

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 2 «В» класса
(базовый уровень)
136 часов в год, 4 часа в неделю

Составитель:
Кузнецова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Место предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	4
2.3. Предметные результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Поурочно – тематическое планирование.....	8
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	18
6. Фонд оценочных средств.....	20
7. Используемый учебно – методический комплект.....	20
7.1. Пособия для обучающихся.....	20
7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....	20
8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа учителя Кузнецовой Е.В. по курсу Математика для учащихся 2«В» класса разработана на основе авторской программой «Математика», разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственное воображение, математическую речь; аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

— формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

— воспитывать стремления к расширению математических знаний;

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Рабочая программа по курсу «Математики» разработана с учетом обучающихся во 2 «В» классе в количестве 30 человек со средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса показали средний уровень развития математических способностей, умения логически рассуждать. В авторскую программу изменения не внесены

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Данный курс входит в состав образовательной программы ГБОУ СОШ №46, следовательно, обучение учащихся изучивших в 1 классе «Математику» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) для учащихся 2 «В» класса считается объективно оправданным и целесообразным. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

2.2. Метапредметные результаты

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение в информационной среде.

2.3. Предметные результаты

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) предыдущее при счёте число;
- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$;
приводить примеры:
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:**
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:**
- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:**
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:**
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:**
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:**
- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:**
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:**
- свою деятельность (находить и исправлять);
- оценивать:**
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:**
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**
- формулировать:**
- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах.

3. Содержание учебного предмета

Содержание программы 136 ч.

Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Выражения. Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Учебно – тематический план

№ п\п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Сложение и вычитание в пределах 100	5
2.	Способы сложения и вычитания в пределах 100	15
3	Таблица умножения и деления многозначных чисел	30
4	Нахождение долей	4
5	Кратное сравнение	13
6	Числовые выражения	12
7	Переменная	4
8	Луч. Числовой луч.	6
9	Единицы измерения длин	3
10	Многоугольник	3
11	Прямой угол	2
12	Прямоугольник	5
13	Периметр	4
14	Площадь фигуры	5
15	Площадь прямоугольника	4
16	Окружность	4
17	Повторение	11
18	Резерв	6
	итого	136

Практические работы по математике

№ урока	Тема
9	Числовой луч
16	Многоугольник
38	Построение окружности с помощью циркуля
91	Нахождение числа по нескольким его долям
106	Угол. Прямой угол.
117	Площадь прямоугольника

4. Поурочно – тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата
Сложение и вычитание в пределах 100 (5 часов)				сентябрь

				неделя	урок
1	1	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Уч.с 4-11 Тет. с 3-4		1	1
2	2	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения.			2
3	3	Двузначные числа и их запись. Стартовая диагностика Уч.с 12-18 Тет. с 5-8	Диагностика		3
4	4	Упражнение в записи двузначных чисел. Уч.с 18 Тет. С. 8 Арифметический диктант	Арифметический диктант		4
5	5	Входная контрольная работа.	Контрольная работа		2
Луч. Числовой луч. (6 часов)					
6	1	Луч и его обозначение. Уч.с 19-25 Тет. с 8-10		2	
7	2	Луч и его обозначение.		3	
8	3	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	4	
9	4	Числовой луч. Практическая работа. Уч.с 26-34 Тет. с 11-13	Практическая работа	3	1
10	5	Контрольная работа №1 по темам «Запись и сравнение двузначных чисел».	Контрольная работа		2
11	6	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел».	Индивидуальное задание		3
Единицы измерения длин (3 часа)					
12	1	Метр. Уч.с 35-41 Тет. с 14-16			4
13	2	Соотношения между единицами длины. Математический диктант «Единицы длины» Уч.с 37-39 Тет. с 15-16	Математический диктант	4	1
14	3	Упражнения в соотношении между единицами длины.	Работа с карточками		2
Многоугольник (3 часа)					

15	1	Контрольная работа №2 «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины» Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Уч.с 42-47 Тет. с 16-17	Контрольная работа		3
16	2	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Практическая работа.	Практическая работа		4
17	3	Многоугольник и его элементы		октябрь 5	1
Способы сложения и вычитания в пределах 100 (15 часов)					
18	1	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. Уч.с 48-54 Тет. с 18-20			2
19	2	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.	Устный опрос		3
20	3	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. Математический диктант. «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания».	Математический диктант		4
21	4	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Уч.с 55-59 Тет. с 20-22		6	1
22	5	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		2
23	6	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.			3
24	7	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Уч.с 60-66 Тет. с 23-24			4
25	8	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Работа по карточкам	7	1

26	9	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Проверочная работа «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».	Проверочная работа		2
27	10	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. Уч.с 67-73 Тет. с 25-27			3
28	11	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения	Устный опрос		4
29	12	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. Уч.с 74-80 Тет. с 27-29		8	1
30	13	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.			2
31	14	Контрольная работа №3 Итоговая за 1 четверть	Контрольная работа		3
32	15	Работа над ошибками.			4
Периметр (4 часа)					
33	1	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. Уч.с 81-86 Тет. с 30-32		ноябрь 9	1
34	2	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Устный опрос		2
35	3	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	Творческое задание		3
36	4	Контрольная работа №4 «Периметр многоугольника».	Контрольная работа		4
Окружность (4 часа)					
37	1	Работа над ошибками. Окружность её центр и радиус. Уч.с 87-92 Тет. с 32-34		10	1
38	2	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	Практическая работа		2
39	3	Окружность её центр и радиус. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».	Самостоятельная работа		3
40	4	Взаимное расположение фигур на плоскости.			4

		Уч.с 93-98 Тет. с 35-38			
Таблица умножения и деления многозначных чисел (23 часа)					
41	1	Умножение и деление на 2. Уч.с 99-106 Тет. с 39-41		11	1
42	2	Умножение и деление на 2. Половина числа. Математический диктант. «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток» Уч.с 99-106 Тет. с 39-41	Математический диктант		2
43	3	Умножение и деление на 3. Уч.с 107-116 Тет. с 42-45			3
44	4	Умножение и деление на 3. Треть числа. Уч.с 107-116 Тет. с 42-45	Устный опрос		4
45	5	Умножение и деление на 3. Треть числа. Уч.с 107-116 Тет. с 42-45	Самостоятельная работа	12	1
46	6	Умножение и деление на 4. Уч.с 117-126 Тет. с 45-47			2
47	7	Умножение и деление на 4. Уч.с 117-126 Тет. с 45-47	Устный опрос		3
48	8	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Уч.с 117-126 Тет. с 45-47	Работа по карточкам		4
49	9	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Уч.с 117-126 Тет. с 45-47		декабрь 13	1
50	10	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Контрольный устный счет №1 «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Устный счёт		2
51	11	Контрольная работа №5 по теме «Простые задачи на умножение и деление».	Контрольная работа		3
52	12	Работа над ошибками. Уч.с 87-92 Тет. с 32-34			4
53	13	Умножение и деление на 5.		14	1

		Уч.ч.2 с 4-15 Тет. ч.2 с 3-6			
54	14	Умножение и деление на 5. Уч.ч.2 с 4-15 Тет. ч.2 с 3-6	Устный опрос		2
55	15	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.			3
56	16	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.			4
57	17	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. Уч.ч.2 с 4-15 Тет. ч.2 с 3-6	Самостоятельная работа	15	1
58	18	Контрольная работа № 6 Итоговая за 2 четверть	Контрольная работа		2
59	19	Работа над ошибками. Промежуточная стандартизированная диагностика	Диагностика		3
60	20	Умножение и деление на 6. Уч.с 16-26 Тет. с 7-11			4
61	21	Умножение и деление на 6. Уч.с 16-26 Тет. с 7-11	Устный опрос	16	1
62	22	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа. Уч.с 16-26 Тет. с 7-11	Самостоятельная работа		2
63	23	Контрольный устный счёт №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Площадь фигуры. Наблюдение. Уч.с 27-34 Тет. с 12-15	Устный счёт		3
Площадь фигуры (5 часов)					
64	1	Площадь фигуры. Наблюдение. Уч.с 27-34 Тет. с 12-15			4
65	2	Площадь и периметр фигуры.		Январь	1
66	3	Площадь фигуры.	Устный опрос	17	2

		Решение задач.			
67	4	Единицы площади.			3
68	5	Площадь фигуры. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		4
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) (7 часов)					
69	1	Умножение и деление на 7. Уч.с 35-44 Тет. с 15-20		18	1
70	2	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Проверочная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	Проверочная работа		2
71	3	Умножение и деление на 8. Уч.с 45-54 Тет. с 21-25			3
72	4	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Уч.с 45-54 Тет. с 21-25	Работа с карточками		4
73	5	Умножение и деление на 9. Уч.с 55-63 Тет. с 26-29		19	1
74	6	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Уч.с 55-63 Тет. с 26-29	Самостоятельная работа		2
75	7	Контрольный устный счёт № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	Устный счёт		3
Кратное сравнение (13 часов)					
76	1	Работа над ошибками. Во сколько раз больше? Уч.с 64-73 Тет. с 29-33			4
77	2	Во сколько раз больше? Уч.с 64-73 Тет. с 29-33	Устный опрос	20	1
78	3	Во сколько раз меньше?			2
79	4	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа		3
80	5	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Математический диктант «Увеличение, уменьшение в несколько раз»	Математический диктант		4

81	6	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. Уч.с 74-78 Тет. с 34-37		Февраль 21	1
82	7	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.			2
83	8	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Устный опрос		3
84	9	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Проверочная работа «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	Проверочная работа		4
85	10	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.	Арифметический диктант	22	1
86	11	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа		2
87	12	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.			3
88	13	Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольная работа		4
Нахождение долей (4часов)					
89	1	Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 79 - 80 Тетрадь печатная с. 38		23	1
90	2	Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 82 - 83 Тетрадь печатная с. 40			2
91	3	Нахождение нескольких долей числа. Практическая работа Учебник с. 83 - 84 Тетрадь печатная с. 41	Практическая работа		3
92	4	Проверочная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа» Учебник с. 85 - 86	Проверочная работа		4
Числовые выражения (12 часов)					
93	1	Анализ контрольной работы. Название чисел в записях действия сложения. Уч.с 87-92		24	1

		Тет. с 42-45			
94	2	Название чисел в записях действия вычитания.	Устный опрос		2
95	3	Название чисел в записях действий умножения и деления. Математический диктант. «Название чисел в записях действий».	Математический диктант		3
96	4	Контрольная работа № 8 Итоговая за 3 четверть	Контрольная работа		4
97	5	Работа над ошибками		Март 25	1
98	6	Числовые выражения (суммы, разности). Уч.с 93-99 Тет. с 45-50			2
99	7	Числовые выражения (произведения, частные).			3
100	8	Числовые выражения (все действия). Уч.с 93 - 99 Тет. С.49 - 50	Работа с карточками		4
101	9	Составление числовых выражений. Простые случаи. Уч.с 100-104 Тет. с 51-53	Устный опрос	26	1
102	10	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа		2
103	11	Контрольная работа № 9 по теме Числовые выражения	Контрольная работа		3
104	12	Работа над ошибками.			4
Прямой угол (2 часа)					
105	1	Угол. Прямой угол. Наблюдение. Уч.с 105-110 Тет. с 53-55		27	1
106	2	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Практическая работа		2
Переменная (4 часа)					
107	1	Переменная. Наблюдение. Правило. Математический диктант «Числовые выражения	Математический диктант		3
108	2	Выражение с переменной. Наблюдение.			4
109	3	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	Устный опрос	Апрель 28	1

110	4	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. Контрольный устный счет №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2-9».	Устный счёт		2	
Прямоугольник (5 часов)						
111	1	Прямоугольник. Наблюдение. Уч.с 111-115 Тет. с 56-57			3	
112	2	Квадрат. Наблюдение.			4	
113	3	Прямоугольные четырехугольники.	Устный опрос	29	1	
114	4	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника. Уч.с 116-121 Тет. с 58-60			2	
115	5	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника. Проверочная работа «Свойства прямоугольника»	Проверочная работа		3	
Площадь прямоугольника (4 часа)						
116	1	Площадь прямоугольника. Уч.с 122-126 Тет. с 60-63				4
117	2	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	Практическая работа	30	1	
118	3	Контрольная работа №10 по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	Контрольная работа		2	
119	4	Работа над ошибками.			3	
Повторение 11ч						
120	1	Закрепление тем четверти.			4	
121	2	Итоговая контрольная работа по темам четверти № 11.	Контрольная работа	31	1	
122	3	Работа над ошибками			2	
123	4	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.			3	
124	5	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Самостоятельная работа		4	
125	6	Итоговая стандартизированная диагностика.	Диагностика		Май 32	1
126	7	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.		2		

127	8	Годовая контрольная работа № 12.	Контрольная работа		3
128	9	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Периметр.	Устный опрос		4
129	10	Повторение пройденного материала. Периметр.	Работа с карточками	33	1
130	11	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Тест		2
131	1	Резерв		34	3
132	2	Резерв			4
133	3	Резерв			1
134	4	Резерв			2
135	5	Резерв			3
136	6	Резерв			4

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Мониторинг результатов освоения программы

Учебная четверть	Диагностика	Контрольные работы	Контрольный устный счёт	Проверочные работы	Математический диктант
1 четверть	Стартовая диагностика	Входная контрольная работа 3	1	1	2

2 четверть	Промежуточная диагностика	3	1		1
3 четверть		3	1	3	3
4 четверть	Итоговая диагностика	3	1	1	1

Контрольные и проверочные работы

№ урока	Вид работы	Тема
3.	Стартовая диагностика	
5	Входная контрольная работа	
10	Контрольная работа №1	«Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»
13	М д	Единицы длины
15	Контрольная работа №2	«Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины»
20	М д	Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания
26	Проверочная работа	Запись случаев сложения и вычитания столбиком
31	Контрольная работа №3 по темам	Итоговая за 1 четверть
36	Контрольная работа №4	«Периметр многоугольника.»
42	М д	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»
50	Контрольный устный счёт №1	«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4
51	Контрольная работа №5	«Простые задачи на умножение деление»
63	Контрольный устный счёт №2	«Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6.
58	Контрольная работа №6	Итоговая за 2 четверть
59	Промежуточная диагностика	
70	Проверочная работа	«Таблица умножения однозначных чисел»
75	Контрольный устный счёт №3	«Табличные случаи умножения и деления на 7,8,9.
80	М д	«Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»
84	Проверочная работа	«Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»
88	Контрольная работа №7	«Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»
92	Проверочная работа	Нахождение нескольких долей числа
95	Мд	«Название чисел в записях действий».
96	Контрольная работа №8	Итоговая работа за 3 четверть
103	Контрольная работа №9	«Числовые выражения и выражения с переменной»

107	М д	«Числовые выражения»
110	Контрольный устный счёт №4	«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9»
115	Проверочная работа	Свойства прямоугольника
118	Контрольная работа №10	«Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»
121	Итоговая контрольная работа №11 по темам четверти	
125	Итоговая диагностика	
127	Годовая контрольная работа №12	

6. Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

7. Используемый учебно – методический комплект

Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века».

7.1. Пособия для обучающихся:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2019г.
- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2021г.

7.2. Учебно – методическая литература для учителя:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.
- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2019г.
- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2021г.

8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения

ПК, медиапроектор, смарт-доска, обучающие диски.