

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 2 «А» класса

(базовый уровень)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Составитель:
Аксютинa Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Место предмета в учебном плане.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	4
2.3. Предметные результаты.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	6
4. Поурочно – тематическое планирование.....	10
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	16
5.1. Инструментарий для оценивания результатов.....	17
5.2. План проведения контрольных работ.....	18
6. Фонд оценочных средств.....	20
7. Используемый учебно – методический комплект.....	20
7.1. Пособия для обучающихся.....	20
7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....	20
8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения..	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа учителя Аксютиной Т.А. по курсу русский язык для учащихся 2«А» класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 года №373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методический комплект, разработанный на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;

Задачи:

- Развивать языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и речевому творчеству;
- Научить нахождению, вычленению и характеристике языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификации и сравнению.
- формировать способность следовать закономерностям науки о языке, что обеспечивает сохранение лингвистической логики;
- Содействовать поступательному развитию языкового мышления ученика.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся во 2 «А» классе в количестве 29 человек со средним уровнем мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса показали средний уровень овладения лингвистическими, орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 века», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 165 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Рабочая программа для учащихся 2 «А» класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2.2. Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

2.3. Предметные результаты:

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами

Ученик получит возможность научиться:

- научиться разбирать по составу слова с чередующимися буквами в однозначно выделяемых морфемах в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Ученик получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- **Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

- **Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

- **Состав слова**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

- **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в

тексте законченной мысли, обработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов) и имеет особенности:

- грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.
- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения:

уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами фонетических и лингвистических знаний; изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; изучают орфограммы и пунктограммы.

уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся; изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Блок «Как устроен наш язык»

На базовом уровне

- различие звуков и букв: твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, обозначение на письме мягкости согласных звуков;
- парные и непарные звуки;
- звуковой и буквенный состав слова; в том числе в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
- деление слов на слоги;
- ударение;
- использование алфавита при работе со словарями и справочниками;
- морфологические признаки слов; предложение и слово; различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные;
- состав слова: окончание, корень, суффикс, приставка, как часть слова; Изменение формы слова с помощью окончания;
- родственные (однокоренные) слова различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова;
- различие однокоренных слов и синонимов;
- выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса;
- слово и его лексическое значение; определение значения слова по тексту; выявление слов, значение которых требует уточнения.

На повышенном уровне:

- значения приставок, значения суффиксов;
- суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов; основа слова;
- различие изменяемых и неизменяемых слов;
- ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- чередование согласных в корнях;
- различие однокоренных слов и слов; с омонимичными корнями;
- определение значения слова по через уточнение значения с помощью толкового словаря;
- различие однозначных и многозначных слов;
- представление о прямом и переносном значении слова;
- наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов;
- слова исконные и заимствованные;
- устаревшие слова;
- фразеологизмы; наблюдение за использованием в речи фразеологизмов;

Блок «Правописание»:

На базовом уровне

- правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*;
- перенос слов;
- правописание заглавной буквы;
- правописание гласных и согласных в корнях;
- правописание проверяемой непроизносимой согласной буквы;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- правописание разделительных *ь* и *ъ* знаков. Правописание предлогов и приставок.

На повышенном уровне:

- правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, -ость-*;
- правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;

- правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;

Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:

На базовом уровне

- текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам;
- выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- последовательность предложений в тексте,

На повышенном уровне:

- определение по заголовкам содержания текста;
- абзац, последовательность абзацев в тексте;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Виды речевой деятельности во 2 классе

Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом

	гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
--	---

4. Поурочно – тематическое планирование

№ урока в году	Тема урока	Формы контроля	Дата	
			неделя	урок
			Сентябрь	
			1	1
1	Звуки речи и буквы.		1	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.			2
3	Обозначение звуков речи на письме.			3
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.		2	1
5	Диагностика стартовая №1	Стартовая диагностика		2
6	Согласные звуки.			3
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Работа с карточками		4
8	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Устный опрос	3	1
9	Учимся писать сочетания жи-ши.			2
10	Словарный диктант №1. Учимся писать сочетания ча-ща, чу-щу.	Словарный диктант		3
11	Разделительный мягкий знак (ь).			4
12	Разделительный мягкий знак (ь).	Устный опрос	4	1
13	Слог. Учимся переносить слова.			2
14	Учимся переносить слова.	Работа с карточками		3
15	Контрольный диктант №1 «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	Диктант		4
16	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		5	1
17	Слово. Слова, называющие предмет.	Устный опрос		2
18	Слова, называющие признаки и действия предметов.			3
19	Списывание №1. Слово и предложение.	Списывание		4
			Октябрь	
			неделя	урок

20	Восклицательные и невосклицательные предложения.		1	1
21	Словарный диктант №2. Слова в предложении.	Словарный диктант		2
22	Окончание как часть слова.			3
23	Контрольный диктант №2 (итоговый) за 1 четверть	Диктант		4
24	Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова.		2	1
25	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Устный опрос		2
26	Корень как часть слова.			3
27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			4
28	Контрольная работа №1	Контрольная работа	3	1
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			2
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Работа с карточками		3
31	Корень как общая часть родственных слов.			4
			Ноябрь	
			неделя	урок
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		1	1
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			2
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Устный опрос		3
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			4
36	Контрольный диктант №3 по темам: «Безударные гласные в корне слова».	Диктант	2	1
37	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Учимся писать буквы согласных в корне слова			2
38	Словарный диктант №3. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Словарный диктант		3
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова			4
40	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Корень слова с чередованием согласных.	Устный опрос	3	1
41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.			2
42	Словарный диктант №4. Учимся писать буквы гласных и	Словарный диктант		3

	согласных в корне слова.			
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Устный опрос		4
			Декабрь	
			неделя	урок
44	Списывание №2 «Правописание согласных в корне слова»	Списывание	1	1
45	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов	Работа с карточками		2
46	Орфограммы корня. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.			3
47	Словарный диктант №5 Орфограммы корня. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Словарный диктант		4
48	Орфограммы корня. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Устный опрос	2	1
49	Контрольный диктант №4 «Правописание согласных в корне слова»	Диктант		2
50	Работа над ошибками. Значение суффиксов			3
51	Различение орфограмм корня и суффикса. Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.			4
52	Различение орфограмм корня и суффикса. Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.		3	1
53	Значение суффиксов.			2
54	Различение орфограмм корня и суффикса. Правописание слов с суффиксом -ость-	Устный опрос		3
55	Контрольная работа №2 (текущая)	Контрольная работа		4
56	Работа над ошибками. Учимся писать слова с суффиксами.		4	1
57	Образование слов при помощи суффиксов. Учимся писать суффиксы имен прилагательных.			2
58	Контрольная работа №3 итоговая за первое полугодие	Контрольная работа		3
59	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.			4
60	Образование слов при помощи суффиксов. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Устный опрос	5	1
			Январь	

			неделя	урок
61	Приставка как часть слова.		1	1
62	Значение приставок.			2
63	Учимся писать приставки.			3
64	Учимся писать приставки.	Работа с карточками		4
65	Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о, а.		2	1
66	Учимся писать приставки. Образование слов с помощью приставок.			2
67	Контрольная работа. №4 «Состав слова»	Контрольная работа		3
68	Работа над ошибками. Учимся писать слова с разделительным Ъ.			4
69	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.		3	1
70	Словарный диктант № 6 Учимся писать слова с разделительными Ъ и Ь знаком.	Словарный диктант		2
71	Основа слова. Как образуются слова	Устный опрос		3
72	Учимся различать предлоги и приставки.			4
			Февраль	
			неделя	урок
73	Учимся различать предлоги и приставки.		1	1
74	Повторяем состав слова. Словарный диктант №7.	Словарный диктант		2
75	Повторяем правописание частей слова.	Урок-тренинг		3
76	Повторяем правописание частей слова.			4
77	Контрольный диктант № 5 «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов»	Диктант	2	1
78	Работа над ошибками. Слово и его значение.			2
79	Повторяем правописание частей слова.	Работа с карточками		3
80	Слово и его значение. Текст. Заголовок текста.	Устный опрос		4
81	Повторяем правописание частей слова. Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте.		3	1
82	Списывание №3	Списывание		2
83	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Один текст –			3

	разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.			
84	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.			4
85	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Устный опрос	4	1
86	Словарный диктант №8 Учимся озаглавливать текст.	Словарный диктант		2
87	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Как строится текст. Окончание текста.			3
88	Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова.			4
			Март	
			неделя	урок
89	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Учимся заканчивать текст.		1	1
90	Контрольная работа. №5 итоговая	Контроль		2
91	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.			3
92	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Сочетание синонимов с другими словами			4
93	Учимся применять орфографические правила.	Устный опрос	2	1
94	Итоговый контрольный диктант № 6 за 3 четверть	Контрольный диктант		2
95	Работа над ошибками. Как используются синонимы.			3
96	Словарный диктант №9. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.	Словарный диктант		4
97	Учимся применять орфографические правила. Синонимы в тексте.		3	1
98	Тест №1	Тест		2
99	Учимся применять орфографические правила. Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.			3
100	Учимся применять орфографические правила. Слова - антонимы. Сочетания антонимов с	Работа с карточками		4

	другими словами.			
101	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.		4	1
102	Учимся применять орфографические правила. Слова исконные и заимствованные. Омонимы			2
103	Учимся применять орфографические правила.	Устный опрос		3
104	Учимся применять орфографические правила. Абзац. Учимся выделять абзацы.			4
			Апрель	
			неделя	урок
105	Учимся применять орфографические правила. Значение заимствованных слов.		1	1
106	Учимся применять орфографические правила. Абзац, последовательность Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Работа с карточками		2
107	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.			3
108	Словарный диктант.№10 Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Словарный диктант		4
109	Повторение. Учимся применять орфографические правила. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?		2	1
110	Учимся применять орфографические правила. Фразеологизмы	Работа по карточкам		2
111	Списывание №4	Списывание		3
112	Учимся применять орфографические правила. Значения фразеологизмов.			4
113	Словарный диктант.№11 Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану.	Словарный диктант	3	1
114	Составляем текст по плану. Текст- описание			2
115	Текущая контрольная работа №6 по теме «Лексика»	Контрольная работа		3
116	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.			4

117	Учимся применять орфографические правила. Особенности текста – описания. Учимся сочинять текст-описание.		4	1
118	Учимся сочинять яркий текст-описание.			2
119	Учимся применять орфографические правила. Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	Работа с карточками		3
120	Учимся применять орфографические правила. Учимся сочинять текст-повествование			4
			Май	
			неделя	урок
121	Словарный диктант №12 Описание и повествование в тексте.	Словарный диктант	1	1
122	Учимся применять орфографические правила. Текст-рассуждение. Его особенности			2
123	Тест №2	Тест		3
124	Учимся применять орфографические правила. Описание. Повествование. Рассуждение.			4
125	Комплексное повторение пройденного.	Устный опрос	2	1
126	Контрольный диктант №7 ИТОВОВЫЙ за второе полугодие	Контрольный диктант		2
127	Комплексное повторение пройденного.			3
128	Комплексное повторение пройденного.			4
129	Итоговая контрольная работа №7	Контрольная работа	3	1
130	Итоговая диагностическая работа за год	Диагностика		2
131	Резерв			3
132	Резерв			4
133	Резерв		4	1
134	Резерв			2
135	Резерв			3
136	Резерв			4

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка.

Основные принципы отбора содержания и его методического построения:

- дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся);

- разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности);
- обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями).

Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку во 2 классе проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

5.1.Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Морфемный разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший анализ слов.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков; проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценивание итоговых письменных работ во 2м классе имеет следующие особенности:

Диктант

Оценки	Количество недочетов
"5"	самостоятельное аккуратное исправление одной ошибки
"4"	не более двух ошибок ИЛИ самостоятельное аккуратное исправление 2 ошибок
"3"	допущено 3-5 ошибок
"2"	5 и более ошибок

Списывание

Оценки	Количество недочетов
"5"	нет ошибок и исправлений
"4"	1 ошибка и 1 исправление ИЛИ самостоятельное аккуратное исправление 2 ошибок

"3"	2 ошибки
"2"	3 ошибки

Тестовые и контрольные работы

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

5.2.План проведения контрольных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Словарный диктант	2	3	4	3	12
Контрольная работа	1	2	2	2	7
Контрольный диктант	2	2	2	1	7
Списывание	1	1	1	1	4
Диагностика	1			1	2
Тест			1	1	2
	7	8	10	9	34

1 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
5	Диагностика (входная)№1	
10		Словарный диктант №1
15		Контрольный диктант № 1(текущий) Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова.
19		Списывание №1
21		Словарный диктант № 2
23		Контрольный диктант №2 (итоговый) за 1 четверть
28		Контрольная работа №1

2 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
36		Контрольный диктант №3 по темам: «Безударные гласные в корне слова».
38		Словарный диктант №3
42		Словарный диктант.№4
44		Списывание №2 по теме «Правописание согласных в корне слова»

47		Словарный диктант №5
49		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание согласных в корне слова».
54	Контрольная работа №2 (текущая) за 2 четверть	
57	Итоговая контрольная работа за первое полугодие №3	

3 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
67	Контрольная работа №4 Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.	
70		Словарный диктант №6
90	Контрольная работа №5 по теме «Состав слова»	
74		Словарный диктант №7
77		Контрольный диктант № 5 «Правописание разделительных знаков ь и Ъ, приставок и предлогов»
82		Списывание №3 Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
86		Словарный диктант №8
96		Словарный диктант №9
94		Итоговый контрольный диктант № 6 за 3 четверть
98	Тест №1 «Значение слова»	

4 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
108		Словарный диктант №10
111		Списывание №4
113		Словарный диктант №11
115	Текущая контрольная работа №6 по теме «Лексика»	
126		Контрольный диктант №7 ИТОГОВЫЙ за второе полугодие
121		Словарный диктант №12
123		Тест №2 Тема: правописание изученных орфограмм.

129	Итоговая контрольная работа №7 за второе полугодие. Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	
130	Диагностика итоговая	

6. Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

7. Используемый учебно – методический комплект

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ.

7.1.Пособия для обучающихся:

Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2012г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради:

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - третье изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова -третье изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2021.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

7.2.Учебно – методическая литература для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения

1. Алфавит;
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. Классная доска
4. Экран
5. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
6. Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

7. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
8. Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
9. Компьютер;
10. Презентационное оборудование;
11. Выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

