

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся 2 «А» класса  
(базовый уровень)  
68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:  
Аксютинa Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Место предмета в учебном плане.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Личностные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3. Предметные результаты.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Поурочно – тематическое планирование.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Контроль и оценка планируемых результатов.....</b>	<b>17</b>
<b>5.1. График проведения проверочных и практических работ, экскурсий.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Используемый учебно – методический комплект.....</b>	<b>17</b>
<b>7.1. Пособия для обучающихся.....</b>	<b>17</b>
<b>7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....</b>	<b>17</b>
<b>7.3. Формы организации учебного процесса и их сочетание.....</b>	<b>18</b>
<b>8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения. 18</b>	
<b>8.1. Цифровые образовательные ресурсы.....</b>	<b>19</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа учителя Аксютинной Т.А. по курсу «Окружающий мир» для учащихся 2«А» класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 года №373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методический комплект, разработанный на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, формирование интереса к изучению истории родного края, страны.
- способствовать осознания ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; ценности здоровья человека.

Исходя из задач образовательного учреждения – ГБОУ СОШ №46, можно выделить следующие приоритеты в изучении данного курса:

представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом уровня обученности учащихся 2 «А» класса в количестве 29 человек со средним уровнем мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса показали средний уровень овладения. Учащиеся проявили интерес в изучении объектов и явлений

природы, в изучении особенностей растительного и животного мира. Но вместе с тем возникали затруднения в наблюдении, сравнении и классификации этих объектов. У учащихся выявлены проблемы с лексическим запасом и формулированием высказываний по заданию, поддержания произвольного внимания в течение урока.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 века», Следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Рабочая программа для учащихся 2 «А» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты:**

- Формирование внутренней позиции обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане). Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### 2.3. Предметные результаты

Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- Владение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;

- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

- **К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

- **называть (приводить примеры):**

- правила здорового и безопасного образа жизни;

- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;

- основные права граждан России и права ребенка;

- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

- **различать (соотносить):**

- прошлое — настоящее — будущее;

- год — век (столетие);

- предметы неживой и живой природы, изделия;

- представителей растительного и животного мира и места их обитания;

- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

- **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- соотносить событие с датой его происхождения;

- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;

- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;

- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;

- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);

- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;

- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

- **На базовом уровне**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- знать царства живой природы, называть отдельных представителей;
- давать характеристику растениям и животным данного природного сообщества; особенности обитания;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- знать свойства воды, ее состояния, приводить различные примеры;
- объяснять круговорот воды в природе;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- соблюдать правила поведения в природе,
- различать виды транспорта;
- знать, что такое здоровье.
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- уметь определять состав пищи
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать формы земной поверхности, сравнивать их;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- знать отличительные признаки пресных и соленых водоёмов;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- знать основные достопримечательности Москвы;
- знать процесс получения хлебных изделий;
- знать профессии родителей;
- знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе;
- знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы; условия жизни на Земле, Луна – спутник Земли.

- **На повышенном уровне**

- приводить примеры народов России;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- читать и рисовать экологические знаки;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- знать различия культурных и дикорастущих растений;
- знать органы чувств, дыхания, пищеварения;
- знать причины некоторых болезней;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- знать различия питательных веществ, их значение и пользу;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- уметь характеризовать планеты Солнечной системы;
- уметь отличать события истории от случая;
- знать основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, элементарные сведения об истории развития земледелия;
- знать обычаи и традиции своего народа;
- знать основные достопримечательности городов России;
- знать названия лекарственных растений и их применение
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны;
- знать цепь питания некоторых животных;

### 3. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в примерной программе содержательными блоками:

«Человек и природа».

«Человек и общество».

«Правила безопасной жизни».

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир» (ФГОС):

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
  - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
  - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
  - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
  - Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
  - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
  - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко– культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение. Что окружает человека	2
2	Кто ты такой?	12
3	Кто живет рядом с тобой	5
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	3
6	Природные сообщества	27
7	Природа и человек	6
	<b>Итого</b>	68

#### Основные понятия курса:

- Окружающий мир: неживая природа; живая природа; настоящее, прошлое, будущее.
  - «Кто ты такой»: органы чувств; здоровье; режим дня; физическая культура; ОБЖ: здоровье и осторожность;
  - «Кто живет рядом с тобой»: семья, семейное древо; правила поведения; доброта, справедливость, внимание, уважение, дружба; жесты и мимика;
  - «Россия - твоя Родина»: родина, флаг и герб; родной край; россияне; города России, достопримечательности; конституция, права, национальность;
  - «Мы - жители Земли»: солнечная система, планеты, планета Земля;
- «Природные сообщества»: животные и растения; живые существа; этажи леса; лес хвойный и лиственный; травянистые растения: лекарственные и ядовитые; млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы; правила поведения в лесу; жизнь водоема; жизнь луга; жизнь поля; жизнь сада и огорода; природные объекты.

#### Содержание программы

##### Введение. Что окружает человека? (2 часа).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.



- Универсальные учебные действия: «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

#### **Кто ты такой? (12 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- Универсальные учебные действия: описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

#### **Кто живет рядом с тобой (5 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- Универсальные учебные действия: составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

#### **Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли (3 часа).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

Универсальные учебные действия: характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (27 часов).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия: различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (6 часов).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</b>
<b>Введение. Что окружает человека</b>	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
<b>Кто ты такой-</b>	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
<b>Кто живёт рядом с</b>	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи,	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>тобой-</b>	труд и отдых в семье. Правила поведения	«Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
<b>Россия — твоя Родина</b>	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
<b>Мы — жители Земли-</b>	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
<b>Природные сообщества</b>	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе.
<b>Природа и человек</b>	Человек - часть природы. Животные – друзья человека. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций поведения человека в природе. Работа с Красной книгой. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о вымирающих видах флоры и фауны. Основы природосообразного поведения и экологических знаний.

#### 4. Поурочно – тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата
<b>Введение. Что окружает человека (2 часа)</b>				Сентябрь

				неделя	урок
1	1	Что окружает человека?		1	1
2	2	Бывают ли на свете чудеса? Учимся наблюдать за природными явлениями.	Дневник наблюдений		2
<b>Кто ты такой? (12 часов)</b>					
3	1	Я, ты, он, она... Все мы люди.	Творческая работа	2	1
4	2	Наши помощники – органы чувств.			2
5	3	Наши помощники – органы чувств. <b>Практическая работа № 1</b> Оживление ощущений.	Практическая работа	3	1
6	4	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. Тест №1 «Органы чувств»	Тест, Дидактическая игра		2
7	5	Что такое здоровье?	Устный опрос	4	1
8	6	Режим дня. Чтобы не уставать. <b>Практическая работа № 2</b> «Режим дня»	Практическая работа		2
				Октябрь	
				неделя	урок
9	7	Режим дня. Физическая культура. Быть сильным и выносливым. Составление памятки «Режим дня второклассника»		1	1
10	8	Закаляться может каждый. Составление памятки «Правила закаливания». <b>Практическая работа № 3</b> Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.	Практическая работа с натуральными и объектами		2
11	9	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? <b>Практическая работа №4</b> «Состав пищи»	Практическая работа с натуральными и объектами	2	1
12	10	Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»	Устный опрос		2
13	11	<b>Тест №2 «О правилах питания»</b> Почему нужно быть осторожным? Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»	Тест	3	1
14	12	Можно ли изменить себя? <b>Проверочная работа №1</b> «Кто ты	Проверочная работа		2

		такой?»			
<b>Кто живёт рядом с тобой? (5 часов)</b>				4	
15	1	Что такое семья? <b>Практическая работа № 5</b> Составление семейного генеалогического древа.	Практическая работа		1
16	2	Домашнее хозяйство. Семейный досуг.	Творческое задание		2
				<b>Ноябрь</b>	
				неделя	урок
17	3	Правила поведения. Какие бывают правила. Составление памятки.		1	1
18	4	Умеешь ли ты дружить? Умеешь ли ты общаться? <b>Тест №3 «Правила общения»</b>	Тест		2
19	5	Экскурсия в театр юного зрителя. (заочная) <b>Проверочная работа №2 «Кто живёт рядом с тобой»</b>	Проверочная работа	2	
<b>Россия — твоя Родина (13 часов)</b>					1
20	1	Родина – что это значит? Прошлое, настоящее, будущее.			2
21	2	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	Устный опрос	3	1
22	3	<b>Урок-экскурсия № 1</b> в краеведческий музей (заочная).	Урок-экскурсия		2
				<b>Декабрь</b>	
				неделя	урок
23	4	Москва – столица России. <b>Экскурсия № 2</b> (заочная) по Москве.	Урок-экскурсия	1	1
24	5	Города России.			2
25	6	Родной край – частица Родины.	Творческое задание	2	1
26	7	Как трудятся россияне.			2
27	8	О занятиях наших предков. <b>Экскурсия № 3 «Музей ремесел Северо-Запада России»</b> (заочная)	Урок-экскурсия	3	1
28	9	Все профессии важны. Профессии наших родителей. <b>Тест №4 по пройденным темам</b>	Творческое задание		2
29	10	Мы – граждане России. Права граждан России.		4	1
30	11	<b>Контрольная работа №1</b> за	Контроль		2

		<b>1 полугодие</b>			
31	12	Права детей – граждан России. Обязанности граждан России.	Устный опрос	5	1
				<b>Январь</b>	
				неделя	урок
32	13	Россия – многонациональная страна.		1	1
		<b>Мы — жители Земли (3 часа)</b>			2
33	1	Твоё первое знакомство со звёздами. <b>Тест № 5 «Мы – граждане России»</b>	Тест		
34	2	Земля – планета солнечной системы. Создаем макет солнечной системы.	Творческое задание	2	1
35	3	Глобус – модель земли.	Учимся работать с глобусом.		2
<b>Природные сообщества (27 часов)</b>					
36	1	<b>Проверочная работа №3 «Мы жители Земли».</b> В некотором царстве. Царства природы.	Проверочная работа	3	1
37	2	Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы»	Творческое задание		2
				<b>Февраль</b>	
				неделя	урок
38	3	Какие животные живут на Земле.		1	1
39	4	Разнообразие растений. «Паспорт» растения.			2
40	5	Условия роста и развития растений. <b>Практическая работа № 6 «Как развивается фасоль»</b>	Практическая работа с натуральными и объектами	2	1
41	6	<b>Тест № 6 «Царства природы»</b> Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	Дидактическая игра		2
42	7	Лес и его обитатели <b>Экскурсия № 4 в лес (заочная)</b>	Урок-экскурсия	3	1
43	8	Деревья в лесу.			2
44	9	Кустарники леса. Составление рассказа – описания кустарника	Творческое задание	4	1
45	10	Травянистые растения леса.			2
				<b>Март</b>	
				неделя	урок
46	11	Лесная аптека.	Практическая	1	1

		<b>Практическая работа № 7 работа с натуральными объектами.</b>	работа		
47	12	<b>Тест № 7 «Растения леса»</b> Животные леса.	Тест		2
48	13	Птицы – лесные жители.	Дидактическая игра	2	1
49	14	Пресмыкающиеся леса.			2
50	15	Насекомые леса.		3	1
51	16	Правила поведения в лесу. <b>Тест № 8 «Жители леса»</b>	Тест		2
52	17	Что мы знаем о воде.	Устный опрос	4	1
				Апрель	
				неделя	урок
53	18	Круговорот воды в природе.		1	1
54	19	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.			2
55	20	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.		2	1
56	21	Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. <b>Экскурсия № 5</b> к водоему (заочная)	Урок-экскурсия		2
57	22	Обитатели солёных водоёмов. <b>Проверочная работа №4 «Пресные и солёные водоёмы»</b>	Проверочная работа	3	1
58	23	Луг и его обитатели. Растения луга.			2
59	24	Луг и его обитатели. Животные луга.		4	1
60	25	Поле и его обитатели. Растения поля.	Дидактическая игра		2
				Май	
				неделя	урок
61	26	Животные поля.		1	1
62	27	Сад и его обитатели. <b>Проверочная Работа №5 «Растения и животные полей и лугов»</b>	Проверочная работа		2
<b>Природа и человек (4 часа)</b>					
63	1	Природа и человек. Человек – часть природы.		2	1
64	2	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». <b>Тест №6 «Природа и человек»</b>	Тест		2
65	3	Животные – друзья человека.	Творческое задание	3	1



66	4	<b>Контрольная работа за 2 п/г</b>	Контрольная работа		2
67	5	Резерв		4	1
68	6	Резерв			2

### 5. Контроль и оценка планируемых результатов

- количество часов отведенных на контрольные работы–2;

Темы практических работ:

- Практическая работа № 1. Опыты на оживление ощущений.
- Практическая работа № 2 Составление режима дня для будней и выходных.
- Практическая работа № 3 Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.
- Практическая работа № 4 Составление семейного древа.
- Практическая работа № 5 Проведение опыта «Как развивается фасоль» (работа с натуральными объектами, гербарием, муляжами).
- Практическая работа № 6 Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Лесная аптека

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

КИМ	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Тесты	2	2	4	1	9
Экскурсии		3	1	1	5
Проверочная работа	1	1	1	1	4
Практическая работа	5		2		7
Контрольная работа		1		1	2

#### 5.1. График проведения проверочных и практических работ, экскурсий

Проверочные работы		Практические работы		Экскурсии	
№ п/п	№ урока	№ п/п	№ урока	№ п/п	№ урока
1	14	1	5	1	22
2	19	2	8	2	23
3	36	3	10	3	27
4	57	4	11	4	42
5	62	5	15	5	56
6	64	6	40		
		7	46		

### 6. Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

### 7. Используемый учебно – методический комплект

#### 7.1. Пособия для обучающихся:

Учебник .Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 класс ( в 2 частях) – Вентана-Граф, 2020

#### 7.2. Учебно – методическая литература для учителя:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – 4- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2020 – 173 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2020 – 159 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

3. Развернутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века» /авт. –сост. Т. Н. Бровкина – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.

4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009, - 176с.: Окружающий мир. Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.

5. Беседы с учителем: методика обучения: 2 класс (под редакцией Л. Е. Журовой). - М.: Вентана – Граф, 2008.- 320 с.- («Начальная школа XXI века»).

6. Окружающий мир. 2 класс: поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой /авт. – сост. О. А. Исакова. – 2 –е изд., перераб. и испр.- Волгоград: Учитель, 2008. – 143с.

### 7.3. Формы организации учебного процесса и их сочетание

– нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

– экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на места работы людей и пр.;

– практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

– программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

При подготовке к урокам должны использоваться формы самостоятельной работы учащихся: доклады, сообщения, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями, творческие задания, практическая работа.

**Экскурсии** (в том числе виртуальные). В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; места сельскохозяйственного труда. Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта по выбору: «Музей ремёсел Северо-Запада России», в Живой уголок в ДТДиМ «Молодежный творческий форум Китеж-Плюс» или Российский этнографический музей; Детский музейный центр исторического воспитания; Планетарий; Детский экологический центр ГУП «Водоканал СПб»; ГКУ МЧС, Театр юного зрителя.

**Практические и творческие работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Макет солнечной системы. «Паспорт» растения. Работа с натуральными объектами (гербариями, муляжами, съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ); дневник наблюдений за погодой; наблюдение за развитием растения (фасоль, горох). Практическая работа-наблюдение «Состав пищи». Памятки о правилах поведения в общественных местах.

## 8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)
<b>Печатные пособия</b>

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы и т.п.)
<b>Технические средства обучения</b>
Классная доска (магнитная) доска. Персональный компьютер, экран, сканер, принтер
<b>Демонстрационные пособия</b>
Объекты, предназначенные для демонстрации; Наглядные пособия для изучения тем разделов;

### **8.1. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
2. Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».
3. Мир природы, ЗАО «Новый диск»
4. Академия младшего школьника, ЗАО «Новый диск»
5. «Природа, человек, общество», Фирма «ДОС», 2005 год.
6. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM )

