовна	воспитательная работа	Высшее профессиональное, английский язык и литература	4	15
8	Зам. директора	Кислицын Антон Борисович	информационно-коммуникационные технологии	Высшее профессиональное, физика	3	13
9	Зав. ОДОД	Катренко Юлия Александровна	СП ОДОД	Высшее профессиональное	12	19
10	Зав. библиотекой	Короткова Наталья Геннадьевна	библиотека	Высшее профессиональное	6	21

1.3.Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 г. № 5045-р.
- дата регистрации в ИФНС: 12 января 2015 г.
- Изменения и дополнения Устава учреждения утверждены распоряжением Комитета по образованию 03 марта 2016 г. 593-р
- дата регистрации в ИФНС: 15 ноября 2016 г.
- ОГРН: 1027807584133.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
- серия 78 № 008465435
- дата регистрации 12.12.2011 г.

ОГРН 1027807584133

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 78 № 006049154, дата регистрации 06.07.1999 г.

- ИНН: 7814101586
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 78 № 001305 регистрационный № 1025, дата выдачи 01.12.2011 г.
срок действия бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 78А01 № 0000408 регистрационный № 1068, дата выдачи 14.08.2015 срок действия бессрочно.

- Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом ГБОУ школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга, протокол от 29.08.2025 № 6, утверждена приказом директора от 29.08.2025 № 177.

Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ГБОУ школой № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга в 2025 году осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением (далее – ОУ) учитывала социально-экономические, материально-технические и внешние условия в рамках существующего законодательства РФ.

ГБОУ школа №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга содержит структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» (далее - ОДОД). Структурное подразделение образовательной организации, не является юридическим лицом и действуют на основании Устава школы и Положения о структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом ОУ, а именно: «Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» (приказ № 124 от 04.06.2019), которое определяет функции структурного подразделения ОДОД как элемента системы управления.

Общее руководство деятельностью структурного подразделения ОДОД осуществляет директор школы, который издает приказ о назначении его руководителя, утверждает структуру и штатное расписание. Непосредственное руководство деятельностью структурного подразделения осуществляет руководитель ОДОД, который планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество, эффективность и результативность работы, организует сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегический апекс управления (1 уровень управления) составляет директор школы, обладающий всей полнотой власти и несущий ответственность за деятельность всего ОУ, и коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Одна из основных обязанностей этого уровня - разработка стратегии ОУ, определение перспектив и направлений его развития.

Выводы:

1 уровень управления - директор школы совместно с коллегиальными органами в 2025 году определял стратегию развития ОУ, представлял интересы ОУ в государственных и общественных инстанциях, нес персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создавал благоприятные условия для ее развития.

Скоординированная деятельность структурных элементов вершинного уровня (стратегический апекс), позволила добиться выработки общей стратегии развития учреждения на 5 лет в Программе развития ГБОУ школы № 46. Повысилась инициативность органов ученического самоуправления, которая реализуется в жизнедеятельности школы на всех ее уровнях.

Благодаря повышению обратной связи, которая осуществляется через социологический опрос субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), были внесены изменения в работу школьных органов самоуправления.

В ОУ нет коллегиального органа, деятельность которого была бы направлена на привлечение благотворительных средств, организацию платных образовательных услуг.

Для повышения эффективности деятельности коллегиальных органов в школе действует Совет школы, который включает в себя представителей действующих органов: общего собрания работников, педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся. Это позволило не только экономить время при создании и согласовании различных документов, направлений текущего и стратегического развития, но и повысить уровень информированности, а также вовлеченности всех коллегиальных органов в решение организационных проблем.

Срединную линию управления (второй уровень, уровень тактического управления) представляют заместители директора по УВР (по начальной и основной школе), информатизации, АХР. Коллегиальные органы второго уровня - Методический совет (далее – МС), аттестационная комиссия.

МС – коллегиальный совещательный орган (в состав входят руководители МО, творческих групп), возглавляется заместителем директора по учебно-методической работе. В обязанности МС входит руководство работой творческих групп учителей, МО, инновационной деятельностью коллектива. Он подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

В этом году усилия команды срединного уровня были направлены на повышение качества обучения, а также совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Заместителями директора хорошо обеспечиваются функции по организации образовательного процесса, ведение необходимой документации и отчетности перед вышестоящими органами, проведение всероссийских и региональных диагностических работ.

Так в отчетный период продолжил работу созданный методический совет, который осуществлял свою деятельность, направленную на непрерывный контроль качества образования внутри учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогических работников («внутрифирменное обучение»), объективизацию оценочной деятельности учителя, разработку локальных актов и положений.

Деятельность методического совета позволила осуществлять более скоординированную деятельность и внутри методических объединений учителей-предметников. Так внутри каждого МО осуществлялась работа над методической темой, в рамках которой решались актуальные задачи обучения и воспитания.

На высоком уровне осуществляется проектная деятельность. В рамках данного направления работы, созданы рабочие группы, осуществляющие руководство и курирование проектной деятельностью по направлениям. Создано научное ученическое общество.

Рекомендации:

Управление функционированием школы: контроль выполнения общеобразовательных программ, аналитическая деятельность, организация ВСОКО, работа с родителями обучающихся требуют постоянного внимания со стороны администрации.

Операционное ядро – третий уровень оперативного управления, составляют учителя, функциональные службы (методические объединения, творческие группы), структурные подразделения школы.

МО объединяют учителей одной или нескольких схожих образовательных областей. В 2025 году действовали:

- МО естественно-научного цикла;
- МО социально-гуманитарных наук;
- МО учителей русского языка и литературы, искусства;
- МО иностранного языка;
- МО начальной школы;
- МО математики и ИКТ;
- МО физической культуры;
- МО классных руководителей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. В целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы, в 2025 году действовали временные творческие группы по подготовке педагогических советов.

Рекомендации:

В целях оптимизации управления инновационными процессами, творческими группами как временными объединениями в следующем году необходимо продолжить кураторство представителей администрации за их деятельностью.

МО необходимо усилить проектную работу по предмету. Организовать взаимодействие методических объединений школы с целью создания условий для обучающихся по разработке межпредметных проектов. Необходимо усилить аналитическую деятельность как со стороны членов МО – педагогов (самоанализ), так и со стороны руководителей по проведению анализа

результатов образовательного процесса и разработки корректирующих программу процедур.

Четвертый уровень (уровень оперативного управления) - уровень обучающихся. По содержанию – это оперативный уровень, из-за специфичности субъектов - это уровень соуправления. В ГБОУ школе № 46 с углубленным изучением английского языка функционирует Совет обучающихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – на уровне параллели классов, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Выводы:

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Техноструктура представлена специалистами, которые обеспечивают деятельность школы, не принимая непосредственного участия в образовательной деятельности.

Вспомогательный персонал. Подразделения, занимающиеся дополнительным обслуживанием самой организации: столовая, медкабинет, МОП.

Общий вывод по разделу

Имеющаяся структура ОУ соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации в соответствии с «Законом об образовании в РФ», а также уставным целям, задачам и функциям ОУ.

За истекший период изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных ее подразделений не происходило.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы осуществлял задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся.

Органы управления ГБОУ школой с углубленным изучением английского языка**:**

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.
- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.
- Совет обучающихся.

В 2025 году продолжала свое развитие единая информационная среда школы как открытая самоорганизующаяся система, порождающая новые

формы деятельности, меняющая и обогащающая всю систему обучения. Она включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности: управление кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

В 2025 году было продолжено формирование информационной культуры административной команды, обеспечен открытый доступ к информационным каналам локальной вычислительной сети; организован процесс критического осмысления накапливаемого управленческого опыта, его обобщения и анализа.

В школе выработана технология совместной работы пользователей в рамках автоматизированной системы (администратора, секретаря, специалиста по кадрам).

Школа оснащена лицензионным программным обеспечением в соответствии с направлениями приоритетного национального проекта «Образование» и других проектов Федеральной целевой программы развития образования.

Используемый Программный комплекс позволяет автоматизировать процесс управления ОУ: систематизировать данные о сотрудниках и учащихся; автоматизировать вопросы планирования и организации учебного процесса, библиотечной деятельности; управления административно-финансовой и хозяйственной деятельностью; организовать учет питания.

В управлении ОУ используются:

- медиатека,
- Web сайт школы,
- правовые базы данных,
- ресурсы Интернет,
- компьютерная локальная сеть школы,
- электронная почта,
- сетевые дискуссии (чаты),
- видео-конференции,
- «облачные сервисы».

Вывод

В школе используются электронные средства управления. Обеспечено непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, обеспечена работа технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей, необходимое финансирование.

В 2024 году было обеспечено применение существующих в школе технологий сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе в системе внутреннего мониторинга качества образования.

2.2. Система управления

ГБОУ школа № 46 как сложная динамическая система выступает объектом внутришкольного управления - деятельности, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Подсистемами управления ОУ являются: целостный педагогический процесс; классно-урочная система; система воспитательной работы; система дополнительного образования; система профориентационной работы; система языковой подготовки учащихся; подбор кадров (оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе); процесс развития школы (при каких условиях инновационные процессы в ОУ будут эффективными и как создавать эти условия); зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды) и др.

Управление школой обеспечивает целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте посредством решения следующих специфических управленческих задач:

- формирование желаемого образа (того, что должно быть на основе анализа стратегических документов министерства Просвещения, региональных, районных программ развития, меняющихся требований руководящих органов и потребителей образовательных услуг и др.);
- распределение обязанностей и полномочий между исполнителями (построение и поддержание формальной структуры ГБОУ школы № 46);
- создание условий, обеспечивающих заинтересованность исполнителей в продуктивной работе (вовлечение персонала в процесс управления ОУ, проектное управление и др.);
- контроль хода работ, включая самоконтроль и взаимоконтроль, и др.

Общим предметом внутришкольного управления ГБОУ школой № 46 являются связи между свойствами управляющей системы школы, характеристиками процесса управления и результатами функционирования и развития ОУ в различных внешних и внутренних условиях.

Управление школой осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения или избрания которых определяется Уставом ГБОУ школы № 46. Помимо должностных лиц, к управлению школой активно привлекаются органы коллегиального управления.

Наличие такой структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации и эффективного выполнения каждым из них своих специфических функций.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение

оптимального результата. Это взаимодействие складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий (функций): педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и коррекции.

Внутришкольное управление характеризуют:

- целенаправленное воздействие субъекта на объект управление;
- степень влияния управляющей системы на управляемую с целью ее перевода в качественно новое плановое состояние;
- способы внедрения элементов научной организации педагогического труда и др.

Рекомендации

Необходимо определить в качестве основных принципов руководящей деятельности в ГБОУ школе № 46 следующие:

а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов;

б) выборность руководящих органов, демократизм и гласность, опора на общественное мнение педагогов, обучающихся, родителей;

в) персональная ответственность всех сотрудников школы за успешное выполнение своих должностных функций;

г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на их решении;

д) поддержание благожелательного психологического микроклимата, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении к работе;

е) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию образовательного процесса;

ж) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества образовательного процесса, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

В школе продолжился переход в режим развития – то есть, на основе сохранения лучшего из того, что было создано прежде, его упрочения, продолжил производиться демонтаж неприемлемых форм и методов (как обучения, так и управления) на современном этапе, планирование и внедрение инноваций во всех направлениях деятельности.

Факторами эффективности развития школы выступают:

- осознание всеми членами коллектива развития как важной ценности;
- понимание современных требований к школе и предстоящих изменений в обозримом будущем;
- согласованное видение главных проблем школы;
- знание перспективных новшеств, освоение которых может повысить эффективность деятельности школы;

- владение технологией освоения новшеств;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития;
- соответствие имеющейся корпоративной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность всех участников образовательного процесса о результатах развития и их оценке.

Переход школы в режим развития был обеспечен:

а) достижения ГБОУ школы № 46, «задел» которых произошел в режиме функционирования, то есть – «платформы инноваций»;

б) достижением четкого понимания коллектива «здесь и сейчас» о том, какие инновационные изменения в школе будут происходить в ближайшие годы и осознания их необходимости, а именно:

- был создан больший задел для инноваций: образовательные достижения учащихся, педагогические достижения учителей;
- вопрос о возможных направлениях развитии школы был поставлен на основе всесторонней оценки достигнутого уровня в режиме функционирования в ходе работы творческой группы по разработке Программы развития на период 2021 – 2026 гг.

Рекомендации

Переход всех направлений школы в режим развития невозможен, поэтому необходимо продолжить организовать внутришкольное обсуждение и определение того, по каким направлениям ОУ будет продолжать жить в режиме функционирования, а по каким - перейдет в инновационный (на методическом совете, Педагогическом совете, совете обучающихся, Совете родителей).

Управление образовательной деятельностью

В ГБОУ школе № 46 Приморского района образовательная деятельность осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, специфика последней заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечить успех благодаря способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, позволяя, тем самым сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Усилия организаторов внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. В процессе совместной творческой деятельности учителя и

обучающегося происходит становление личности ребенка. Однако реализация принципа учета потребностей обучающихся и их родителей, не подразумевает формирование этой потребности.

Рекомендации

Реализовать принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности (реализация части программ во время каникул).

При организации внеурочной деятельности необходимо создать условия для подтверждения ценности достигаемых ребенком результатов для социального окружения образовательного учреждения, что еще больше усилит их личностную значимость.

Необходимо усилить координирующую роль классного руководителя, который не только взаимодействует с педагогами и организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

Основная задача - организовать социально-значимую, творческую деятельность обучающихся, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

Не менее важно вести учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений педагога, а также мониторинг удовлетворенности. На основе полученной информации необходим выстраивать индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности.

Для более эффективного конструирования и управления внеурочной деятельностью на основе оптимизационной модели необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей (выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение их с кадровым и материально-техническим ресурсом ОУ);

2. Принцип гуманистической направленности. (учет интересов и потребностей детей, поддержание процесса их становления, проявления индивидуальности и субъектности, создание условий для формирования умений и навыков самопознания и самоопределения обучающихся);

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности (реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов);

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе;

5. Принцип успешности и социальной значимости.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в ОУ осуществляется с целью сбора и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений, установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса к программируемому; а также необходимой его коррекции.

Основными принципами внутришкольного контроля ГБОУ школе № 46 являются:

- *планомерность*, которая обеспечивает создание комфортных психологических условий (проект плана контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним);
- *обоснованность* (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- *полнота* (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- *теоретическая и методическая подготовленность* (достаточный уровень компетентности сотрудников, проводящих контроль, в вопросах контрольной деятельности);
- *открытость* (каждый участник контроля должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- *результативность* (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- *непрерывность* (отслеживание результатов труда учителя, позволяет делать процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Контроль в ГБОУ школе № 46 охватывает все объекты системы образования: качество образования (в том числе, дистанционного), смешанной формы обучения, уровень здоровья, качество организации методической работы, программно-методическое обеспечение, работу с родителями, школьное самоуправление, безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, психологическое состояние и условия,

Направления внутришкольного контроля: дидактическая и воспитательная деятельность учителя, развитие учащихся средствами учебного предмета, уровень педагогического мастерства, работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.), выполнение санитарно-гигиенического режима, организационно-управленческая деятельность.

В ГБОУ школе № 46 выделены следующие формы контроля: административный (инициатор и организатор администрация);

взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор - руководитель МО); самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Результативность внутришкольного контроля в значительной степени зависит от методов контроля. Наиболее распространенными методами были: наблюдение (за ходом урока, в том числе дистанционного, внеклассного мероприятия); изучение документации; административные контрольные и диагностические работы; тестирование (анкетирование); оперативный разбор сразу после посещенного урока или мероприятия и др.

Также руководством ОУ широко используется такой демократичный с психологической точки зрения метод как индивидуальный (деликатный) контроль - диалог.

Сильной стороной внутришкольного контроля в ГБОУ школе № 46 является вовлечение коллектива педагогов как в инспектирование (например, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и т.д.), так и к исследованиям проблем ОУ на диагностической основе.

Алгоритм контроля включает: обоснование (планирование по конечным результатам), цель, алгоритм контроля (план), сбор и обработку информации; анализ результатов контроля, выводы; обсуждение итогов; рекомендации.

Для подведения итогов контроля в ОУ используются такие формы, как: педсовет, административное совещание (при директоре); заседания методического совета; приказ по школе, справки, собеседования с учителями.

Вывод

При планировании внутришкольного контроля руководство школы исходит из наличных проблем, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля.

При планировании контроля, руководство ОУ осуществляет учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля.

Рекомендации

Поскольку эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками образовательного процесса и т.д. необходимо тщательно планировать эту деятельность, шире вовлекать в процесс участников образовательных отношений.

Оценка эффективности управления изменениями в ОУ

Руководство ГБОУ школы № 46 рассматривает в качестве ядра структуры организационной готовности к изменениям педагогический коллектив. В сообществе люди работают с верой в свою организацию, с энтузиазмом, большой отдачей и только в этом случае изменения достигают цели. Роль лидерства руководства также активно проявляется в школе.

Нелинейное мышление педагогов - гарант принятия эффективных решений в ситуациях неопределенности, в том числе и условиях изменений.

Руководство школой большое внимание уделяет тому, чтобы научить педагогический коллектив мыслить и действовать в категориях эффективности, в соответствии с Национальной системой учительского роста. В предыдущие годы руководство посвятило значительное время разработке комплексной модели внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация модели позволила восполнить профессиональные дефициты, реализовать программы самообучения и индивидуальных траекторий развития, как педагогов, так и административного корпуса.

Выводы

Потребность формирования готовности педагогов к изменениям и работе в режиме инноваций в управленческой практике явно выражена.

Причиной этого может быть то, что в настоящее время отсутствует в теории и практике управления единое видение структуры готовности педагогов к изменениям, целостная методологическая база для определения сущности организационной готовности, оценки и управления ею, недостаточно разработаны инструменты менеджмента персонала, что создает сложности при реализации стратегических целей, предполагающих те или иные преобразования.

Следствием этого является необъективная самооценка готовности ОУ к изменениям, что приводит либо к пренебрежению важными факторами или, напротив, трате временных ресурсов на управление незначимыми аспектами. Такая практика «сводит на нет» все усилия, проявленные по поводу формирования готовности к изменениям, создает угрозу усиления сопротивления и напряженности персонала.

Рекомендации

В рамках подхода к оценке человеческого фактора, как ядра измерений готовности ОУ к изменениям, в школе создан план вовлечения педагогов в инновационные процессы с использованием следующих методов: обучающая лаборатория, исследование обратной связи, менеджмент участия, кружки качества и т.п., а также с использованием методологии улучшения процессов, сценария управления, модели готовности педагогов к изменениям и этапов внедрения изменений. Цель: сформировать организационную готовность к изменениям, подготовить персонал ОУ к обеспечению эффективности запланированных изменений, грамотному построению процессов, четкому соблюдению последовательности конкретных действий.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Управленческая команда ОУ, с одной стороны, признает важность привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы, с другой, констатирует сложности в организации реальных взаимоотношениях педагогов и родителей.

Анализ проблем во взаимоотношениях педагогов и родителей обусловлены:

- недоброжелательным отношением родителей к школе в связи, растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой.

Для решения этих проблем в 2024 году усилия педагогов и родителей по созданию в школе и дома условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации и др. были объединены.

При кризисном взаимодействии педагога и родителей к работе подключается педагог-психолог, который помогает обеим сторонам снять напряжение, адекватно выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

В ОУ организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством личного общения администрации и педагогов (собрания, мастер-классы, консультации, прием администрации).

План работы школы содержит перечень мероприятий с участием родителей. Особое место в плане и работе администрации, классных руководителей, службы сопровождения отводится работе с неблагополучными семьями.

В ОУ оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Социальный паспорт ГБОУ школы № 46 Приморского района

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	**Информация**
№ п.п.	Общее количество обучающихся (на 01.09 2025 г.)	**745**
1.1	Из них: девочек	381
1.2	мальчиков	364
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	322
1.4	Количество обучающихся в основной школе	356
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	67
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		**45**
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	5
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	2
2.3.	Обучающие на дому (по мед. показаниям)	7
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	8
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	9
2.7	Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции (СВО)	13
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		**27**
3.1.	Со сверстниками	15
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	11
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете		**1**
4.1.	**пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ**	
4.1.1	безнадзорные или беспризорные	2
4.1.2	занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	2
4.1.3	содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.1.4	употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо	0

	употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	
4.1.5	совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	0
4.1.6	совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	0
4.1.7	освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	0
4.1.8	совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	0
4.1.9	обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	0
4.1.10	условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	0
4.1.11	которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	0
4.1.12	освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.1.13	осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия 0	0

4.1.14	осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	0
4.2	**Нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий**	1
4.2.1	вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности	0
4.2.2	проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.2.3	систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях	0
4.2.4	неуспевающие по учебным предметам	0
4.2.5	систематически допускающие неисполнение или нарушение устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка	1
4.2.6	рассмотренные на заседаниях КДН и ЗП в отношении которых вынесено решение о проведении индивидуальной профилактической работы (обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по _____ району)	0
4.2.7	из семей, находящихся в социально опасном положении	0
Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		**42**
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	1
5.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	
5.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по _____районе:	
5.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	7
5.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	

5.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	22
5.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	12
Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях		**116**
6.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
6.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	101
6.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
6.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	7
6.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	5
6.6	Дети из неблагополучных семей	0
6.7.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном учете		**1**
7.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
7.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	1
Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		**3**
8.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
8.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Приморскому району:	0
8.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району)	0
8.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2
8.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		**745**
11.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	304
11.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	441

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В исследовании приняло участие 322 родителя 1-11 классов.

Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами в целом показал, что большинство родителей удовлетворены их качеством – 85,7%.

Удовлетворенность родителей измерялся по следующим параметрам:

1. «Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе» - 90,7%
2. «В школу всегда можно обратиться за советом или консультацией» - 86,0%
3. «У администрации школы всегда можно получить ответы, на интересующие меня вопросы» - 88,8%
4. «Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы и изменениях в ней» - 96,9%
5. «Управление школой способствует улучшению образовательного процесса» - 82,6%

Полученные результаты мнения и оценки родителей, свидетельствуют о высокой оценке школы в целом, доступности и компетентности администрации и педагогического состава, а также грамотности управления образовательным учреждением.

Занятость детей в дополнительном образовании, по результатам опроса, составляет 98,8%.

В целом, удовлетворенность родителей по сравнению с прошлым учебным годом выше по всем показателям, что указывает на положительную динамику в работе образовательного учреждения за отчетный период.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент обучающихся образовательной организации, по сути, является индикатором ее устойчивости на рынке образовательных услуг. Показатели контингента являются основой для анализа эффективности использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов.

Динамика контингента обучающихся за последние 3 учебных года

	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.		2024-2025 уч. г.		на 31.12.2025	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Начальная школа	12	382	12	386	12	367	11	321
Основная школа	13	319	14	343	15	344	14	354
Средняя школа	2	53	2	55	2	59	3	66
Всего:	27	754	28	784	29	770	28	741

Из приведенной таблицы видно, что количество классов в начальной школе уменьшилось в текущем году, т.к. набрали только два первых класса. Это связано с демографической проблемой. В основной и средней школе количество классов остается почти неизменным. Это связано с тем, что в основную школу переходят обучающиеся начальной школы, где в каждой параллели по 3 класса. Классы средней школы комплектуются по схеме: из двух девятых классов – один десятый или их трех девятых – два десятых. К этому времени обучающиеся профориентированы и уходят в средние профессиональные учебные заведения.

На конец 2025 года в 28 классах нашей школы обучался 741 человек, средняя наполняемость классов составляет 26 обучающихся. Выше среднего наполняемость в классах начальной ступени: 1-4 классы – 29 человек. В 5-9 классах наполняемость снижается до 25 человек, а в 10-11 классах – 22 человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Основными целями и задачами деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности обучающихся - молодых граждан России, на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для реализации общеобразовательных программ;
- создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов для реализации ФГОС через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, а также за его пределами;
- повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в соответствии с направлениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

Статистика количественных показателей за 2024–2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Значение
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	763
	– начальная школа	358
	– основная школа	342
	– средняя школа	63
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Количество обучающихся, не получивших аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	-
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что в этом учебном году количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца увеличилось вдвое по сравнению с прошлым учебным годом: было 2 в средней

школе стало 4 в средней школе. К сожалению, в основной школе нет отличников уже на протяжении двух лет.

Качественные показатели успеваемости за 3 года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общая успеваемость в %	100	100	98,4
Успевают на «4» и «5» в %	62	56	58

В 2024-2025 учебном году общая успеваемость обучающихся составила 98.4%, т.к. двое обучающихся были оставлены на повторное обучение. Таким образом, качество успеваемости, которое сохранялось на протяжении четырех лет, в этом учебном году понизилось.

Анализ успеваемости на «4» и «5» показывает, что 58 % обучающихся закончили год без оценок «3», это на 2% больше, чем в 2024 году. Сравнивая показатели качества знаний за три года, из представленной таблицы видно, что процент «хорошистов» и «отличников» почти неизменен, но почти половина около 40-44% обучающихся имеют годовые тройки. Причиной такой успеваемости этих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся неохотно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения. Но в целом положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, %	Окончили год			
			на «4» и «5»	%	на «5»	%
2	81	97,5%	44	54,3	7	8,6
3	90	100%	51	56,6	6	6,7
4	90	100%	55	61,1	10	11,1
Итого	261	99,2%	150	57,5	23	8,8

Анализируя успеваемость в начальной школе, было выявлено незначительное ухудшение успеваемости учащихся. Если сравнить

результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся начальных классов, окончивших год на «4» и «5» снизился на 0,7%. Причинами снижения успеваемости являются: слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса; увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.

Педагогическим работникам необходимо больше использовать индивидуальный и дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе с такими детьми. Это позволит предупреждать, а в случае необходимости, и преодолевать недостатки в учёбе этих обучающихся.

Также слабой остается связь с родителями, а ведь именно родители играют большую роль при подготовке детей к школьной жизни и затем в обучении детей начальной школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, %	Окончили год на:				Не успевают
			«4» и «5»	%	«5»	%	
5	83	98,8%	42	50,6	1	3,8	1
6	77	100%	31	40,1	2	4,1	0
7	66	100%	25	37,9	2	1,6	0
8	58	100%	26	44,8	2	0	0
9	58	100%	22	37,9	0	0	0
Итого	342	99,8%	146	42,7	7	2,0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и на «4» увеличился на 1,4 %, а процент «отличников» снизился на 0,1%. Год закончили с одной четверкой – 4 обучающихся 5-8 классов. С одной отметкой «3» - 26 обучающихся. Результаты снизились в основном в 7,8 параллели. Основные причины снижения показателей качества обученности:

- неэффективная работа отдельных учителей и классных руководителей с мотивированными обучающимися - резервом «отличников» и «хорошистов»;
- поступление мотивированных детей в другие школы;
- ослабление контроля со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;

- недостаточно прочно сформированные ключевые и предметные компетенции отдельных обучающихся;
- необоснованные пропуски уроков отдельными обучающимися;
- невыполнение домашнего задания;
- пробелы за предыдущие годы обучения;
- отсутствие мотивации отдельных обучающихся;
- слабо ведется пропаганда успешности обучающихся внутри класса;
- повышение уровня требований учителей по отдельным предметам.

Снижение успеваемости в 7-8 классах указывает на серьезную педагогическую проблему, которая связана с возрастным изменением ведущей деятельности у обучающихся. В то же время, данная проблема актуализирует вопросы методики обучения, использования современных педагогических технологий, повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися подросткового возраста. Для этого планируется провести обучающие семинары в рамках «внутрифирменного» обучения педагогов, реализовать мероприятия в рамках методических объединений, активизировать индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, %	Окончили год на:				Не успевают
			«4» и «5»	%	«5»	%	
10	33	100%	6	17,7	0	0	0
11	27	100%	12	41,4	3	10,3	0
Итого	60	100%	18	29	3	4,8	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году в процентном отношении немного увеличились, это радует. Четверо обучающихся закончили учебный год с одной оценкой «3», это потенциал для повышения количества «хорошистов». Педагогическому коллективу следует обратить особое внимание на таких детей. Педагогам-предметникам и классным руководителям необходимо более тесно взаимодействовать в своей работе друг с другом, своевременно информировать участников образовательного процесса о проблемах обучающихся.

Качество предметной подготовки обучающихся в целом по школе стабильно. Этому способствовала работа педагогического коллектива: преемственность в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися, мероприятия

ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Результаты ГИА в 2024-2025 учебном году

Выпускники 2024–2025 учебного года	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	27
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	58	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	27
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	0	4

Аттестаты об основном общем образовании в 2025 году выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации: по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Итоги сдачи экзамена			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	58 (100%)	12 (20,6%)	23 (39,7%)	23 (39,7%)	-
Математика	58 (100%)	8 (13,8%)	42 (75,4%)	8 (13,8%)	-
Английский язык	35 (60,3%)	9 (25%)	15 (47%)	9 (28%)	-
География	21 (36,2%)	5 (24%)	12 (57%)	4 (19%)	-
Обществознание	20 (34,5%)	2 (10%)	10 (50%)	8 (40%)	-
Информатика	11 (19%)	-	10 (91%)	1 (9%)	-
Химия	9 (15,5%)	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	-
Биология	6 (13%)	3 (50%)	2 (33%)	1 (17%)	-

Физика	4 (6,9%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	-
История	3 (5,2%)	2 (66,7%)	1 (33,3%)	-	-
Литература	1 (1,7%)	-	1 (100%)	-	-

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период с 23 мая по 19 июня.

Результаты ЕГЭ по предметам в 2025 году

№ п/п	Предмет	Приняли участие чел.(%)	Минимальный балл	Средний балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	90 баллов и выше (чел)
1.	Русский язык	27 чел. (100%)	24	67,4	43	94	1
2.	Английский язык	11 чел. (41%)	22	65,36	36	81	0
3.	Общество-знание	10 чел. (37%)	42	64,4	24	100	1
4.	Математика (профиль)	12 чел. (44%)	27	55,08	27	84	0
5.	Химия	5 чел. (18,5%)	36	53,6	30	88	0
6.	Литература	3 чел. (11%)	32	63,7	59	73	0
7.	Информатика	4 чел. (14,8%)	40	51	14	72	0
8.	Физика	4 чел. (14,8%)	36	49,5	41	56	0
9.	Биология	4 чел. (14,8%)	36	54,0	28	68	0

Математику базовую сдавали 15 обучающихся 11 класса (56%), средний балл составил 4,06, это хороший результат.

В 2025 году в нашей школе двое обучающихся набрали более 90 баллов на ЕГЭ. Русский язык – 1 человек 94 балла, обществознание – 1 человек 100

баллов! Это замечательно, но, к сожалению, мало. Педагогическому коллективу следует хорошо поработать в данном направлении.

В целом результаты ЕГЭ показывают, что у выпускников нашей школы средний балл почти по всем предметам выше среднего балла по РФ. Одна из причин – продуманный выбор предметов, как следствие хорошая подготовленность обучающихся, уверенность обучающихся в себе и своих силах, высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Результаты ЕГЭ по предметам за 3 года

№ п/п	Предмет	Средний балл по ОУ 2023	Средний балл по ОУ 2024	Средний балл по ОУ 2025
1.	Русский язык	74,52	71,56	67,4
2.	Английский язык	75,33	74,71	65,36
3.	Обществознание	59,47	61,67	64,4
4.	Математика (профиль)	54,88	52,63	55,08
5.	История	67,67	76,4	-
6.	Литература	58,29	58,7	63,7
7.	Информатика	62,3	34,3	51
8.	Биология	-	-	54
9.	Физика	-	76	49,5
10.	Химия	-	-	53,6

В сравнении с результатами 2024 года наблюдается повышение среднего балла по предметам: обществознание (+2,7), математика (профиль) (+2,45), литература (+5,0), информатика (+16,7). Но по предметам: русский язык, английский язык, физика средний бал несколько снижается. К сожалению, по предмету физика средний балл в этом году резко снизился (-26,5).

Две выпускницы получили федеральные медали 1 степени, т.к. имели все итоговые отметки «отлично» по предметам, которые изучались на уровне среднего общего образования и подтвердили свои знания результатами ЕГЭ (более 70 баллов) как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Еще 2 выпускницы, имеющие итоговые отметки «отлично» и «хорошо» и ставшие победителями ВСОШ, получили федеральные медали 2 степени.

Таким образом, государственная итоговая аттестация в школе прошла успешно, в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами. Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Обучающимся были выданы памятки с информацией для участников ГИА и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА.

На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

Учителями-предметниками в течение всего года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам. Благодаря организации системной работы по повышению профессионального уровня педагогов улучшились показатели качества ЕГЭ в школе. Учителя-предметники вместе с обучающимися проработали демоверсии КИМов, изучили кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развернутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ и других сайтов. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также работы в 9 и 11 классах по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА.

В школе оформлен информационный стенд для учащихся и родителей, где содержится необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновляется.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, для обучающихся 4-11-х классов. В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив. Анализируя результаты разных этапов ВсОШ, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлыми учебными годами.

Олимпиада	Количество призеров/ победителей	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Школьный этап ВсОШ	Призер	78	90	92	135	262
	Победитель	39	42	40	37	43
Районный этап ВсОШ	Призер	8	8	14	27	38
	Победитель	7	4	6	4	2
Региональный этап ВСОШ	Призер	2	2	0	0	1
	Победитель	0	0	2	1	0
Заключительный этап ВсОШ	Призер	1	0	1	0	0
	Победитель	0	1	0	0	0

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык, русский язык, обществознание, низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технология, робототехника, право, искусство.

Также в 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности учащихся позволили принимать активное участие в конкурсах районного, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсном движении.

Число победителей и призеров олимпиад и конкурсов в 2025 году: международного уровня- 1, Всероссийского уровня – 8, межрегионального уровня – 2, городского уровня – 28, районного уровня -105

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка.

Рекомендации:

- учителям продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах

Направления работы, требующие особого внимания и дальнейшей работы:

– создание комфортной образовательной среды;

– максимальное обновление и 100% обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения;

– реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;
– повышение уровня подготовки педагогических работников в условиях цифровой школы;
– повышение готовности родителей учащихся к оказанию поддержки ребенку в цифровой образовательной среде.

3.3. Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- ✓ выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- ✓ подкармливать птиц в морозные зимы;
- ✓ не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2025 году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 46. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в

развитие общеобразовательной организации, своего района, города Санкт-Петербурга;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в

рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществлялось в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществлялся в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализовался в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, в «Зале Славы»; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Санкт-Петербурга).

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагоги ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагало следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялся преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» был направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс был направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служили: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбирались педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивало темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах

человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса в течении года организовал работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса).

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение Семьи и Школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривало:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Санкт-Петербурга (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Санкт-Петербурге российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывались детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организация места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт города Санкт-Петербурга, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных

объектов города Санкт-Петербурга, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Санкт-Петербурга, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- использование как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могли получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждались интересующие родителей вопросы, согласовывалась совместная деятельность;

- общешкольные родительские собрания, которые происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, который:

- Защищал законные права и интересы учащихся;
- Содействовал обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса;
- Проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей учащихся об их правах и обязанностях;
- Оказывал содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- Оказывал содействие во внеурочной, проектной деятельности и по вопросам профориентации учащихся;
- Обсуждал локальные акты образовательного учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы учащихся, вносит предложения;
- Взаимодействовал с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Взаимодействовал с другими органами управления ОУ по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвовал в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- возможность получить ответ на интересующий вопрос, используя ресурсы школьного интернет-сайта, на котором также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могли реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривала:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществлялось в форме детско-взрослого самоуправления.

На уровне школы:

1) через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет учащихся:

- изучал и формулировал мнение учащихся по вопросам организации жизни ученического коллектива учащихся;
- представлял позицию учащихся в органах самоуправления;
- содействовал реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности;
- содействовал разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении проблем;
- представлял интересы учащихся перед руководством ОУ;
- проводил среди учащихся опросы;
- участвовал в подготовке и проведении внешкольных массовых мероприятий;
- инициировал предложения интересных дел в классных коллективах.

2) через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

3) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- организация дежурства в классе;

- оформление, благоустройство кабинета, закрепленного за классом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, контролирующих функций за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

- через реализацию школьниками функций, отвечающих за различные направления работы в классе и в школе, выполнение поручений – фотограф, оформитель классного уголка, организатор игр на перемене.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся являлась воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации являлась неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривало:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрам благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Программа курса внеурочной деятельности разработана в рамках реализации федерального проекта «Россия – мои горизонты», входящего в национальный проект «Образование». Она направлена на создание современной, вовлекающей и практико-ориентированной системы воспитания, способствующей раскрытию потенциала каждого школьника и его осознанному профессиональному самоопределению.

Программа основана на апробированных материалах Всероссийского проекта «Билет в будущее» и предназначена для комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 6–11 классов. Целью программы является формирование у учащихся осознанного и мотивированного выбора профессии на основе понимания своих способностей, интересов и потребностей экономики страны, а также воспитание уважения к труду и людям труда.

Основное содержание программы:

Программа охватывает ключевые направления профориентации: популяризацию труда как основы личного и общественного развития; связь профессии с жизненными целями и вкладом в экономику страны. Учащиеся изучают отрасли экономики России, включая региональные особенности (на примере Санкт-Петербурга — судостроение, IT, наука, туризм) и этнокультурные традиции труда народов России.

Предусмотрено знакомство с миром профессий — анализ востребованных и перспективных направлений, профессиональных качеств и условий труда. Рассматриваются образовательные траектории в системе СПО и ВО, включая поступление, обучение и карьерный рост.

Особое внимание уделяется развитию универсальных навыков — командной работы, коммуникации, критического мышления и проектной деятельности. В рамках самопознания школьники работают со своими интересами, ценностями и мотивацией, проходят профориентационную диагностику для формирования уверенности в себе и адекватной самооценки.

Проект «Россия – мои горизонты» — это не просто образовательная программа, а живая система сопровождения школьника на пути к будущему. Она уже сегодня действует во всех регионах страны, включая Санкт-Петербург, и помогает детям расширить свои горизонты, поверить в себя и сделать осознанный выбор профессии.

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся велась в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работала на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывала помощь в социализации детей и включала оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

Педагоги-координаторы Службы сопровождения проводили лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа Службы сопровождения школы происходила в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма и террористической деятельности в детской, молодёжной среде;
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционируют следующие детские общественные объединения, направленные на воспитание гражданственности, ответственности, патриотизма и социальной активности:

Отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД)

Объединение школьников, увлечённых правилами дорожного движения. Участники проводят агитационные кампании, участвуют в квестах и акциях по безопасности на дорогах, обучают сверстников и младших детей основам безопасного поведения в транспортной среде.

Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»

Всероссийское движение, объединяющее детей и подростков по интересам. Участники вовлекаются в разнообразные направления: патриотическое воспитание, наука, творчество, спорт, волонтёрство, экология.

Движение способствует самореализации, развитию лидерских качеств и гражданской позиции.

«Орлята России»

Детское объединение для младших школьников (1–4 классы), реализующееся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание». Программа направлена на формирование у детей социально значимых ценностей — любви к Родине, уважения к семье, природе, труду и дружбе. Через игровые и проектные формы ребята учатся быть ответственными, добрыми и активными гражданами с малых лет.

«Юнармейский отряд»

Детское и молодёжное общественное объединение, действующее в школе в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», созданного при поддержке Министерства обороны Российской Федерации. Участники занимаются строевой подготовкой, участвуют в патриотических акциях, митингах, экскурсиях и соревнованиях.

Эти объединения создают условия для социализации учащихся, развития их инициативности и участия в жизни школы и общества.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных

огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводили на базе школы экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекали обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь онкобольным детям, детям из детских домов, оказывают помощь солдатам срочникам, приюту животных.

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров. Реализовались эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе школы с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма, участвовали в акции «Бумажные Города» и мн.др.

На уровне школы:

- участие в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии, в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, встречи с представителями экологических организаций, участие в экологических семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к школе территориях ;

- участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., посещение ветеранов микрорайона в честь военных дат);

- участие представителей совета обучающихся в реализации и проведении личностно значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

- участие обучающихся первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России», созданного на базе школы в мероприятиях различной направленности;

- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;

- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций и походов реализуются через разнообразные формы внеурочной деятельности и направлены на расширение кругозора, формирование ответственности, уважения к окружающей среде и развитие социально одобряемого поведения у школьников.

Формы реализации:

На внешкольном уровне:

Участие в экскурсионных программах, организуемых: Отделом образования Приморского района Санкт-Петербурга, МО «Ланское», Комитетом по образованию и Комитетом по развитию туризма Санкт-Петербурга.

На уровне школы:

- регулярные классные экскурсии (организуются классными руководителями и родителями): в музеи, картинные галереи, в технопарки и на предприятия, на природные объекты;

- выезды в рамках дней здоровья — охватывают всех учащихся 1–11 классов;

- тематические литературные, исторические и биологические экспедиции в другие города и регионы для углублённого изучения: истории и культуры локаций, биографий российских писателей и поэтов, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Эти формы способствуют развитию самостоятельности, навыков самообслуживания, преодолению эгоцентризма и рациональному использованию времени и ресурсов в реальных жизненных ситуациях.

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка, с последующим разработанным планом мероприятий с указанием ответственных лиц, точных дат.

Содержание работы	Планируемые сроки проведения	Направление воспитательной работы
Январь		
Мероприятия, посвященные дню полного снятия Блокады Ленинграда (27 января). Цикл тематических уроков и мероприятий.	в течение месяца	гражданское патриотическое
25 января – День российского студенчества. Профориентационные мероприятия.	25.01.2025	трудовое (профориентация) познавательное
День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	гражданское патриотическое
Февраль		
День воинской славы России	02.02.2025	гражданское патриотическое
Встреча выпускников	первая суббота месяца	гражданское патриотическое
8 февраля – День российской науки. Тематические мероприятия.	08.02.2025	патриотическое познавательное
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	12.02.2025-17.02.2025	гражданское правовое
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2025	гражданское патриотическое
Международный день родного языка (21 февраля). Тематические мероприятия.	21.02.2025	гражданское патриотическое познавательное
Выставка творческих работ учащихся ко Дню защитника Отечества	в течение месяца	эстетическое
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» для 1-4 классов.	в течение месяца	физическое гражданское
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» для 5-11 кл.	в течение месяца	физическое гражданское
«Уроки мужества», посвященные Дню защитника Отечества	17.02.2025-22.02.2025	гражданское патриотическое
Март		
Международный день детского телевидения и радиовещания	первое воскресенье марта	информационно-медийное

Организация и оформление выставки творческих работ учащихся «Мамин день».	первая неделя месяца	эстетическое
8 марта – Международный женский день. Праздничные мероприятия по классам. Праздничный концерт.	02.03.2025-10.03.2025	духовно-нравственное эстетическое
Месячник медиации	в течение месяца	гражданское духовно-нравственное
18 марта –День воссоединения Крыма и России. Тематические занятия.	18.03.2025	гражданское патриотическое
«Прощание с букварем» раздничное мероприятие для первоклассников	в течение месяца	духовно-нравственное
Акция по сбору макулатуры «Бумажные города»	в течение месяца	экологическое
27 марта - Всемирный день театра. Посещение концертов, спектаклей	25.03.2025-31.03.2025	духовно-нравственное эстетическое
Единый день профориентации	3-я неделя марта	личностное (профориентация)
Апрель		
Декада Здорового образа жизни	03.04.2025-	физическое
12 апреля–День Космонавтики Тематические мероприятия	12.04.2025	гражданское патриотическое
15 апреля – Всемирный день культуры. Фестиваль талантов (1-4 классы) «Весенние голоса»	17.04.2025	духовно-нравственное эстетическое
Всемирный день Земли Тематические мероприятия	22.04.2025	экологическое
День российского парламентаризма	27.04.2025	гражданское правовое
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	в течение месяца	гражданское физическое
Май		
1 мая - Праздник Весны и Труда	в течение месяца	гражданское патриотическое
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Линейка «Вахта памяти».Уроки мужества. Общешкольная акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	2 недели месяца	гражданское патриотическое духовно-нравственное
Единый информационный день Детского телефона доверия	17.05.2025	гражданское духовно-нравственное

Международный день музеев Посещение музеев	май 2025	духовно-нравственное эстетическое
День детских общественных организаций России	19.05.2025	гражданское патриотическое
День славянской письменности и культуры	24.05.2025	духовно-нравственное
Торжественная церемония «Звёздный час» (1-4 классы), (5-11 классы)	последняя учебная неделя месяца	гражданское патриотическое эстетическое
День города Санкт-Петербурга	27.05.2025	гражданское патриотическое
«Праздник Последнего звонка» 9, 11 классов	последняя неделя месяца	гражданское патриотическое духовно-нравственное
Праздник «Выпускники начальной школы»	последняя неделя месяца	духовно-нравственное эстетическое патриотическое
Июнь		
1 июня – Международный день защиты детей.	01.06.2025	гражданское патриотическое духовно-нравственное
День эколога	05.06.2025	экологическое
6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.	06.06.2025	гражданское патриотическое духовно-нравственное
12 июня – День России.	12.06.2025	гражданское патриотическое духовно-нравственное
22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22.06.2025	гражданское патриотическое духовно-нравственное
Международный Олимпийский день	23.06.2025	личностное
27 июня - День молодежи	27.06.2025	гражданское духовно-нравственное
Праздник «Выпускной – 2025 г.»	июнь	духовно-нравственное эстетическое патриотическое

Июль		
День спортивного журналиста	02.07.2025	информационно-медийное
8 июля - День семьи, любви и верности	08.07.2025	гражданское духовно-нравственное
30 июля - День Военно- морского флота	30.07.2025	гражданское патриотическое
Август		
12 августа - День физкультурника	12.08.2025	физическое
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	гражданское патриотическое
День воинской славы России	25.08.2025	гражданское патриотическое
27 августа - День российского кино	27.08.2025	духовно-нравственное патриотическое
Сентябрь		
День знаний (1 сентября). Общешкольная линейка «Праздник Первого Звонка»	01.09.2025	гражданское патриотическое духовно-нравственное
Тематические классные часы	01.09.2025	гражданское патриотическое духовно-нравственное
Родительские собрания по классам	Сентябрь 2025	работа с родителями
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма 3 сентября - День Солидарности в борьбе с терроризмом; 11 сентября – День памяти жертв фашизма Классные часы, уроки памяти и мужества, книжная и художественная выставки. Инструктаж по комплексной безопасности учащихся	02.09.2025-12.09.2025	гражданское патриотическое духовно-нравственное
Единый день безопасности в школе.	07.09.2025	гражданское
День Бородинского сражения	07.09.2025	гражданское патриотическое
День начала блокады Ленинграда (08 сентября) Выставка в школьной библиотеке. Участие в церемониях возложения цветов на Пискаревском и Серафимовском мемориальных кладбищах.	08.09.2025	гражданское патриотическое духовно-нравственное

Традиционная школьная осенняя легкоатлетическая эстафета	в течение месяца	физическое
Праздничная программа «Мы – первоклассники»	Сентябрь 2025	духовно-нравственное эстетическое
Выставка рисунков «Золотая осень»	18.09.2025-30.09.2025	эстетическое
Октябрь		
1 октября – Международный день Музыки. Тематический урок по музыке. Выставка в школьной библиотеке.	01.10.2025	духовно-нравственное эстетическое
1 октября - Международный день пожилых людей.	01.10.2025	духовно-нравственное гражданское
4 октября – Всемирный день защиты животных Общешкольная благотворительная акция «Подари хвостику праздник»	04.10.2025	духовно-нравственное
5 октября - День учителя. Тематические мероприятия: - День самоуправления «Хочу быть учителем»; - Праздничный концерт «От всей души»; - Выставка в школьной библиотеке; - Всероссийская акция «Спасибо, учитель!»; - Выставка поздравительных открыток - Выставка поделок «Осенний букет»; - Фотоколлаж «На уроке»	29.09.2025 - 09.10.2025	духовно-нравственное гражданское
Акция по сбору макулатуры	03.10.2025	экологическое
15 октября - День отца. Спортивное мероприятие «Папа может»	15.10.2025-17.10.2025	духовно-нравственное физическое
23 октября - Международный день школьных библиотек. Тематические занятия в школьной и районной библиотеках	25.10.2025	духовно-нравственное эстетическое ценности научного познания
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет	25.10.2025	формирование правовой культуры и законопослушного поведения
День памяти жертв политических репрессий.	30.10.2025	гражданское патриотическое
Ноябрь		
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства 4 ноября; Тематические занятия	04.11.2025-14.11.2025	гражданское патриотическое

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2025	гражданское патриотическое
Родительские собрания по классам. Итоги учебной и воспитательной работы за I четверть	Ноябрь 2025	работа с родителями
Всероссийский День правовой помощи детям	20.11.2025	гражданское правовое
Месяц правовых знаний Тематические мероприятия.	20.11.2025-20.12.2025	гражданское правовое
27 ноября - День матери в России. Тематические мероприятия по классам -Выставка рисунков, открыток - Книжная выставка в школьной библиотеке - Концертная программа«Пусть всегда будет мама!»	25.11.2025	духовно-нравственное эстетическое
День Государственного Герба РФ	30.11.2025	патриотическое
Оформление кабинетов к Новому году. Планирование и подготовка новогодних мероприятий.	4 неделя месяца	духовно-нравственное эстетическое трудовое
Декабрь		
Международный день инвалидов	03.12.2025	духовно-нравственное
Битва за Москву. Международный день Добровольцев (волонтёра) в России	05.12.2025	гражданское патриотическое
День Александра Невского	06.12.2025	патриотическое духовно-нравственное
День рождения школы Тематические мероприятия (юбилейные мероприятия)	08.12.2025 (декабрь 2025-февраль 2026)	гражданское духовно-нравственное
День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества Тематические мероприятия.	в течение месяца	гражданское патриотическое
День Конституции РФ (12 декабря). Тематические уроки по истории и обществознанию.	12.12.2025	гражданское патриотическое
Родительские собрания. Итоги учебной и воспитательной работы за II четверть.	14.12.2025	работа с родителями
Новогодние мероприятия. Школьные новогодние традиции: - выставки рисунков, поделок «Зимние фантазии»; - «Новогодние огоньки»; «Фестиваль английской песни»	21.12.2025-27.12.2025	духовно-нравственное эстетическое

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих документов классных руководителей, сформирован электронный документооборот, базы классных часов, методических разработок, инструктажей, фото и видео материалов, архивы наградных документов.

На сайте школы и официальной странице социальной сети «В контакте» освещаются все проводимые мероприятия и акции в школе.

В рамках Единых информационных дней проведено

№ П/П	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Классные часы, посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет Лекции «Здоровье и безопасность молодёжи в медиапространстве» Родительские собрания «Основные правила безопасного поведения в Интернет-пространстве» Социальная реклама «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»
2.	Декада Здорового образа жизни	Классные часы, викторины, посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни. Лекции «О вреде курения» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» Социальная реклама «Я выбираю ЗОЖ»
3.	Единый информационный день Детского телефона доверия	Классные часы «Услышанным быть важно!» «Скажи телефону доверия «ДА»!» «Что объединяет семью?» Конкурс рисунков «Если трудно - позвони!» Родительские собрания «Как помочь подростку стать самостоятельным» Социальная реклама «Здесь тебе помогут!»
4.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Классные часы и уроки ОБЖ: «Мир без насилия» «Терроризм и экстремизм–угроза обществу» Рисунки на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!» Акция «Гвоздика памяти»: «День памяти жертв фашизма» Оформление выставки: «И в нашу семью постучалась война» Родительские собрания «Безопасное детство»

5.	Месячник антинаркотических мероприятий	Цикл классных часов «Если хочешь быть здоров –закаляйся!» «Полезные и вредные привычки» «Где прячется здоровье?» Беседы «Состояние психологического комфорта» «Правонарушения и ответственность за них» Конкурс рисунков: 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!» Выпуск листовок-памяток по пропаганде ЗОЖ Весёлые старты Родительские собрания «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные часы Уроки-беседы в рамках уроков ОБЖ и обществознания Социальная реклама «Интернет и твоя безопасность»
7.	День народного единства	Классные часы: «Что значит – Быть толерантным?» «Мы разные, но мы равные» «Поделись улыбкою своей» Конкурс рисунков «Мы единый народ» Социального реклама, «Из истории Дня народного единства»
8.	Всероссийская акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	Классные часы "Стоп ВИЧ/СПИД" по материалам РДШ ОТКРЫТЫЙ УРОК «СТОПВИЧСПИД» Уроки-беседы в рамках уроков биологии и ОБЖ Интернет-опрос
9.	Месячник правовых знаний	Классные часы, конкурсы, викторины, лекции «Твоя правовая ответственность» Круглые столы «Твои права и обязанности» (в рамках уроков обществознания) Родительские собрания «Безопасность и закон» Презентации и фильм на инфозонах «Календарь правовых дат», «Конституция РФ», «Памяти Героев Отечества посвящается»

По итогам реализации программы воспитания в 2025 году отмечается высокий уровень вовлеченности и положительная динамика в социальном и личностном развитии обучающихся. Удовлетворённость родителей и учеников воспитательной работой школы подтверждается результатами анкетирования: более 85% родителей отмечают значимый рост гражданской активности, инициативности и коммуникативных навыков у детей.

Ученики активно участвуют в жизни класса и школы, проявляют интерес к проектной и внеурочной деятельности, что свидетельствует о формировании внутренней мотивации и ответственности.

Предложения, поступившие от родительского сообщества — в том числе по расширению экологических инициатив, усилению профориентационной работы и развитию волонтёрства — будут проанализированы педагогическим коллективом. По мере ресурсной и организационной возможности они будут учтены при планировании воспитательной работы на 2025/2026 учебный год с целью дальнейшего совершенствования образовательной среды.

Выводы по организации воспитательной работы в 2024–2025 учебном году

Воспитательная работа школы в 2024–2025 учебном году была организована целенаправленно, системно и в полном соответствии с целями и задачами программы воспитания. Создана благоприятная социокультурная среда, способствующая личностному, гражданскому, профессиональному и духовному развитию обучающихся.

Отмечается высокий уровень вовлеченности участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей. Успешно реализовывались ключевые направления воспитательной деятельности — патриотическое, правовое, экологическое, трудовое и профориентационное воспитание, развивались детские общественные объединения, ученическое самоуправление, активно использовались формы внеурочной деятельности: экскурсии, экспедиции, проекты, классные часы и тематические недели.

Вывод: воспитательная работа признана удовлетворительной, с положительной динамикой по ключевым показателям вовлеченности, мотивации и социальной адаптации учащихся.

Направления и задачи на 2025–2026 учебный год

Для дальнейшего совершенствования воспитательного процесса планируется продолжить работу по основным направлениям программы с акцентом на индивидуализацию, инновационность и вовлеченность.

Основные задачи:

- уделять особое внимание сопровождению обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, и поддерживать одарённых детей с повышенным интеллектуальным потенциалом;

- активизировать ученическое самоуправление, расширяя его полномочия и вовлекая в принятие решений по школьной жизни;
- развивать творческие способности учащихся через проектную, исследовательскую и художественную деятельность;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовно-нравственные ценности, инициативность, самостоятельность, толерантность, а также готовность к успешной социализации и адаптации на рынке труда;
- создавать условия для активного участия семей в воспитательном процессе, укрепляя партнёрские отношения «школа — семья — общество».
- изучать и внедрять современные модели и технологии воспитательной работы, адаптируя их к условиям школы.

Практические задачи на 2025–2026 учебный год:

1. Совершенствовать содержание воспитательного процесса за счёт внедрения цифровых, игровых и проектных технологий.
2. Активизировать участие педагогического коллектива в разработке и реализации воспитательных инициатив.
3. Разработать систему оценки эффективности воспитательной работы, включая индикаторы вовлеченности, удовлетворённости и личностного роста учащихся.
4. Расширять формы повышения квалификации классных руководителей: тематические курсы, мастер-классы, стажировки, участие в методических объединениях.
5. Создавать и обновлять информационно-методические материалы по актуальным вопросам воспитания.
6. Продолжить повышение эффективности ученического самоуправления и усилить социальную роль школы в локальном сообществе.
7. Продолжить_целенаправленную совместную работу с родителями по вопросам общественного управления школой.
8. Развивать рациональную систему взаимодействия с родителями, включая регулярные встречи, опросы, родительские проекты.
9. Продолжить работу по патриотическому воспитанию через краеведческие, военно-исторические и памятные мероприятия.
10. Обеспечить разнообразную внеурочную и досуговую занятость обучающихся, с учётом их интересов и возрастных особенностей.

Реализация поставленных задач будет способствовать созданию более открытой, гибкой и эффективной воспитательной среды, ориентированной на личность ребёнка и его успешное будущее.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

№ п/п	Ступень	Уровень, направление	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа	1 год (1 класс)
		Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	3 года (2-4 класс)
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	5 лет (5-9 класс)
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	2 года (10-11 класс)

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Язык обучения – русский.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в 1 смену в режиме: пятидневной рабочей недели в 1-8,11 классах, шестидневной недели в 9-10 классах. Начало занятий в 9.00 ч.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы № 46 и соответствует целевым установкам образовательного процесса:

получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; реализация углубленного изучения английского языка. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Санитарными правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Недельная нагрузка обучающихся

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю
1	1 «А», 1 «Б»	21
2	2 «А», 2 «Б», 2 «В»	23
3	3 «А», 3 «Б», 3 «В»	23
4	4 «А», 4 «Б», 4 «В»	23
5	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	29
6	6 «А», 6 «Б», 6 «В»	30
7	7 «А», 7 «Б», 7 «В»	32
8	8 «А», 8 «Б»	33
9	9 «А», 9 «Б», 9 «В»	36
10	10 «А», 10 «Б»	34
11	11 «А»	34

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС. План внеурочной деятельности определяет состав и

структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей школы.

Структура программ внеурочной деятельности включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, фестивали.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся 1-10 классов по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Но, к сожалению, не на все курсы было набрано необходимое количество обучающихся, особенно это касается старших классов. Также необходимо отметить невысокий процент охвата обучающихся школы проектной, поисковой и научно-исследовательской деятельностью.

Для решения данной проблемы в дальнейшей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, и основные усилия направить на выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

Один выпускник зачислен в СПО на рабочую специальность, в рамках эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования (согласно Федеральному закону от 01.04.2025 г. "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования").

По сравнению с прошлым годом снизился процент выпускников, поступивших в учреждения СПО на бюджетной основе.

Год	Всего выпускников	% поступления в ПОУ	% поступления на бюджет	% поступления на платное
2023	46	32,6	32,6	-
2024	55	47,3	41,5	5,8
2025	58	34,5	38,2	4,2

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов		
	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 31.05.2025	58	100
Из них:		
– перешли в 10 класс	38	64,4
– поступили в учреждения ПОУ	20	33,9

Информация о выпускниках 11 классов, поступивших в ВУЗы.

Год	Всего выпускников	% поступления в ВУЗы	% поступления на бюджет	% поступления на платное
2023	28	82,1	35,7	46,4
2024	25	80,0	32,8	47,2
2025	27	63,3	47,7	15,8

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов		
	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2025	27	100
Из них:		
– поступили в высшие учебные заведения	17	63
– поступили в ПОУ	5	19
– поступили на работу	1	3,5
– обучаются в иных формах	1	3,5
– выбыли из Санкт-Петербурга	3	11

В 2025 году увеличилось количество выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные учебные заведения.

Выводы.

В школе обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования. Учреждение дает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цель анализа: определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом.

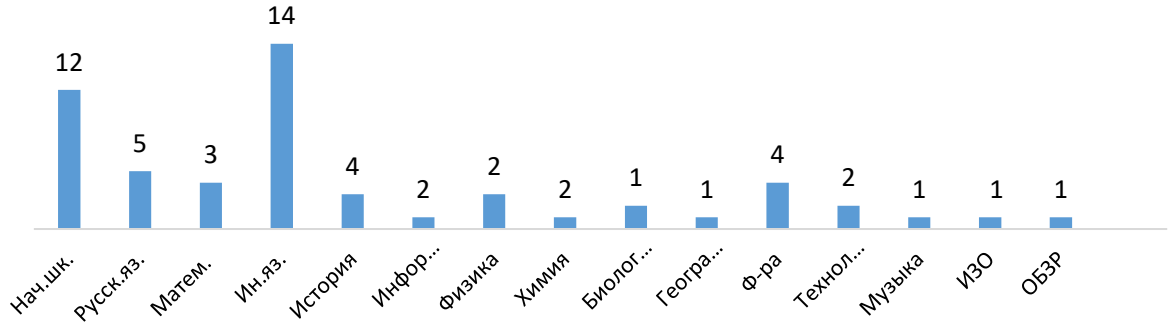
Педагогический коллектив достаточно стабилен, оттока учителей нет, количество молодых специалистов до 5 лет педагогического стажа работы - 3.

Выявленные проблемы и их решение:

Показатели	2025
Общее количество	117
Администрация	8
Количество педагогических работников	76
Количество учителей	57 (6 гпд)
Количество молодых специалистов	3

1. Недостаточный приток молодых специалистов.
2. Организовать совместную работу с педагогическими ВУЗами по подготовке специалистов и прохождении ими практики в школе.

Распределение педагогов по предметам



Большая нагрузка учителей объясняется недостаточным количеством кадров.

Необходимо усилить работы по привлечению молодых специалистов и проведение своевременной работы по возникающим вакансиям.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием своего образования, внедрения в учебную деятельность современные образовательные технологии. Педагоги проходят курсовую подготовку по предмету как очно, так и в дистанционной форме обучения.

Выявленные проблемы и их решение:

Довести количество педагогов, осуществляющих повышение квалификации**,** до 100%.

Аттестация учителей и наличие квалификационной категории

Учебный год	Количество педагогических работников	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2025	76	40	14	22	-

В течение года произошло повышение количества педагогов с категориями, включая и молодых специалистов.

Выявленные проблемы и их решение:

Проводится работа по привлечению преподавателей к повышению квалификации и привлечению их к работе на ступени среднего общего образования.

Награды и звания педагогических работников школы

Награда	2025
Награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ"	16

Регулярно проводится анализ работы учителей и их поощрение, и награждение.

Количество награжденных составляет:

- ведомственными наградами - 22%.

Выявленные проблемы и их решение:

Недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды. Обратить внимание на поощрение педагогов знаками отличая.

Стаж работы педагогических работников школы

Учебный год	Количество педагогических работников	Имеющие педагогический стаж работы	
		До 5 лет	30 лет и более
2024-2026	76	13	30 (2 ГПД)

В течение последних трех лет привлечено к работе в школе 6 молодых специалистов.

30 педагогических работников (39%) имеют стаж работы более 30 лет.

Происходит постепенный процесс омоложения педагогических кадров. Необходимо усилить работу по привлечению педагогов для снижения нагрузки учителей и обязательное вовлечение в работу молодых кадров в школе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Анализ работы методического совета

Анализ работы методического совета ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
за 2025 учебный год

В течение 2024-2025 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 году была выбрана новая методическая тема школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Комплексный подход к повышению качества образования на основе современных педагогических практик и развития личностного потенциала обучающихся и педагогов»

Методическая работа в 2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель работы школы: создание условий для получения качественного образования, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленного ФГОС; удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

Задачи:

1.Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС.

- Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
- Оказывать помощь наставническую помощь молодым учителям в их профессиональном становлении.
- Повышать уровень психолого-педагогической грамотности учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

• Совершенствовать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, привлекать к участию в конкурсном и олимпиадном движении по предметам.

•Осуществлять систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий.

• Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости. Способствовать развитию познавательной активности учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

• Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

2.Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

- ✓ Повысить эффективность работы школы по созданию условий развития талантов максимального количества учащихся. (подготовку к ВСОШ и другим конкурсам).

3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

4.Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в проектной и исследовательской деятельности.

5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6.Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности;

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического

коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день.

Протокол №1М от 26.03.2025

Тема: «Отчет классных руководителей за III четверть с анализом качества образования 2024-2025 учебного года»

Протокол № 2 от 14.05.2025

Тема: «О допуске обучающихся к ГИА в 2024/25 учебном году»

Протокол № 3 от 08.06.2025

Тема: «Итоги учебного года:

1. проблемные поля и палитра возможностей (в сравнении за 5 лет);
2. перевод обучающихся в следующий класс».

Протокол № 4 от 31.08.2025

Тема: «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования».

Протокол № 6М от 31.10.2025

Тема: «Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года».

Протокол № 1 от 11.01.2025

Тема: «Итоги 2 четверти и первого полугодия 2024-2025 учебного года».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на

анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школы принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет председатель Краснопевцева Е.В. В Совет входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

1) Утверждение плана работы на 2025 учебный год.
2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.
3)Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году;
4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО
5) Проведение предметных декад

Заседание №2 Тема: «О ходе введения педагогическим коллективом обновленных ФГОС в 2025 году».

Рабочие вопросы:

1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;
2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
3) единые нормы оформления документации

Заседание № 3 Тема: «Использование результатов всероссийских проверочных работ в повышении качества образования»

Рабочие вопросы:

1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;

2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;

3) подготовка УМК на новый учебный год.

Заседание № 4 Тема: «Итоги методической работы школы в 2025 учебном году»

Рабочие вопросы:

1)Отчет о реализации плана методической работы школы за учебный год

2)Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

А также проведено 4 семинара по следующим темам:

- ✓ «Проект: обучение для будущего», «Формирование функциональной грамотности –одна из основных задач ФГОС»
- ✓ «Проектирование и реализация рабочих программ по предметам с учётом программы воспитания на 2021-2025гг»

В соответствии с планом МС велась работа с кадрами:
В плане повышения педагогического мастерства учителя посещались уроки, проводились семинары, мастер-классы которые далее обсуждались на заседаниях МО.

По плану взаимопосещения было посещено: 52 уроков учителями гуманитарного цикла; 10 уроков естественно-математического цикла и 42 уроков учителей начальных классов.

2.1. В рамках работы с кадрами велась методическая работа:

1.Оказание методической помощи учителям.
2. Организация деятельности педагогов – участников районных мероприятиях.
3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плану ВШК
4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.
5. Проводилась и работа с молодыми специалистами:
Организационные мероприятия:

- ✓ знакомство с задачами школы;
- ✓ знакомство с оформлением документации.
- ✓ ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- ✓ помощь в составлении рабочих программ по предмету;
- ✓ посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи

Участие в научно-методической работе.

Вид работы:	**Роль, тема работы, результаты,** **(*краткие выводы о содержании деятельности)***
Работа в методическом объединении	Теремова Л.Л., Мищенко О.А. Информирование об изменениях в законодательстве РФ по вопросам образования, семьи, детства. Работа в конструкторе по созданию рабочих программ на новый учебный год. Изучение и освоение новых платформ для использования на уроках Методы и приемы работы по улучшению успеваемости. **Темы по самообразованию:** 1. Бровкина М. И. «Преподавание обществознания в 10-11 классах на профильном уровне: дидактика и методические приемы» 2. Богданова В. А. «Историческая сказка и миф в воспитании гуманизма и доброты» 5 -е классы. «Система нравственно-ориентированных заданий на уроках истории и обществознания» в 6 классах» 3. Мельникова А. А. – «Формирование познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания» 4. Хородинова Н. В. «Использование учебного проектирования в процессе преподавания Истории России» 5. Короткова Н. Г. «Формирование умений и навыков информационной культуры в рамках курса «История и культура СПб» в соответствии с ФГОС.
Работа в творческой группе	Творческая группа по подготовке к проведению семинара всероссийского уровня в рамках ПМОФ-2025: Антонова М.В., Аксютина Т.А., Мищенко О.А., Назарова В.А, Новицкая И.В., Рафальская О.В. 1.Работа по организации и проведению Новогоднего фестиваля на английском языке, подготовка инсценированных песен (*все учителя МО*). 2.Написание сценария фестиваля БычкуноваЕ.В.,Засецкая И.Э 3. Работа над театрализованным проектом «По следам Артура Конан Дойла» 9-11кл. (*Бычкунова Е.В., Засецкая И.Э., Майкова Ю.В., Фарафонтова О.Н.)*

Вид работы:	**Роль, тема работы, результаты,** **(*краткие выводы о содержании деятельности)***
Работа в методическом совете школы	Посещение методсоветов - Теремова Л.Л., Мищенко О.А. Использование в работе рекомендаций методических советов. 1.Организация, проведение и проверка школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе. 2. Проверка ИС-11. 3. Проведение ИС-9. 4. Проверка, анализ ВПР по русскому языку 5. Проверка ТР (ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе), их анализ.
Работа в методических совещаниях	Проведение заседаний МО по плану - Мищенко О.А. Доведение рекомендаций методических советов до педагогов НШ. Информирование об изменениях в законодательстве РФ по вопросам образования, семьи, детства. ФОП НОО. Участие в обсуждение вопросов, вынесенных на Методический Совет школы
Работа по индивидуальному плану	Подготовка аттестационных документов педагогов. Пертая И.Ю. – член жюри ВсОШ по русскому языку и литературе (проверка работ районного этапа) Пертая И.Ю. –эксперт ЕГЭ по русскому языку, проверка работ Лыбашева Н.Л. - эксперт ОГЭ по русскому языку и литературе, проверка работ Коробкина И.А. -член жюри районного тура олимпиады В целях самообразования - посещение заседаний районных МО, семинаров, вебинаров и др. мероприятий (все члены МО) Бровкина М. И. – КПК по экспертной деятельности (история и обществознание – ЕГЭ; обществознание – ОГЭ). Индивидуальное сопровождение проектов учащихся 10 класса Мельникова А. А. – КПК по экспертной деятельности (обществознание – ЕГЭ). Написание диссертационного исследования, научных статей. Хородинова Н. В. – КПК по экспертной деятельности (обществознание – ЕГЭ). Индивидуальное сопровождение исследований учащихся 9-ых классов (6 человек). Богданова В. А. Вебинары «Задание на составление сложного плана развёрнутого ответа в ЕГЭ по обществознанию: методический аспект, рекомендации по выполнению» 26.11.25 «ВПР по истории в 5 классах: новые задания, работа с «Лентой времени». Индивидуальное сопровождение исследований учащихся 9-ых классов. Все участники МО. Посещение мероприятий в рамках петербургского образовательного форума.

а) Участие в мероприятиях школьного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
1.10.2025	«ПДД для жизни»	Романюк А.Р.	Турнир команд 4-х классов
16.02.2025	Произведения В.Бианки	Назарова В.А.	Командная игра для второклассников
14.02.2025	Произведения А.Гайдара	Рафальская О.В.	Командная игра для четвероклас-сников
31.01.2025	Финансово-грамотный – Я!	Никонова Н.В.	Турнир команд 3-х классов
3.02.2025	255 лет со дня рождения И.А.Крылова	Мищенко О.А., классные руководители начальных классов	Конкурс инсценировок
21.02.2025	«Песни нашей Родины»	Антонова М.В., педагоги начальных классов	Концерт-фестиваль патриотической песни для учащихся начальных классов
16.05.2025	Звуковой фильм по пьесе-сказке С.Маршака «12 месяцев» в технике пластилинография	Мищенко О.А.	Учебный коллективный проект, защита проекта
27.01.2025	Буктрейллеры «Книги о Блокаде»	Мищенко О.А.	Учебные групповые проекты
22.05.2025	Праздник прощания с начальной школой	Теремова Л.Л., Мищенко О.А., Никонова Н.В.	Праздник для детей и родителей 4-х классов
15.04.2025	Малая научная конференция НИР учащихся начальной школы	Антонова М.В., Теремова Л.Л., Мищенко О.А., Аксютина Т.А., Кузнецова Е.В.	Подготовка победителей, призеров и участ-ников проектных и исследовательских работ
8.04.2025	День птиц	Романюк А.Р.	Игра по станциям для 1-2 классов
4.10.2025	Достопримечательн ости России	Мищенко О.А., Новицкая И.В.	Турнир по игре МЕМО для команд 1-4 классов
10.12.2025	Удивительные животные	Мищенко О.А., Новицкая И.В.	Турнир по игре МЕМО для команд 1-4 классов

17.12–24.12 2025	Декада английского языка «Страноведение»	Все учителя МО	Игры по станциям, интегрированные уроки, конкурсы, викторины
25.12.2025	Фестиваль Рождественской песни	Все учителя МО	Выступление на фестивале
Апрель 2025	«Путешествуем по сказке вместе»	Засецкая И.Э., Бычкунова Е.В., Пертая И. Ю.	Интегрированный урок-квест 5а и 11а классов
23 - 24 января 2025 г.	Урок Памяти «Страницы истории», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 5-е,6-е классы	Короткова Н. Г.	Лента времени «Летопись блокадного Ленинграда»
01 февраля 2025 года	Школьный конкурс буктрейлеров «Из книг мы знаем о блокаде» для 4-11 классов	Короткова Н. Г.	Подведение итогов и награждение победителей. Показ лучших работ и представление их в В Контакте школы №46
11-12 апреля 2025 года	Организатор и ведущая IV фестиваля проектной и исследовательской деятельности учащихся 3-34 классов «Первые открытия»	Короткова Н. Г.	Сценарный план Презентация Заметка на сайте ОУ
17 мая 2025 года	Организатор и ведущая IV фестиваля проектной и исследовательской деятельности учащихся 9-10 классов.	Бровкина М. И.	Сценарный план Презентация Заметка на сайте ОУ

18 мая 2025 года	Проведение экскурсии по Мемориальному Пискаревскому кладбищу Петербурга для 5-ых классов	Короткова Н. Г.	Методическая разработка экскурсии Заметка на сайте ОУ
03 сентября 2025	Торжественная линейка для 4-х и 9-х классов «День памяти жертв Беслана»	Мельникова А. А.	Сценарный план Заметка на сайте ОУ
03 сентября 2025	День окончания Второй Мировой войны – интерактивный урок для 10-го класса	Мельникова А. А.	Методическая разработка Заметка на сайте ОУ
09 сентября 2025 года	Координатор Всероссийской акция Памяти (чтение блокадных списков)	Бровкина М. И.	Выступление учащихся на общешкольной линейке
11 сентября 2025	Интеллектуальная игра для 10-го класса «Кладовая памяти»	Мельникова А.А.	Методическая разработка Заметка на сайте ОУ
18 октября 2025 года	Интеллектуальная игра «Вы помните: когда возник лицей…» для 5-ых классов	Короткова Н. Г.	Методическая разработка игры Заметка на сайте ОУ
05 декабря 2025 года	Лекторий «Отголоски фронтовых событий», посвященный битве за Москву для учащихся 5-11 классов	Бровкина М. И. Богданова В. А. Мельникова А. А. Хородинова Н. В.	Методическая разработка Заметка для сайта
12 декабря 2025	Игра «Знаю ли я Конституцию РФ?»	Мельникова А.А.	Методическая разработка Заметка для сайта

б) Участие в мероприятиях районного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
Апрель, 2025	Районный творческий конкурс-фестиваль «С чего начинается Родина»	Мищенко О.А.	Подготовка пяти победителей конкурса
10.11.2025	Районный тур конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Новицкая И.В.	Подготовка призера конкурса
12.12.2025	Районный дистанционный конкурс «Зеленая школа»-2024	Назарова В.А., Мищенко О.А.	Подготовка призеров конкурса
20.04.2025	Учебный коллек-тивный проект «Познавательная игра МЕМО «Памятники блока-ды Ленинграда»	Мищенко О.А.	Подготовка призеров конкурса проектов учащихся начальной школы «Юный исследователь»
20.04.2025	Проект «Макет Прохоровского сражения»	Мищенко О.А.	Подготовка призера конкурса проектов «Юный исследователь»
15.11.2025	Семейный фестиваль «Это у нас семейное»	Мищенко О.А.	Подготовка семейных команд, член жюри.
09.02.2025 г	Чемпионат по финансовой грамотности «Юный финансист».	Антонова М.В., Мищенко О.А.	Подготовка двух команд - призеров
26.02.2025	«Актуальные вопросы оценивания работ по русскому языку и литературе»	Пертая И.Ю.	Выступление на практическом семинаре
22 апреля 2025 г.	Работа в группах на уроках русского языка	Худых Е.Г.	Выступление на районном семинаре
08.04.25	Техника «Витраж» как эффективный инструмент планирования.	Сапрыкина В.В.	Мастер- класс

29.02.2025	Эффективные формы подготовки обучающихся к и дидактические приемы работы с обучающимися шестых классов в ходе подготовки к ВПР по биологии	Лучина Н.О.	выступление
2025 г.	Конкурс драматизации на английском языке по произведению Б. Шоу «Пигмалион»	Карасева Е.М., Янушка О.А.	Диплом победителя
3 марта 2025	Участие в жюри в районной страноведческой Олимпиаде "English - Speaking World"	Акперова Ю.В.	
23 февраля 2025 года	«Особенности оценивания письменной части ЕГЭ по обществознанию»	Бровкина М. И.	Презентационный доклад, видеозапись выступления на вебинаре.
Февраль 2025 года	Участник экспертной комиссии по методическому сопровождению ТР в формате ЕГЭ по обществознанию в 2024 году	Бровкина М. И.	2 варианта КИМ ЕГЭ по обществознанию для проведения ТР. в Приморском районе
26 октября 2025 года	«ЕГЭ по обществознанию 2025: актуальные стратегии подготовки учащихся», районный информационно-методический семинар	Бровкина М. И.	Презентационный доклад
Ноябрь 2025 года	Апелляционная комиссия по обществознанию	Бровкина М. И.	-

в) Участие в мероприятиях городского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
31.10.2025	Технологии развивающего обучения в преподавании русского языка (из опыта работы). Городской практико-ориентированный семинар «Современные теории и практика реализации педагоги-ческих технологий в образовательном процессе»	Худых Е.Г.	Выступление
2025	Победитель городского арт-фестиваля по иностранным языкам «По следам Артура Конан Дойла» в номинации разработка урока-квеста на английском языке по теме: «Приключения вместе с Шерлоком Холмсом и Доктором Ватсоном» (для учащихся 10-11 классов)	Бычкунова Е.В., Засецкая И.Э.	
Декабрь 2025	Участие в жюри городского арт-фестиваля на английском языке «Волшебник страны Изумрудного города и страны Оз»	Акперова Ю.В. Коробейникова Н.Р.	
2025	Проектная работа «Витраж как общекультурное наследие»	Карасева Е.М. Янушка О.А.	Диплом лауреата
2025	Член жюри городского арт-фестиваля по иностранным языкам «По следам Артура Конан Дойла»	Засецкая И.Э.	Сертификат
24 октября 2025 года	«Анализ результатов ЕГЭ-2024 и актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ-2025 по обществознанию» на городском семинаре с аналогичной тематикой.	Бровкина М. И.	Презентационный доклад, заметка в социальных сетях

г) Участие в мероприятиях всероссийского уровня

Дата проведения	**Тема выступления**	**Выступающий**	**Педагогический продукт**
25 апреля 2025 года	Проведение ТР в формате ЕГЭ по обществознанию, выступление перед преподавателями и учащимися Лицея МГИМО им. Горчакова А. М. по теме «ЕГЭ по обществознанию 2025 года. Актуальные аспекты подготовки»	Бровкина М. И.	Презентацион-ный доклад
17.10.2025	Семинар АППО «Работа с интеллектуально одаренными детьми»	Мельникова А. А.	Презентация
05.11.2025	Духовно-нравственное воспитание через дар слова: книга как способ формирования духовно-нравственных ценностей	Пертая И.Ю.	Выступление
5.11.2025	Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических традиций России через уроки географии	Бойцова С.И.	доклад
Осень 2025	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»	Ученики 7 и 10 классов. *Руководитель: Фарафонтова О.Н.*	Победители, Призёры, Участники
24 марта 2025	XV Петербургский международный образовательный форум 2025	Карасева Е.М.	«Сопровождение проектно-исследовательской деятельности в рамках основного и дополнительного образования. Интегрированные двуязычные проекты. Из опыта работы»

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
		Янушка О.А.	«Наставничество для молодых педагогов»
Июль 2025 года	Преподавание истории в школе в 1930-1950-е годы: проблемы и поиск путей их разрешения (методическое население Н.В.Андеевской)//Преподавание истории и обществознания в школе. 2024. #7. С. 44-55	Мельникова А. А.	Публикация научной статьи
17 апреля 2025года	Проведение ТР в формате ЕГЭ по обществознанию, выступление перед преподавателями и учащимися Лицея МГИМО им. Горчакова А. М. по теме «ЕГЭ по обществознанию 2023 года. Актуальные аспекты подготовки»	Бровкина М. И.	Презентационный доклад

д) Открытые мероприятия

Дата	Название	Учитель	Педагогический продукт
26.11.2025	Урок русского языка «Виды предложений. Обобщение знаний»	Новицкая И.В.	Открытый урок
10.12.2025	Урок математики «Площадь прямоугольника, квадрата»	Новицкая И.В.	Открытый урок
26.11.2025	Урок русского языка «Деление слов на слоги»	Назарова В.А.	Открытый урок
17.12.2025	Урок окружающего мира «Дикие и домашние животные»	Назарова В.А.	Открытый урок
26.04.2025	Урок окружающего мира «Природные и культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО»	Мищенко О.А.	Открытый урок

Дата	Название	Учитель	Педагогический продукт
Ноябрь-декабрь	Учитель года	Бердникова А.В	Отрытый урок
Март 2025	Урок-квест на английском языке по теме: «Приключения с Шерлоком Холмсом и Доктором Ватсоном»	*Бычкунова Е.В., Засецкая И.Э.*	Развернутый план- конспект
Апрель 2025	Страноведческая игра по станциям «Знаешь ли ты Великобританию и Австралию?», 10-ые, 11 классы.	*Засецкая И.Э., Бычкунова Е.В.,*	

Повышение квалификации педагогов.

За год курсы повышения квалификации прошли 45 педагогов. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников показал следующее:

№ п/п	Название	Количество педагогов
1.	Количество педагогов завершивших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности в 2025 году	0
2.	Количество педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК	25
3.	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности	8
4.	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам введения ФГОС	3
5.	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам, цифровой образовательной среды	5
6.	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества	1
7.	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки развития талантов у детей	23
8.	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся	3
9.	Количество педагогов, повысивших квалификацию включенных в экспертную деятельность в качестве экспертов ГИА, НИКО.	11

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности и подготовке к ГИА. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, которые проводились согласно утвержденному графику. **Предметные декады проведены на высоком уровне МО: НОО, естественно-научном, гуманитарном цикле.**

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 4 до 6 заседания, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Проблемы, над которыми предстоит работать методическому совету в следующем учебном году:

- недостаточная компетентность учителей при определении целей урока в соответствии с планируемыми результатами рабочих программ по предметам.
- недостаточная компетентность педагогов при анализе пробелов усвоения определенной темы для дальнейшего их устранения.
- недостаточная компетентность педагогов достижения планируемых УУД при изучении учебного материала.
- недостаток временных ресурсов для работы с учащимися, которые имеют ограниченные возможности усвоения знаний в классно-урочной системе.
- отсутствие желания у отдельных педагогов обобщать и систематизировать свой педагогический опыт.
- низкий уровень методической грамотности у отдельных педагогов.
- несоблюдение требований методической документации.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы

основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2025 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Выводы: в течение 2025 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня, но, к сожалению, недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня познавательной деятельности учащихся.

Основные достижения методической работы школы за 2025 год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Грани таланта»: Бердникова Анастасия Валерьевна учитель физики, Янушка Ольга Альгирдасовна учитель английского языка, «Наставник», Очкасова Ирина Викторовна, заместитель директора по ВР, в номинации «Лидер»;

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
4. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
5. Небольшое количество публикаций в методических сборниках.

В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.
4. Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.
4. Педагогам:

- ✓ активно использовать технологии, проектную и критического мышления;
- ✓ пополнять методическую «копилку» школы;
- ✓ повышать качество образования обучающихся.

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные показатели работы библиотеки в 2025 году:
- Количество читателей – 832 чел.
- Общее количество посещений – 5370 чел.
- Количество книговыдачи – 6897
- Общий фонд библиотеки – 37390 экз.

Из них:
- Фонд учебников – 24854 экз.
- Основной книжный фонд – 10788 экз.
- Электронный фонд (DVD, CD) – 335 экз.
- Поступило в фонд учебников – 3245 экз.
- Обращаемость – 0,8
- Читаемость – 8,6
- Посещаемость – 6,5

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 30 мест (объединены). Имеется книгохранилище для учебников. В читальном зале имеется 3 рабочих места с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой, периодическими изданиями и нетрадиционными источниками информации.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-8 классы);

· Старшего школьного возраста (9-11 классы);

· Педагогической и методической литературой для педагогических работников;

· Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Фонд художественной литературы

Раздел	**Количество в экз.**
Детская литература	1247
Художественная литература	6030
Научно-популярная литература	346
Научно-техническая литература	284
Справочно-библиографическая литература	218
Издания по изобразительному искусству и музыке	110
Физическая культура и спорт	81
Экология	48
Правила безопасности на дороге	158
Словари, справочники, энциклопедии	1955
Литература по социальному и профессиональному самоопределению	64
Периодические издания	277
Итого	**10788**

Показатель читаемости на высоком уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году. Учащиеся продолжают активно посещать библиотеку и участвовать в мероприятиях. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов, в среднем – старшем звене это ученики 5-х, 6-х и 9-х классов. Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Проведение в 3-4 классах занятий по информационной культуре,

тематических мероприятий, квестов, литературных игр и викторин, конкурсов чтецов дают свои результаты.

Формирование у читателей любви к Отечеству, своей истории, личной ответственности за происходящее вокруг – одно из приоритетных направлений работы школьной библиотеки. На конкурсах чтецов ребята замечательно читают стихотворения на тему Рождества Христова, Родины, нравственности и семьи. К 70-летию со дня открытия Ленинградского метрополитена проводилась познавательная игра-викторина. Уроки памяти, тематические выставки, чтение и обсуждение книг данной тематики, создание проектов по теме «Герои Великой отечественной войны» формируют у школьников чувства патриотизма и ценностного отношения к своему Отечеству.

Прививать детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас помогают такие формы работы как создание буктрейлеров на книги по разной тематике, проведение буккроссинга. Важна и Неделя детской книги, где ребята имеют возможность встретиться с писателями и поэтами, а также участие в мероприятиях районных библиотек города. Продолжается сотрудничество с Всероссийским журналом «Костер». Учащиеся не только ежемесячно знакомятся со свежими номерами журнала, но и участвуют в конкурсах «Костра».

В библиотеке продолжает работать совет библиотечных дел, члены которого являются связующим звеном между библиотекой и всеми учениками школы. Ребята не только помогают с помощью рейдов в своем классе сохранить в хорошем состоянии учебный фонд библиотеки. Библиотечный совет – творческий коллектив, который участвует в библиотечных мероприятиях, вносит креативные предложения в развитие библиотеки и осуществляет их.

В библиотеке в процессе индивидуальной работы регулярно изучается читательский интерес и широта кругозора читателей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.Также учитываются все изменения и дополнения в ФПУ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100 %

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 335 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). В читальном зале библиотеки функционируют 3 ноутбука, подключенные к сети интернет, что расширяет возможности учащихся при поиске информации для НИР и проектов, формирует навыки и умения информационной культуры.

На сайте школы продолжает работать раздел «Библиотека», который регулярно отражает все мероприятия, проводимые в библиотеке. В Контакте ГБОУ школы №46 Приморского района также доступна информация о деятельности библиотеки и есть возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т. д. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

В школе созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования. Имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности:

- 46 оборудованных учебных кабинетов, оснащенных всеми необходимыми техническими средствами и пособиями (мультимедийными проекторами, интерактивными досками);
- 3 лингафонных кабинета;
- актовый зал на 230 мест;
- библиотека с читальным залом;
- 2 спортивных зала;
- 2компьютерных класса;
- мобильный компьютерный класс;
- 2 видеозала;
- 2 комнаты сенсорного комплекса;
- столовая для учащихся школы на 232 места;

Компьютеры (всего ед.)	260
из них:	
Компьютеры ученика	139
Компьютеры учителя	63
Компьютеры административные	57
Компьютеры серверы	1
Мультимедиа проекторы (всего ед.)	24
Из них интерактивных	6
Интерактивные доски (всего ед.)	28
Документ камеры (всего ед.)	5

Микроскопы цифровые (всего ед.)	1
Компьютерные классы всего (количество классов)	5
из них:	
Компьютерные классы стационарные (количество классов)	2
Компьютерные классы мобильные (количество классов)	3
Компьютерные классы всего (количество рабочих мест)	71
из них	
Компьютерные классы стационарные (количество рабочих мест)	12
Компьютерные классы мобильные (количество рабочих мест)	15
Компьютерные лингафонные кабинеты	3
Презентационные комплексы всего (количество комплексов)	15
Системы видеоконференцсвязи всего (количество систем)	1
Локальные вычислительные сети:	
Локальные вычислительные сети всего (количество сетей)	1
Скорость подключения к Интернет	100 Мбит/с
Подключение к ЕМТС Да/Нет	Да
Уровень информатизации:	
ссылка на Web-сервер «Электронный дневник»	http://petersburgedu.ru/dnevnik/ dnevnik2.petersburgedu.ru
процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ за прошлый учебный год	21.3

Количество обучающихся на один компьютер	5/57
Процент учителей, обеспеченных компьютерами	100

В 2024-2025 году для оснащения учебного-воспитательного процесса было приобретено:

- 4 персональных компьютера;
- приобретено оборудование для кабинета технологии (труд) мальчики и девочки и современное оборудование для кабинета ОБЗР;
- для кухни столовой приобретена новая техника для приготовления пищи, посудомоечная машина, а также закуплены столы и стулья в обеденный зал.

Анализ материально-технического обеспечения школы выявил следующую проблему: в учреждении большое количество устаревшей компьютерной техники:

+/- 70% компьютерной техники старше 3-х лет;

+/- 56% ученической компьютерной техники старше 3-х лет;

+/- 92% компьютерной техники у учителей старше 3-х лет;

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

• ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;

• типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;

• санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;

• рекомендации по оснащению различных помещений.

Таким образом, учебно-методический комплекс и информационно-технические средства обучения по основным образовательным программам общего образования, а также профессиональная подготовка педагогических работников полностью обеспечивает реализацию рабочих программ по всем предметам учебного плана ГБОУ школы № 46.

Создание безопасных условий – одна из приоритетных задач школы.

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, система АПС, кнопки тревожной сигнализации, имеется внутришкольное голосовое оповещение.

Территория ограждена по периметру. Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в школе №46 осуществляется охранниками ЧОП на 2-х оборудованных постах охраны.

Имеются: Паспорт антитеррористической защищенности объекта, Технический паспорт КСОБ, Паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой). Проводится аттестация рабочих мест сотрудников. Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи. Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов.

В школьных дневниках ученика школы №46 схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения.

В целях не допущения и профилактики травматизма проводится педагогическое расследование ситуации, которая привела к травме любой степени тяжести. Среди сотрудников травм за 3 года не было. Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы. Информация о безопасном поведения размещается на стендах в школе и на сайте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в 2025 году решались следующие задачи:

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

Оценка качества образования осуществлялась на трех уровнях: уровне педагогов, уровне общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы) и уровне администрации Школы.

В течение отчетного периода обеспечены

- организационное, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования в Школе;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

- информационная открытость результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством.

Мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования реализовывались в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе.

С целью оценки условий осуществления образовательной деятельности проведена оценка кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического обеспечения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов.

В качестве данных для оценки условий осуществления образовательной деятельности использовалась информация, полученная на основе анализа посещения администрацией Школы уроков; проведения педагогами открытых уроков; повышения квалификации педагогов; аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории; вхождения в региональные рейтинги; анкетирования учащихся и родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами Школы.

Проведена оценка предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП.

Оценка качества образовательных результатов осуществлялась на основе таких процедур как стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

Автоматизация системы внутреннего мониторинга осуществлялась с использованием данных и инструментов информационной системы «Параграф», средств обработки данных приложения MS Excel.

При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитывались и анализировались результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Участие в проведении всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2025 в соответствии с утвержденным графиком были проведены ВПР в 4-8,10 классах по следующим предметам:

4 класс: русский, математика, окружающий мир, литературное чтение;

5 класс: русский язык, математика, история, биология, география;

6 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, английский язык;

7 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык;

8 класс: русский язык, математика, история, география, биология, физика, химия, информатика;

10 класс: русский язык, математика, история, география, биология, физика, химия.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

1. Анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.
2. Анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – председатели МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены председателями МО в аналитических справках.
3. Анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения. Цель – определить проблемные поля и дефициты для ОУ.

Выводы. Анализируя полученные результаты по критерию «Объективность оценивания результатов» можно сделать следующие выводы.

1. В целом по школе отметки за ВПР большинства предметов подтверждают отметку за 3 четверть (для 4-8 классов) или 1 полугодие (для 10-11 классов).
2. Отметки за ВПР по математике 6 класс, биологии 6 класс, физике 8 класс отличаются от отметок, выставленных в журнале за 3 четверть.

Общие выводы и рекомендации.

1. По результатам ВПР 2025 года школа не попадает в рейтинг школ с признаками необъективности оценивания результатов.
2. В следующем учебном году необходимо усилить работу с педагогами через систему взаимного посещения и анализа уроков, проведения методического семинара на тему объективности оценивания образовательных результатов учащихся.
3. Усилить контроль администрации за своевременным выставлением текущих отметок обучающихся и объективностью выставления отметок промежуточной аттестации.

Раздел 11. Структурное подразделение ОДОД

С начала 2024-2025 учебного года в отделении дополнительного образования детей (ОДОД), согласно учебно-производственному плану на 01.09.2024, планировалось открыть 39 объединений по пяти направленностям: 12 - художественной направленности, 11 - физкультурно-спортивной, 5 – технической, 4 - естественнонаучной, 7 – социально-гуманитарной. Общее

количество групп - 66. Количество детей – 882. Общее количество педагогических часов – 282.

С сентября 2024 года в ОДОД открылись 36 объединений, 60 групп. Количество детей – 785. Общее количество педагогических часов – 270.

В ОДОД работает 24 педагога и 2 концертмейстера.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам на декабрь 2024 года.

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	231	19
Техническая	46	5
Художественная	298	22
Естественнонаучная	57	4
Социально-гуманитарная	153	10
Всего:	785	60

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам (с марта по май 2025 года)

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	221	18
Техническая	46	5
Художественная	307	22
Естественнонаучная	54	4
Социально-гуманитарная	129	10
Всего:	757	59

Согласно утверждённому учебно-производственному плану с сентября 2025 года в отделении дополнительного образования детей из 32 объединений было открыто 30 по направленностям: техническая – 7 группы, физкультурно-спортивная – 19 групп, художественная – 25 групп, социально-гуманитарная – 5 групп, естественнонаучная – 1 группа. Общее количество групп – 57. Количество учащихся – 654. Общее количество педагогических часов – 256. В ОДОД работает 20 педагогов и 2 концертмейстера.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам на декабрь 2025 года.

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	234	19
Техническая	51	7
Художественная	292	25
Естественнонаучная	15	1
Социально-гуманитарная	62	5
Всего:	654	57

Численность обучающихся, прошедших обучение по КДОП (сертификаты) на декабрь 2025 года.

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	0	0
Техническая	20	3
Художественная	33	4
Естественнонаучная	0	0
Социально-гуманитарная	0	0
Всего:	53	7

Итого в 2025 году в отделении дополнительного образования детей было обучено 707 учащихся школы с 1 по 11 класс. Соотношение учащихся по направленностям исходит из запросов.

Программы реализуются в соответствии с учебно-производственным планом, согласованным начальником отдела образования администрации Приморского района. По структуре и содержанию все реализуемые программы соответствуют рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга и отвечают всем Нормативно-правовым основаниям проектирования и реализации ДОП:

Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

11. Паспорт федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

Во все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в отделении дополнительно образования детей, были внесены изменения.

В конце учебного года была проведена промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Все общеобразовательные дополнительные программы освоены согласно календарно-тематическому планированию.

ОДОД осуществляет свою деятельность, основываясь на целях и задачах, стоящих перед учреждением, таких как:

создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащегося;

создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей;

формирование общей культуры учащихся и организация содержательного досуга;

выявление, развитие и поддержка способных учащихся;

социализация и адаптация, в том числе профессиональное самоопределение учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить основной контингент учеников.

Планирование деятельности ОДОД в 2026 году.

1. Продолжить участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня
2. Шире использовать инновационные технологии, формирующие метапредметные знания и умения, и провести заседание МО по обмену опытом.
3. Продолжить формирование методической копилки по диагностике и работе с одаренными детьми, здоровье сберегающим технологиям.
4. Активнее вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность.
5. Корректировка и утверждение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в августе 2026 года.
6. Открытие групп новых объединений всех направленностей.
7. Разработка и сертифицирование краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации КДОП в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата, на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере.
8. Привлечение учащихся в группы для реализации КДОП в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата, на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере.

Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала достаточно высокий уровень востребованности предложенных программ физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленности среди обучающихся, значение результатов деятельности дополнительного образования для учащихся, их родителей и школы, что позволило более эффективно и качественно реализовать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ОДОД существует ряд проблем.

- Охват детей «группы риска» занятиями в объединениях и секциях недостаточный.
- Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности недостаточна.
- Необходимо оказывать социально-педагогическую поддержку детям из неблагополучных семей.

Показатели
деятельности отделения дополнительного образования
за 2025 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	707 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	401 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	238 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	15 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	53 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	401 человек/ 54,12%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек 22,32%
1.8.1	На муниципальном уровне	98 человек 14,98%
1.8.2	На региональном уровне	36 человек 5,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	12 человек 1,83%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	54 человека 8,26 %
1.9.1	На муниципальном уровне	28 человек 4,28 %
1.9.2	На региональном уровне	16 человек 2,45 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	12 человек 0,25%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	человек %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек

1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	23 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.17.1	Высшая	6 человек
1.17.2	Первая	3 человека
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	22 человека
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	0 единиц

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	10 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	5 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

Приложение

Показатели деятельности ГБОУ школы № 46 (самообследование) за 2025 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	741 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 человек / 52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный 55,08
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 14,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698 человек/ 94,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	345 человек / 46,6 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	685 человек / 92,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 человек / 8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек / 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человек / 99 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 10,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 10,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека / 71,1 %

1.29.1	Высшая	40 человек/ 52,6 %
1.29.2	Первая	14 человек / 18,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек / 39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека / 42,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек / 99 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	741 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Анализ показателей деятельности ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.