

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

ID 954112

для обучающихся 1 «Б» класса

(базовый уровень)

165 часов в год, 5 часов в неделю

Составитель:  
Терентьева Екатерина Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## **Оглавление**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа...</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Место предмета в учебном плане.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Личностные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3. Предметные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Поурочно – тематическое планирование.....</b>	<b>5</b>
<b>Контроль и оценка планируемых результатов.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>20</b>
<b>7. Используемый учебно – методический комплект.....</b>	<b>20</b>
<b>7.1. Пособия для обучающихся.....</b>	<b>20</b>
<b>7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....</b>	<b>20</b>
<b>8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения</b>	<b>20</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа учителя Терентьевой Е.А. по курсу русский язык для учащихся 1«Б» класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования науки России от 31 мая 2021 года №287.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методический комплект, разработанный на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «**Русский язык. Обучение грамоте**» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цели:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;  
формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;  
развитие устной и письменной речи учащихся;

**Задачи:**

- Развивать языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и речевому творчеству;
- Научить нахождению, вычленению и характеристике языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификации и сравнению.
- формировать способность следовать закономерностям науки о языке, что обеспечивает сохранение лингвистической логики;
- Содействовать поступательному развитию языкового мышления ученика.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «**Русский язык. Обучение грамоте**» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой, на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции: на изучение курса «Обучение грамоте» отводится 104 часа (в зависимости от уровня 1 класса). На изучение курса «Русский язык» отводится 61 час.

Изучение русского языка в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», продолжительность которого зависит от индивидуальных особенностей учащихся, темпа обучаемости, специфики используемых учебных средств обучения. В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному

чтению, всего 9 часов в неделю. На обучение грамоте (письмо) отводится 5 часов в неделю. После периода обучения грамоте идет отдельное изучение литературного чтения и русского языка.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1. Личностные результаты:

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко

сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким

образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам.

- формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### 2.2. Метапредметные результаты:

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### 2.3. Предметные результаты:

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится: различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Русский язык. Обучение грамоте

№ п/	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	3 часа
2	Подготовительный период	16 часов
3	Основной период	85 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>104 часа</b>

#### Русский язык

№ п/	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	15
2	Графика и орфография	15
3	Слово и предложение. Пунктуация	15
4	Развитие речи	16
	<b>Итого</b>	<b>61 час</b>

### 4. Поурочно – тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
<b>Введение (3ч)</b>					
1	1	Выявление уровня элементарных представлений детей.	Устный опрос, фронтальный контроль	1	1

2	2	Выявление уровня элементарных представлений детей.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
3	3	Выявление уровня элементарных представлений детей.	Устный опрос, фронтальный контроль		3
<b>Подготовительный период (16ч)</b>					
4	1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей.	Устный опрос, фронтальный контроль	1	4
5	2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Отработка алгоритма при проведении линии от определённой точки в заданном направлении.	Устный опрос, фронтальный контроль		5
6	3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	Устный опрос, фронтальный контроль	2	1
7	4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Тренировка в проведении длинных вертикальных параллельных и непараллельных линий.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
8	5	Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Рисование коротких горизонтальных линий. Пространственные отношения между объектами.	Устный опрос, фронтальный контроль		3
9	6	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Рисование коротких вертикальных линий.	Устный опрос, фронтальный контроль		4

10	7	Сравнение звуков. Сравнение звуков. Проведение длинных наклонных параллельных линий.	Устный опрос, фронтальный контроль		5
11	8	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	Устный опрос, фронтальный контроль	3	1
12	9	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов	Устный опрос, фронтальный контроль		2
13	10	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов. Письмо прямых вертикальных палочек. Ориентировка на рабочей строке.	Устный опрос, фронтальный контроль		3
14	11	Стартовая диагностическая работа.	Устный опрос, фронтальный контроль		4
15	12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Проведение ovalов, заданных на рабочей строке. Письмо прямых наклонных длинных и коротких палочек.	Устный опрос, фронтальный контроль		5
16	13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	Устный опрос, фронтальный контроль	4	1
17	14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
18	15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Различение ovalов и кругов.	Устный опрос, фронтальный контроль	4	3

		Прописывание на рабочей строке элементов букв.			
19	16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Устный опрос, фронтальный контроль		4
<b>Основной период (85 ч)</b>					
20	1	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	Устный опрос, фронтальный контроль	4	5
21	2	Знакомство с буквой «Я, я».	Устный опрос, фронтальный контроль	5	1
22	3	Знакомство с буквой «Я, я».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
23	4	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
24	5	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	Устный опрос, фронтальный контроль		4
25	6	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	Устный опрос, фронтальный контроль		5
26	7	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	Устный опрос, фронтальный контроль	6	1
27	8	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
28	9	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
29	10	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Устный опрос, фронтальный контроль		4



30	11	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	Устный опрос, фронтальный контроль		5
31	12	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	Устный опрос, фронтальный контроль	7	1
32	13	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
33	14	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
34	15	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	Устный опрос, фронтальный контроль		4
35	16	Знакомство с буквой «Э, э».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
36	17	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	Устный опрос, фронтальный контроль	8	1
37	18	Знакомство с буквой «Е, е»	Устный опрос, фронтальный контроль		2
38	19	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
39	20	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Устный опрос, фронтальный контроль		4
40	21	Знакомство с буквой «ы»	Устный опрос, фронтальный контроль		5
41	22	Письмо строчной буквы «ы».	Устный опрос, фронтальный контроль	9	1

42	23	Знакомство с буквой « <b>И, и</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
43	24	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
44	25	Отработка написания изученных букв.	Устный опрос, фронтальный контроль	9	4
45	26	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	Устный опрос, фронтальный контроль		5
46	27	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		10
47	28	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль	2	
48	29	Знакомство с буквой « <b>Н, н</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль	3	
49	30	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Письмо слогов, слов.	Устный опрос, фронтальный контроль	4	
50	31	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль	5	
51	32	Письмо слогов, слов.	Устный опрос, фронтальный контроль	11	1
52	33	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
53	34	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		3

54	35	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		4
55	36	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
56	37	Введение понятия «слог».	Устный опрос, фронтальный контроль	12	1
57	38	Отработка написания изученных букв	Устный опрос, фронтальный контроль		2
58	39	Введение понятия «ударение».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
59	40	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Г, г</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		4
60	41	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Г, г</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
61	42	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>К, к</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль	13	1
62	43	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>К, к</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
63	44	Дифференциация букв « <b>Г, г</b> » - « <b>К, к</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
64	45	Дифференциация букв « <b>Г, г</b> » - « <b>К, к</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		4
65	46	Знакомство с буквой « <b>З, з</b> ». Письмо заглавной и строчной буквы « <b>З, з</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
66	47	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>С, с</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль	14	1

67	48	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
68	49	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
69	50	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Устный опрос, фронтальный контроль		4
70	51	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
71	52	Знакомство с буквой «Т, т».	Устный опрос, фронтальный контроль		15
72	53	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
73	54	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
74	55	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Устный опрос, фронтальный контроль		4
75	56	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
76	57	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». <i>Дифференциация б-д</i>	Устный опрос, фронтальный контроль		16
77	58	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
78	59	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
79	60	Знакомство с буквой «В, в».	Устный опрос, фронтальный контроль		4

80	61	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
81	62	Знакомство с буквой « <b>Ф, ф</b> »	Устный опрос, фронтальный контроль	17	1
82	63	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> »	Устный опрос, фронтальный контроль		2
83	64	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
84	65	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		4
85	66	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ш, ш</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
86	67	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ш, ш</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль	18	1
87	68	Знакомство с буквой « <b>Ч, ч</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
88	69	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
89	70	Повторение и закрепление написания изученных букв	Устный опрос, фронтальный контроль		4
90	71	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
91	72	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль	19	1
92	73	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Х, х</b> ».	Устный опрос, фронтальный контроль		2

93	74	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
94	75	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Устный опрос, фронтальный контроль		4
95	76	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь»	Устный опрос, фронтальный контроль		5
96	77	Слова с разделительным ь	Устный опрос, фронтальный контроль	20	1
97	78	Слова с разделительным ь.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
98	79	Письмо строчной буквы «ь».	Устный опрос, фронтальный контроль		3
99	80	Письмо строчной буквы «ь».	Устный опрос, фронтальный контроль		4
100	81	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Устный опрос, фронтальный контроль	20	
101	82	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Устный опрос, фронтальный контроль	21	1
102	83	Давай потренируемся!	Устный опрос, фронтальный контроль		2
103	84	Резервные уроки	Устный опрос, фронтальный контроль		3
104	85	Резервные уроки	Устный опрос, фронтальный контроль		4
<b>Фонетика и орфоэпия ( 15ч). Графика и орфография (15ч). Слово и предложение (15ч). Пунктуация (15ч). Развитие речи (16ч). Итого 61ч</b>					

105	1	Урок 1. Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	Устный опрос, фронтальный контроль	21	5
106	2	Урок 2. Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	Устный опрос, фронтальный контроль	22	1
107	3	Урок 3. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
108	4	Урок 4. Речевой этикет. Интонация предложения.	Устный опрос, фронтальный контроль		3
109	5	Звуковой анализ.	Устный опрос, фронтальный контроль		4
110	6	Урок 5. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
111	7	Урок 6. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	Устный опрос, фронтальный контроль		23
112	8	Урок 7. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	Устный опрос, фронтальный контроль	2	
113	9	Урок 8. Алфавит, звуковой анализ.	Устный опрос, фронтальный контроль	3	
114	10	Возраст. Урок 9. Заглавная буква в именах собственных.	Устный опрос, фронтальный контроль	4	
115	11	Внешность. Урок 10. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	Устный опрос, фронтальный контроль	5	
116	12	Урок 11. Заглавная буква в именах собственных, слогуодарная схема.	Устный опрос, фронтальный контроль	24	

117	13	Урок 12. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	Устный опрос, фронтальный контроль		2
118	14	<b>Адрес.</b> Урок 13. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	Взаимный контроль, устный контроль,		3
119	15	<b>Адрес.</b> Урок 13. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	Взаимный контроль, устный контроль		4
120	16	<b>Адрес.</b> Урок 14. Перенос.	Взаимный контроль, устный контроль		5
121	17	<b>Родина.</b> Урок 15. Перенос, звуковой анализ.	Взаимный контроль, устный контроль	25	1
122	18	Урок 16. Развернутое толкование значения слова.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
123	19	<b>Исторические места.</b> Урок 17. Ударение, развернутое толкование значения слова.	Взаимный контроль, устный контроль	25	3
124	20	<b>Профессия.</b> Урок 18. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Взаимный контроль, устный контроль		4
125	21	Урок 19. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Устный опрос, фронтальный контроль		5
126	22	<b>Характер.</b> Урок 20. Правописание сочетаний жи – ши.	Взаимный контроль, устный контроль	26	1
127	23	Урок 21. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
128	24	Звуковой анализ. Постановка вопросов к словам, перенос.	Взаимный контроль, устный контроль		3
129	25	<b>Кто что любит.</b> Урок 22. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	Взаимный контроль, устный контроль		4



130	26	<b>Интересы детей.</b> Урок 23-24. Наблюдение над общим значением однокоренных слов.	Взаимный контроль, устный контроль		5
131	27	Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	Устный опрос, фронтальный контроль	27	1
132	28	Урок 25. Постановка вопросов к словам.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
133	29	Урок 26. <b>Хобби.</b> Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	Взаимный контроль, устный контроль		3
134	30	Урок 27. <b>Детские фантазии.</b> Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Взаимный контроль, устный контроль		4
135	31	Урок 28. Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	Устный опрос, фронтальный контроль		5
136	32	Урок 29. <b>Любимые книги.</b> Сочетания чу – щу. Перенос.	Взаимный контроль, устный контроль	28	1
137	33	Урок 30. <b>Домашние питомцы.</b> Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных.	Взаимный контроль, устный контроль		2
138	34	Урок 31. Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	Устный опрос, фронтальный контроль		3
139	35	Урок 32. Ударение. Интонация предложения.	Устный опрос, фронтальный контроль		4

140	36	Урок 33.Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	Устный опрос, фронтальный контроль		5
141	37	Урок 34.Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	Устный опрос, фронтальный контроль	29	1
142	38	<b>Мои друзья.</b> Урок 35.Слова, которые можно записать цифрами.	Взаимный контроль, устный контроль		2
143	39	<b>Образные выражения.</b> Урок 36.Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	Взаимный контроль, устный контроль		3
144	40	Урок 37-38.Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Устный опрос, фронтальный контроль		4
145	41	<b>Школьная жизнь.</b> Урок 39.Слово как единство звучания и значения. Ударение Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	Взаимный контроль, устный контроль		5
146	42	<b>День рождения. Урок 40-41.</b> Знакомство с транскрипцией.	Взаимный контроль, устный контроль	30	1
147	43	Функция мягкого знака. Многозначность.	Устный опрос, фронтальный контроль		2
148	44	<b>Детские развлечения.</b> Урок 42. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	Взаимный контроль, устный контроль		3
149	45	<b>Театр. Урок 43-44.</b> Значение слова.	Взаимный контроль, устный контроль		4

150	46	Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	Устный опрос, фронтальный контроль		5
151	47	Урок 45. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.(типы текстов)	Устный опрос, фронтальный контроль	31	1
152	48	<b>Сравнение слов по звуковому составу.</b> Урок 46. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	Взаимный контроль, устный контроль		2
153	49	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	Устный опрос, фронтальный контроль		3
154	50	<b>Разговорная и научная речь.</b> Урок 47.Образование слов. Разделительный мягкий знак.	Взаимный контроль, устный контроль		4
155	51	<b>Разговорная и научная речь.</b> Урок 48. Образование слов. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	Взаимный контроль, устный контроль		5
156	52	<b>Зоопарк.</b> Урок 49.Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Взаимный контроль, устный контроль	32	1
157	53	Урок 50. Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Устный опрос, фронтальный контроль	32	2
158	54	<b>Повторение. Цирк.</b> Урок 51,52.	Взаимный контроль, устный контроль		3
159	55	Слова, которые пришли в русский язык из других языков	Устный опрос, фронтальный контроль		4
160	56	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа (итоговый контроль)</b>		5
161	57	<b>Повторение.</b> Урок 53. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.. Урок 54	Запись предложений под диктовку с комментированием, списывание текста		33
162	58	<b>Диктант.</b>	<b>Диктант (итоговый контроль)</b>		2

163	59	Тест. Словарный диктант	Словарный диктант (итоговый контроль)	3
164	60	Контрольное списывание.	Контрольное списывание (итоговый контроль)	4
165	61	Резерв		5

## 5. Контроль и оценка планируемых результатов

### Формы контроля

В соответствии с формами обучения на практике выделяют 3 формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

### 6. Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

### 7. Используемый учебно – методический комплект

#### 7.1.Пособия для обучающихся:

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Журова Л.Е. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь». - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).
5. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

#### 7.2.Учебно – методическая литература для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Журова Л.Е. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
3. Иванов, С. В. Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 272 с.

## 8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения

### Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) экран;
- 6) слайды и видеofilмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

