

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

ID 1162771

для обучающихся 1 «Б» класса

(базовый уровень)

33 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:  
Терентьева Екатерина Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа...	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Место предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	4
2.3. Предметные результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Поурочно – тематическое планирование.....	9
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	11
6. Фонд оценочных средств.....	12
7. Используемый учебно – методический комплект.....	12
7.1. Пособия для обучающихся.....	12
7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....	12

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа учителя Терентьевой Е.А. по курсу «Технология» для учащихся 1«Б» класса разработана на основе авторской издательской программы курса «Технология» автора Е.А. Лутцевой, согласующейся с концепцией образовательной модели «Начальная школа 21 век», а также в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования науки России от 31 мая 2021 года №287.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методический комплект, разработанный на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

### 1.2. Цели и задачи программы

#### Цели:

- развитие социально значимых личностных качеств каждого ребёнка; формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности;
- развитие умения добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации

#### Задачи:

- 1) развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности..), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи), творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- 2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;
- 3) развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- 4) развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- 5) формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- 6) воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям

труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

- 7) овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- 8) расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, ознакомление с миром профессий и их социальным значением.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана для учащихся 1 класса и рассчитана на 33 часа в год, уроки проводятся 1 раз в неделю (в том числе проведение экскурсий).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению,
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### **2.2. Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

#### Коммуникативные УУД:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **2.3.Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

#### Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

#### Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

#### Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
  - качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:
- 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
  - 2) точно резать ножницами;
  - 3) собирать изделия с помощью клея;
  - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

### 3. Конструирование и моделирование.

#### Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях – разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

#### Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### **К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

#### Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о том, когда деятельность человека сохраняет природу, а когда наносит ей вред;

#### Ученик получит возможность узнать:

- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия - на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами;

#### Ученик научится:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, чертежи;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки изделий пресс;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

#### Общеучебные умения:

Под контролем учителя:

- рационально использовать рабочее место с используемым материалом;

При помощи учителя:

- проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (6ч)**

- Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.
- Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).
- Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).
- Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.
- Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.
- Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.
- Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.
- Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.
- Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.
- Выполнение коллективных работ.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (17ч)**

- Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.
- Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.
- Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.
- Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.
- Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение

деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

- Единообразии технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.
- Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.
- Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

#### **Конструирование и моделирование.(10ч)**

- Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.
- Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

#### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).**

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

#### **Список тем проектов.**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема проекта
1.	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	Творческий проект: изображение красоты природы средствами самой природы (изготовление композиции из природного материала)
2.	№3	Окружающий мир надо беречь	Проект «Окружающий мир надо беречь»
3.	№6	Готовим праздник	Проект «Украшаем класс к празднику»
4.	№7	Подари сказку «Колобок»	Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал».
5.	№ 16	Новогодние сюрпризы из бумаги	Проект «Новогодняя мастерская»
6.	№32	«Книжка больница».	Книжка больница.

#### **Исследовательская работа на уроках технологии.**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема исследования
1	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	Исследование: «Почему природу надо беречь».
2	№4	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём.	Исследование: «Для чего нужен человеку дом?»
3.	№8	Какие свойства у разных материалов	Исследование : «Что может рассказать о себе каждый материал?»
4.	№10	Как соединяют детали?	Исследование: «Из чего сделаны предметы?»



5.	№11	Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов	Исследование: «Свойства бумаги», «Свойства ткани».
6.	№12	Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение)	Исследование: «Сравнение порядка(этапов) изготовления из пластилина, бумаги и природного материала»
7.	№13	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?	Исследование: «Виды бумаги и её свойства».
8.	№18	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?	Исследовательская работа «Устройство ножниц».
9.	№20	С кем дружат линии? Какие бывают линии?	Исследование «Какие бывают линии?»
10.	№21	Из ниточек и верёвочек.	Исследование: «Как прикрепить нитки к основе?»
11.	№22	Путь дорожка	Исследовательская работа: «Разрез».
12.	№23	Размечаем круги	Исследование «Каким должен быть шаблон?»
13.	№24	Размечаем прямоугольники	Исследование «Проверка правильности выбора шаблона»
14.	№25	Размечаем треугольники	Исследование : «Как разметить несколько одинаковых треугольных деталей?»
15.	№26	Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приёмам сгибания.	Исследование: можно ли без помощи карандаша и других инструментов и приспособлений получить на бумаге прямую линию?
16.	№27	Свойства бумаги и Тани. Иглы и булавки.	Исследование: устройство швейных игл, булавок. Похожи ли свойства бумаги и ткани?
17.	№ 29	Прямая строчка и её дочки	Исследование: Чем на маму строчку похожи её дочки?
18.	№30	Учимся красиво вышивать.	Исследование: Как закрепить нитку на ткани?
19.	№32	Ремонт книг.	Исследование: Какие «болезни» бывают у книжек? Как лечить «заболевшую» книжку?

#### 4. Поурочно – тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
□ <b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (6ч)</b>					
1	1	Что ты видишь вокруг? Мир природы. Проект	Урок экскурсии	1	1
2	2	Мир рукотворный.	Урок-мастерская	2	1
3	3	Окружающий мир надо беречь. Проект	Урок-практикум,	3	1

		«Окружающий мир надо беречь»			
4	4	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?)Творческий проект «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?», (создание учениками жилищ птиц и животных)	Урок-мастерская	4	1
5	5	Если захочешь – сделаешь.	Индивидуальный контроль, урок-практикум	5	1
6	6	Готовим праздник. Проект «Украшаем класс к празднику» (изготовление цветов)	Урок-мастерская	6	1
<b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (17ч)</b>					
7	1	Подари сказку «Колобок». Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал». Изделия: куклы-персонажи сказки «Колобок».	Индивидуальный контроль. Урок – практикум.	7	1
8	2	Какие свойства у разных материалов?	устный опрос.	8	1
9	3	Как устроены разные изделия? Изделие и его детали.	устный опрос.	9	1
10	4	Как соединяют детали?	Индивидуальный контроль, урок-практикум	10	1
11	5	Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов?	устный опрос.	11	1
12	6	Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение).	Индивидуальный контроль, урок-практикум	12	1
13	7	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?	, устный опрос.	13	1
14	8	Как соединить детали? (	Индивидуальный контроль, урок-практикум	14	1
15	9	Технология изготовления панно в технике плоской аппликации.	Групповой контроль. Урок-мастерская	15	1
16	10	Новогодние сюрпризы из бумаги. Проект «Новогодняя мастерская»	. Групповой контроль. Урок-мастерская	16	1
17	11	Зачем человеку нужны помощники?	устный опрос.	17	1

18	12	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?	Индивидуальный контроль, урок-практикум	18	1
19	13	Фантазии из бумаги	Индивидуальный контроль, урок-практикум	19	1
20	14	С кем дружат линии? Какие бывают линии?	устный опрос.	20	1
21	15	Из ниточек и верёвочек.	Индивидуальный контроль, урок-практикум	21	1
22	16	Путь дорожка.	Индивидуальный контроль, урок-практикум	22	1
23	17	Размечаем круги.	Индивидуальный контроль, урок-практикум	23	1
<b>3. Конструирование и моделирование.(10ч)</b>					
24	1	Размечаем прямоугольники.	Индивидуальный контроль, урок	24	1
25	2	Размечаем треугольники.	Индивидуальный контроль, урок	25	1
26	3	Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приёмам сгибания.	Индивидуальный контроль, урок	26	1
27	4	Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки. (учебник с.86-89,109)	устный опрос.	27	1
28	5	Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок.	Индивидуальный контроль, урок-практикум	28	1
29	6	Прямая строчка и её дочки.	Индивидуальный контроль, урок	29	1
30	7	Учимся красиво вышивать.	Индивидуальный контроль, урок	30	1
31	8	Бант-заколка.	Индивидуальный контроль, урок	31	1
32	9	Ремонт книг .Проект	Индивидуальный контроль, урок	32	1
33	10	<b>Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</b>	<b>Итоговый контроль</b>	33	1

### 5. Контроль и оценка планируемых результатов

В соответствии с формами обучения на практике выделяют 3 формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.

### 6. Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

## **7.Используемый учебно – методический комплект**

### **7.1.Пособия для обучающихся**

Лутцева Е.А. Технология : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева.-М. : Вентана-Граф, 2018

### **7.2.Учебно – методическая литература для учителя**

1. Лутцева Е.А. Технология : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева.-М. : Вентана-Граф, 2018
2. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. 1 класс. Органайзер для учителя / Е.А.Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2015
3. Лутцева Е.А. Технология 1-4 классы. Программа / Е.А.Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2014