

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся 2 «Б» класса  
(базовый уровень)  
136 часов в год, 4 часа в неделю

Составитель:  
Зобова Наталья Олеговна,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Место предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	4
2.3. Предметные результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Поурочно – тематическое планирование.....	8
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	17
6. Фонд оценочных средств.....	19
7. Используемый учебно – методический комплект.....	19
7.1. Пособия для обучающихся.....	19
7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....	19
8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения.	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа учителя Зобовой Н.О. по курсу Математика для учащихся 2«Б» класса разработана на основе авторской программой «Математика», разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственное воображение, математическую речь; аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственное воображение, математическую речь; аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственное воображение, математическую речь; аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Рабочая программа по курсу «Математики» разработана с учетом обучающихся во 2 «Б» классе в количестве 32 человек со средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса показали средний уровень развития математических способностей, умения логически рассуждать. В авторскую программу изменения не внесены

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс входит в состав образовательной программы ГБОУ СОШ №46, следовательно, обучение учащихся изучивших в 1 классе «Математику» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) для обучающихся 2 «Б» класса считается объективно оправданным и целесообразным. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **2.2. Метапредметные результаты**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение в информационной среде.

### **2.3. Предметные результаты**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями
- вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **К концу обучения во втором классе ученик научится:**

##### **называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) предыдущее при счёте число;
- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

##### **сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

##### **различать:**

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

##### **читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида:  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

##### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м}=100\text{ см}$ ,  $1\text{ м}=10\text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);

- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Содержание программы 136 ч.

**Сложение и вычитание в пределах 100.** Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

**Таблица умножения однозначных чисел.** Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения.** Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

**Практические работы.** Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Учебно – тематический план**

№ п\п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Сложение и вычитание в пределах 100	5
2.	Способы сложения и вычитания в пределах 100	15
3	Таблица умножения и деления многозначных чисел	30
4	Нахождение долей	4
5	Кратное сравнение	13
6	Числовые выражения	12
7	Переменная	4
8	Луч. Числовой луч.	6
9	Единицы измерения длин	3
10	Многоугольник	3
11	Прямой угол	2
12	Прямоугольник	5
13	Периметр	4
14	Площадь фигуры	5
15	Площадь прямоугольника	4
16	Окружность	4
17	Повторение	11
18	Резерв	6
	итого	136

**Практические работы по математике**

№ урока	Тема
9	Числовой луч
16	Многоугольник
38	Построение окружности с помощью циркуля
91	Нахождение числа по нескольким его долям
106	Угол. Прямой угол.
117	Площадь прямоугольника

**4. Поурочно – тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (5 часов)</b>				<b>сентябрь</b>	
				неделя	урок
1	1	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Уч.с 4-11 Тет. с 3-4		1	1
2	2	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения.			2



3	3	Двузначные числа и их запись. <b>Стартовая диагностика</b> Уч.с 12-18 Тет. с 5-8	Диагностика		3	
4	4	Упражнение в записи двузначных чисел. Уч.с 18 Тет. С. 8 <b>Арифметический диктант</b>	Арифметический диктант		4	
5	5	<b>Входная контрольная работа.</b>	Контрольная работа	2	1	
<b>Луч. Числовой луч. (6 часов)</b>						
6	1	Луч и его обозначение. Уч.с 19-25 Тет. с 8-10			2	
7	2	Луч и его обозначение.			3	
8	3	Луч и его обозначение. <b>Самостоятельная работа.</b>	Самостоятельная работа		4	
9	4	Числовой луч. <b>Практическая работа.</b> Уч.с 26-34 Тет. с 11-13	Практическая работа	3	1	
10	5	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Запись и сравнение двузначных чисел».	Контрольная работа			2
11	6	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел».	Индивидуальное задание			3
<b>Единицы измерения длин (3 часа)</b>						
12	1	Метр. Уч.с 35-41 Тет. с 14-16			4	
13	2	Соотношения между единицами длины. <b>Математический диктант</b> «Единицы длины» Уч.с 37-39 Тет. с 15-16	Математический диктант	4	1	
14	3	Упражнения в соотношении между единицами длины.	Работа с карточками			2
<b>Многоугольник (3 часа)</b>						
15	1	<b>Контрольная работа №2</b> «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины» Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Уч.с 42-47 Тет. с 16-17	Контрольная работа		3	

16	2	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. <b>Практическая работа.</b>	Практическая работа		4
17	3	Многоугольник и его элементы		<b>октябрь</b>	1
<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100 (15 часов)</b>					
18	1	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. Уч.с 48-54 Тет. с 18-20			2
19	2	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.	Устный опрос		3
20	3	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. <b>Математический диктант.</b> «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания».	Математический диктант		4
21	4	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Уч.с 55-59 Тет. с 20-22		6	1
22	5	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		2
23	6	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.			3
24	7	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Уч.с 60-66 Тет. с 23-24			4
25	8	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Работа по карточкам	7	1
26	9	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. <b>Проверочная работа</b> «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».	Проверочная работа		2
27	10	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. Уч.с 67-73			3

		Тет. с 25-27			
28	11	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения	Устный опрос		4
29	12	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. Уч.с 74-80 Тет. с 27-29		8	1
30	13	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.			2
31	14	<b>Контрольная работа №3</b> Итоговая за 1 четверть	Контрольная работа		3
32	15	Работа над ошибками.			4
<b>Периметр (4 часа)</b>					
33	1	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. Уч.с 81-86 Тет. с 30-32		ноябрь 9	1
34	2	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Устный опрос		2
35	3	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	Творческое задание		3
36	4	<b>Контрольная работа №4</b> «Периметр многоугольника».	Контрольная работа		4
<b>Окружность (4 часа)</b>					
37	1	Работа над ошибками. Окружность её центр и радиус. Уч.с 87-92 Тет. с 32-34		10	1
38	2	Построение окружности с помощью циркуля. <b>Практическая работа.</b>	Практическая работа		2
39	3	Окружность её центр и радиус. <b>Самостоятельная работа</b> «Построение окружности с помощью циркуля».	Самостоятельная работа		3
40	4	Взаимное расположение фигур на плоскости. Уч.с 93-98 Тет. с 35-38			4
<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел (23 часа)</b>					
41	1	Умножение и деление на 2. Уч.с 99-106 Тет. с 39-41		11	1
42	2	Умножение и деление на 2. Половина числа. <b>Математический диктант.</b> «Сложение и вычитание	Математический диктант		2

		двузначных чисел без перехода через десяток» Уч.с 99-106 Тет. с 39-41			
43	3	Умножение и деление на 3. Уч.с 107-116 Тет. с 42-45			3
44	4	Умножение и деление на 3. Треть числа. Уч.с 107-116 Тет. с 42-45	Устный опрос		4
45	5	Умножение и деление на 3. Треть числа. Уч.с 107-116 Тет. с 42-45	Самостоятельная работа	12	1
46	6	Умножение и деление на 4. Уч.с 117-126 Тет. с 45-47			2
47	7	Умножение и деление на 4. Уч.с 117-126 Тет. с 45-47	Устный опрос		3
48	8	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Уч.с 117-126 Тет. с 45-47	Работа по карточкам		4
49	9	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Уч.с 117-126 Тет. с 45-47		декабрь 13	1
50	10	Умножение и деление на 4. Четверть числа. <b>Контрольный устный счет №1</b> «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Устный счёт		2
51	11	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Простые задачи на умножение и деление».	Контрольная работа		3
52	12	Работа над ошибками. Уч.с 87-92 Тет. с 32-34			4
53	13	Умножение и деление на 5. Уч.ч.2 с 4-15 Тет. ч.2 с 3-6		14	1
54	14	Умножение и деление на 5. Уч.ч.2 с 4-15 Тет. ч.2 с 3-6	Устный опрос		2
55	15	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.			3

56	16	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.			4
57	17	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. Уч.ч.2 с 4-15 Тет. ч.2 с 3-6	Самостоятельная работа	15	1
58	18	<b>Контрольная работа № 6 Итоговая за 2 четверть</b>	Контрольная работа		2
59	19	Работа над ошибками. Промежуточная стандартизированная диагностика	Диагностика		3
60	20	Умножение и деление на 6. Уч.с 16-26 Тет. с 7-11			4
61	21	Умножение и деление на 6. Уч.с 16-26 Тет. с 7-11	Устный опрос	16	1
62	22	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа. Уч.с 16-26 Тет. с 7-11	Самостоятельная работа		2
63	23	<b>Контрольный устный счёт №2</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Площадь фигуры. Наблюдение. Уч.с 27-34 Тет. с 12-15	Устный счёт		3
<b>Площадь фигуры (5 часов)</b>					
64	1	Площадь фигуры. Наблюдение. Уч.с 27-34 Тет. с 12-15			4
65	2	Площадь и периметр фигуры.		<b>Январь</b> 17	1
66	3	Площадь фигуры. Решение задач.	Устный опрос		2
67	4	Единицы площади.			3
68	5	Площадь фигуры. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		4
<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) (7 часов)</b>					
69	1	Умножение и деление на 7. Уч.с 35-44 Тет. с 15-20		18	1
70	2	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	Проверочная работа		2

		<b>Проверочная работа</b> по теме «Таблица умножения однозначных чисел»			
71	3	Умножение и деление на 8. Уч.с 45-54 Тет. с 21-25			3
72	4	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Уч.с 45-54 Тет. с 21-25	Работа с карточками		4
73	5	Умножение и деление на 9. Уч.с 55-63 Тет. с 26-29		19	1
74	6	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Уч.с 55-63 Тет. с 26-29	Самостоятельная работа		2
75	7	<b>Контрольный устный счёт № 3</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	Устный счёт		3
<b>Кратное сравнение (13 часов)</b>					
76	1	Работа над ошибками. Во сколько раз больше? Уч.с 64-73 Тет. с 29-33			4
77	2	Во сколько раз больше? Уч.с 64-73 Тет. с 29-33	Устный опрос	20	1
78	3	Во сколько раз меньше?			2
79	4	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа		3
80	5	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? <b>Математический диктант</b> «Увеличение, уменьшение в несколько раз»	Математический диктант		4
81	6	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. Уч.с 74-78 Тет. с 34-37		<b>Февраль</b> 21	1
82	7	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.			2
83	8	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Устный опрос		3
84	9	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. <b>Проверочная работа</b> «Решение задач на увеличение и	Проверочная работа		4

		уменьшение числа в несколько раз».			
85	10	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.	Арифметический диктант	22	1
86	11	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа		2
87	12	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.			3
88	13	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольная работа		4
<b>Нахождение долей (4часов)</b>					
89	1	Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 79 - 80 Тетрадь печатная с. 38		23	1
90	2	Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 82 - 83 Тетрадь печатная с. 40			2
91	3	Нахождение нескольких долей числа. <b>Практическая работа</b> Учебник с. 83 - 84 Тетрадь печатная с. 41	Практическая работа		3
92	4	<b>Проверочная работа</b> по теме «Нахождение нескольких долей числа» Учебник с. 85 - 86	Проверочная работа		4
<b>Числовые выражения (12 часов)</b>					
93	1	Анализ контрольной работы. Название чисел в записях действия сложения. Уч.с 87-92 Тет. с 42-45		24	1
94	2	Название чисел в записях действия вычитания.	Устный опрос		2
95	3	Название чисел в записях действий умножения и деления. <b>Математический диктант.</b> «Название чисел в записях действий».	Математический диктант		3
96	4	<b>Контрольная работа № 8</b> Итоговая за 3 четверть	Контрольная работа		4
97	5	Работа над ошибками			<b>Март</b> 25
98	6	Числовые выражения (суммы, разности). Уч.с 93-99		2	

		Тет. с 45-50				
99	7	Числовые выражения (произведения, частные).			3	
100	8	Числовые выражения (все действия). Уч.с 93 - 99 Тет. С.49 - 50	Работа с карточками		4	
101	9	Составление числовых выражений. Простые случаи. Уч.с 100-104 Тет. с 51-53	Устный опрос	26	1	
102	10	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа		2	
103	11	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме Числовые выражения	Контрольная работа		3	
104	12	Работа над ошибками.			4	
<b>Прямой угол (2 часа)</b>						
105	1	Угол. Прямой угол. Наблюдение. Уч.с 105-110 Тет. с 53-55		27	1	
106	2	Угол. Прямой угол. <b>Практическая работа.</b>	Практическая работа		2	
<b>Переменная (4 часа)</b>						
107	1	Переменная. Наблюдение. Правило. <b>Математический диктант</b> «Числовые выражения	Математический диктант		3	
108	2	Выражение с переменной. Наблюдение.		4		
109	3	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	Устный опрос	Апрель 28	1	
110	4	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. <b>Контрольный устный счет №4</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2-9».	Устный счёт		2	
<b>Прямоугольник (5 часов)</b>						
111	1	Прямоугольник. Наблюдение. Уч.с 111-115 Тет. с 56-57			3	
112	2	Квадрат. Наблюдение.			4	
113	3	Прямоугольные четырехугольники.	Устный опрос	29	1	
114	4	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника. Уч.с 116-121			2	



		Тет. с 58-60			
115	5	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника. <b>Проверочная работа</b> «Свойства прямоугольника»	Проверочная работа		3
<b>Площадь прямоугольника (4 часа)</b>					
116	1	Площадь прямоугольника. Уч.с 122-126 Тет. с 60-63			4
117	2	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. <b>Практическая работа.</b>	Практическая работа	30	1
118	3	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	Контрольная работа		2
119	4	Работа над ошибками.			3
<b>Повторение 11ч</b>					
120	1	Закрепление тем четверти.			4
121	2	<b>Итоговая контрольная работа по темам четверти № 11.</b>	Контрольная работа	31	1
122	3	Работа над ошибками			2
123	4	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.			3
124	5	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Самостоятельная работа		4
125	6	Итоговая стандартизированная диагностика.	Диагностика		<b>Май</b> 32
126	7	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.		2	
127	8	<b>Годовая контрольная работа № 12.</b>	Контрольная работа	3	
128	9	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Периметр.	Устный опрос	4	
129	10	Повторение пройденного материала. Периметр.	Работа с карточками	33	1
130	11	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Тест		2
131	1	Резерв			3
132	2	Резерв		4	
133	3	Резерв		34	1
134	4	Резерв			2
135	5	Резерв			3
136	6	Резерв			4

## 5. Контроль и оценка планируемых результатов

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### **Мониторинг результатов освоения программы**

Учебная четверть	Диагностика	Контрольные работы	Контрольный устный счёт	Проверочные работы	Математический диктант
1 четверть	Стартовая диагностика	Входная контрольная работа 3	1	1	2
2 четверть	Промежуточная диагностика	3	1		1
3 четверть		3	1	3	3
4 четверть	Итоговая диагностика	3	1	1	1

#### **Контрольные и проверочные работы**

№ урока	Вид работы	Тема
3.	Стартовая диагностика	
5	Входная контрольная работа	
10	Контрольная работа №1	«Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»
13	М д	Единицы длины
15	Контрольная работа №2	«Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины»
20	М д	Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания
26	Проверочная работа	Запись случаев сложения и вычитания столбиком
31	Контрольная работа №3	Итоговая за 1 четверть
36	Контрольная работа №4	«Периметр многоугольника.»

42	М д	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»
50	Контрольный устный счёт №1	«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4
51	Контрольная работа №5	«Простые задачи на умножение деление»
63	Контрольный устный счёт №2	«Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6.
58	Контрольная работа №6	Итоговая за 2 четверть
59	Промежуточная диагностика	
70	Проверочная работа	«Таблица умножения однозначных чисел»
75	Контрольный устный счёт №3	«Табличные случаи умножения и деления на 7,8,9.
80	М д	«Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»
84	Проверочная работа	«Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»
88	Контрольная работа №7	«Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»
92	Проверочная работа	Нахождение нескольких долей числа
95	Мд	«Название чисел в записях действий».
96	Контрольная работа №8	Итоговая работа за 3 четверть
103	Контрольная работа №9	«Числовые выражения и выражения с переменной»
107	М д	«Числовые выражения»
110	Контрольный устный счёт №4	«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9
115	Проверочная работа	Свойства прямоугольника
118	Контрольная работа №10	«Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»
121	Итоговая контрольная работа №11 по темам четверти	
125	Итоговая диагностика	
127	Годовая контрольная работа №12	

## 6.Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

## 7. Используемый учебно – методический комплект

Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века».

### 7.1.Пособия для обучающихся:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2019г.
- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2021г.

### 7.2.Учебно – методическая литература для учителя:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

- Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.
- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2019г.
- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2021г.

#### **8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения**

ПК, медиапроектор, смарт-доска, обучающие диски.