

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

---

197183, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул.Савушкина, д.61  
[sekr.sch46@obr.gov.spb.ru](mailto:sekr.sch46@obr.gov.spb.ru)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(Протокол 29.08.2024 № 7)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 141 от 30.08.2024  
Директор ГБОУ школа №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / М.Н. Эйдемиллер /

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о функциях, принципах, формах и порядке входного, текущего, промежуточного  
и итогового контроля результативности образовательной деятельности по  
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в  
отделении дополнительного образования детей в ГБОУ школа №46  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение является локальным актом, определяющим функции, принципы, формы и порядок входного, текущего, промежуточного и итогового контроля результативности образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в отделении дополнительного образования детей в ГБОУ школа № 46 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами учреждения.

1.3. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

1.4. Положение обязательно к исполнению обучающимися и педагогами ОДОД.

1.5. Для контроля результативности образовательной деятельности используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (диагностика), оценки не ставятся.

1.6. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение программ и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

**2. Цель и задачи входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.**

2.1. Цель входного, текущего, промежуточного и итогового контроля – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:  
- изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Направлен на выявление требуемых навыков на

начало занятий, дает информацию об уровне знаний обучающихся.

- определение уровня теоретической и практической подготовки, сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

### **3. Функции входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.**

- обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки процесса обучения;
- социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

### **4. Принципы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов (диагностические материалы).

### **5. Формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.**

5.1. Проведение входного, текущего, промежуточного и итогового контроля регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2. Освоение общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема общеобразовательной общеразвивающей программы, сопровождается промежуточным и итоговым контролем, проводимым в формах, определенных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

5.3. Примерными формами контроля могут быть:

- Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

- Анкетирование.
  - Проект.
  - Педагогическая диагностика.
  - Передача обучающемуся роли педагога.
  - День творчества в кружках.
  - Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
  - Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
  - Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
  - Тематические кроссворды.
  - Собеседование.
  - Деловые игры.
  - Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
  - Защита рефератов.
  - Зачет.
- Формы предъявления результата:
- Творческий отчет.
  - Выставка.
  - Соревнования.
  - Карта индивидуальных достижений.

## **6. Оформление и анализ результатов контроля**

6.1. Результаты входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны определить:

- уровень достижения обучающихся прогнозируемых результатов программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность обучающихся за период реализации дополнительной образовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни школы, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения.

6.2. Конкретная форма и критерии качественной оценки, формы фиксации результатов контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой программы.

6.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники и т.п.

6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у педагога дополнительного образования. Результаты контроля анализируются администрацией совместно с преподавателями по следующим параметрам:

- количество обучающихся, освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной программы.

6.5. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога могут быть награждены грамотами, дипломами школы.