

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся 3 «Б» класса  
(базовый уровень)  
136 часов в год, 4 часа в неделю

Составитель:  
Козлова Мария Владимировна,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Место предмета в учебном плане.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Личностные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>5</b>
<b>2.3. Предметные результаты.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Поурочно – тематическое планирование.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Контроль и оценка планируемых результатов.....</b>	<b>21</b>
<b>6. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>23</b>
<b>7. Используемый учебно – методический комплект.....</b>	<b>23</b>
<b>7.1. Пособия для обучающихся.....</b>	<b>23</b>
<b>7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....</b>	<b>23</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по математике для 3 «Б» класса начальной школы составлена учителем начальных классов Козловой М.В.. и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 года №373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методический комплект, разработанный на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** создать условия для освоения начальных математических знаний посредством формирования у учащихся основ умения учиться, а также возможностей достижения высокого уровня математической подготовки в системе наряду с формированием стойкого познавательного интереса к урокам математики.

**Задачи:**

- Формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- Формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- Формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- Реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана с учетом уровня обученности учащихся 3 «Б» класса в количестве 32 человек со средним уровнем мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса показали средний уровень овладения навыками счёта, решения задач, выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 века», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 и 2 классе «Математику» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Рабочая программа для учащихся 3 «Б» класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии: с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты:**

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о коррекционной деятельности;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе, проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;

- опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.

## **2.2.Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

### **Познавательные:**

- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений

### **Коммуникативные:**

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе, в работе всего класса)
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;

## **2.3. Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- Называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- Различать знаки  $<$  и  $>$ ; числовые равенства и неравенства; прямую, луч и отрезок;
- Сравнить числа в пределах 1000;
- Воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев);
- приводить примеры числовых равенств и неравенств;
- устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.); между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;
- решать **учебные и практические задачи** выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Базовый уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

Ученик получит возможность:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

### 3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета (136 часов).

#### Элементы арифметики

##### Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### **Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра.

Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### **Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

### **Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

### **Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная.

Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Учитель, осуществляя дифференцированное обучение в 3 классе, может ориентироваться на два уровня математической подготовки.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тысяча</b>	<b>50</b>
1.	Числа от 100 до 1000	3
2.	Сравнение чисел. Знаки < и >.	3
3.	Сложение в пределах 1000	7
4.	Вычитание в пределах 1000	4
5.	Сочетательное свойство сложения	4
6.	Сумма трёх и более слагаемых	1
7.	Сочетательное свойство умножения	4
8.	Произведение трёх и более множителей	3
9.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или в выражениях без скобок деление	2
10.	Порядок выполнения действий без скобок	2
11.	Порядок выполнения действий со скобками	5
12.	Верные и неверные высказывания	2
13.	Числовые равенства и неравенства	10
	<b>Величины и их измерения</b>	<b>21</b>
14.	Километр, миллиметр	5
15.	Масса: килограмм, грамм	4
16.	Вместимость	2
17.	Симметрия на клетчатой бумаге	3
18.	Прямая	3
19.	Измерение времени	4
	<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000</b>	<b>34</b>
20.	Умножение суммы на число	2
21.	Умножение на 10 и на 100	3
22.	Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$	3
23.	Умножение на однозначное число	7
24.	Деление на 10 и на 100	2
25.	Нахождение однозначного частного	5
26.	Деление с остатком	4
27.	Деление на однозначное число	9
	<b>Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000</b>	<b>22</b>
28.	Умножение вида $23 \times 40$	3
29.	Умножение на двузначное число	6
30.	Деление на двузначное число	13
	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>8</b>
31.	Ломаная. Длина ломаной.	5
32.	Деление окружности на равные части	3
	<b>итого</b>	<b>136</b>
	<b>Контрольные уроки</b>	<b>13</b>

#### 4. Поурочно – тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
1	1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. Урок изучения нового материала.	Фронтальная, индивидуальная	1	1
2	2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел. Комбинированный урок.	Фронтальная, индивидуальная		2
3	3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная, индивидуальная		3
4	1	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная		4
5	2	Числа от 100 до 1000. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная, индивидуальная	2	1
6	3	<b>Контрольная работа № 1.</b> Тема: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел». К.тет. с 4 Комбинированный урок.	Индивидуальная		2
7	4	Работа над ошибками. Единицы длины: Километр, миллиметр, их обозначение. Комбинированный урок.	Фронтальная, индивидуальная		3
8	5	Соотношения между единицами длины. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная		4
9	6	Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах. Решение задач на движение. Комбинированный урок.	Фронтальная, групповая	3	1

10	7	Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах. Решение задач на движение. Комбинированный урок.	Фронтальная, групповая		2
11	8	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». <u>Практическая работа</u> : измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с человека с помощью портновского метра. Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная		3
12	9	<b>Текущая проверочная работа по теме</b> Единицы длины. Геометрические фигуры. Комбинированный урок.	Индивидуальная		4
13	1	Ломаная и её элементы. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная	4	1
14	2	Ломаная и её элементы. Длина ломаной. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная, индивидуальная		2
15	3	Построение ломаной и вычисление её длины. Комбинированный урок.	Фронтальная, индивидуальная		3
16	4	<b>Математический диктант 1</b> «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел». Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная		4
17	1	Масса и её единицы: килограмм, грамм. Урок изучения нового материала.	Фронтальная	5	1
18	2	Соотношения между единицами массы - килограммом, граммом.	Фронтальная		2

		Урок изучения нового материала.			
19	3	<u>Практическая работа</u> : измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы. Комбинированный урок.	Групповая		3
20	4	<b>Текущая проверочная работа по теме:</b> Ломаная, единицы массы. Вспоминаем пройденное по теме: «Масса и её единицы: килограмм, грамм». Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная		4
21	1	Вместимость и её единица - литр. Урок изучения нового материала.	Фронтальная	6	1
22	2	<u>Практическая работа</u> : измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Комбинированный урок. Вспоминаем пройденное по теме «Величины». Урок обобщения и систематизации знаний.	Групповая		2
23	1	Сложение в пределах 1000. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		3
24	2	Устные и письменные приёмы сложения. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная		4
25	3	<b>Математический диктант 2</b> «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». Письменные приёмы сложения. Урок – тренинг.	Индивидуальная	7	1
26	4	Письменные приёмы сложения. Урок – тренинг.	Индивидуальная		2

27	5	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		3
28	6	<b>Контрольная работа № 2</b> <b>Длина, масса, вместимость К.</b> тет с. 8	Индивидуальная		4
29	7	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная	8	1
30	1	Вычитание в пределах 1000. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		2
31	2	Письменные и устные приёмы вычислений. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная		3
32	3	Решение задач по теме «Вычитание в пределах 1000». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		4
33	4	Сложение и вычитание в пределах 1000. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная	9	1
34	1	<b>Математический диктант №3</b> Сочетательное свойство сложения. Урок изучения нового материала.	Индивидуальная		2
35	2	Сочетательное свойство сложения. Комбинированный урок.	Фронтальная		3
36	3	Сочетательное свойство сложения. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
37	4	<b>Текущая контрольная работа №3</b> по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». К. тет. с.12. Контрольный урок.	Индивидуальная	10	1

38	1	Работа над ошибками. Сумма трёх и более слагаемых. Урок изучения нового материала.	Индивидуальная		2
39	1	Сочетательное свойство умножения. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		3
40	2	Сочетательное свойство умножения. Комбинированный урок.	Фронтальная		4
41	3	Вспоминаем пройденное «Сложение и вычитание в пределах 1000». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная	11	1
42	4	<b>Итоговая контрольная работа №4.</b> К. тет.с.16 Контрольный урок.	Индивидуальная		2
43	1	Работа над ошибками. Произведение трёх и более множителей. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		3
44	2	Произведение трёх и более множителей. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
45	3	Вспоминаем пройденное «Сложение, вычитание, умножение в пределах 1000». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная	12	1
46	1	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		2
47	2	<b>Математический диктант №4</b> Вспоминаем пройденное по теме: «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». Урок	Индивидуальная		3

		закрепления и систематизации знаний.			
48	1	Симметрия на клетчатой бумаге. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		4
49	2	<u>Практическая работа:</u> построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Урок закрепления и систематизации знаний.	Индивидуальная	13	1
50	3	<b>Текущая контрольная работа № 5</b> «Симметрия на клетчатой бумаге». К.тет. с.20. Контрольный урок.	Индивидуальная		2
51	1	Порядок выполнения действий без скобок. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		3
52	2	Порядок выполнения действий без скобок. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		4
53	3	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная	14	1
54	4	Порядок выполнения действий без скобок. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		2
55	1	Порядок выполнения действий без скобок. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		3
56	2	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		4
57	1	<b>Математический диктант № 5</b> Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок	Фронтальная индивидуальная	15	1

		образования понятий, установления законов, правил.			
58	2	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
59	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		3
60	4	<b>Текущая контрольная работа №6.</b> Тема: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» К.тет. с.24 Контрольный урок.	Индивидуальная		4
61	5	Работа над ошибками. Высказывание. Верные и неверные высказывания. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	16	1
62	1	Верные и неверные высказывания. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		2
63	2	Числовые равенства и неравенства. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		3
64	1	Уравнения и неравенства. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		4
65	2	Свойства числовых равенств. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	17	1
66	3	<b>Математический диктант № 6.</b> Вспоминаем пройденное по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях». Урок закрепления и систематизации знаний.	Индивидуальная		2

67	4	Вспоминаем пройденное по теме: «Числовые равенства и неравенства». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		3
68	5	Решение примеров и задач. Комбинированный урок.	Индивидуальная		4
69	6	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Числовые равенства и неравенства». Комбинированный урок.	Индивидуальная	18	1
70	1	Деление окружности на равные части. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		2
71	2	Деление окружности на равные части. Урок-тренинг.	Фронтальная индивидуальная		3
72	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Деление окружности на равные части». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
73	1	Умножение суммы на число. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная	19	1
74	2	Умножение суммы на число. Урок-тренинг.	Фронтальная индивидуальная		2
75	1	Умножение на 10 и на 100. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		3
76	2	Умножение на 10 и на 100. Урок-тренинг.	Индивидуальная		4
77	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение суммы на число», «Умножение на 10 и на 100». Урок закрепления и систематизации знаний. <b>Математический диктант № 7</b>	Индивидуальная	20	1
78	1	Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Урок изучения нового материала.	Фронтальная		2

79	2	Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		3
80	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ ». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
81	1	Прямая. Урок изучения нового материала.	Фронтальная	21	1
82	2	Прямая. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
83	3	<b>Текущая контрольная работа №7</b> К. тет. 32 Тема: «Прямая. Деление окружности на равные части». Комбинированный урок.	Индивидуальная		3
84	1	Умножение на однозначное число. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		4
85	2	Умножение на однозначное число. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	22	1
86	3	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
87	4	Умножение на однозначное число. Урок-тренинг.	Фронтальная индивидуальная		3
88	5	Умножение на однозначное число. Урок-тренинг.	Фронтальная индивидуальная		4
89	6	<b>Текущая контрольная работа №8</b> К. тет. с. 36 Тема: «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число». Контрольный урок.	Индивидуальная	23	1

90	7	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на однозначное число в пределах 1000». Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная		2
91	1	Единицы времени. Урок изучения нового материала.	Фронтальная		3
92	2	<b>Математический диктант №8</b> Решение задач с единицами времени. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Индивидуальная		4
93	3	Решение задач с единицами времени. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная	24	1
94	4	Вспоминаем пройденное по теме: «Измерение времени». <b>Самостоятельная работа.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		2
95	1	Деление на 10 и на 100. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		3
96	2	Деление на 10 и на 100. Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
97	1	Нахождение однозначного частного. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	25	1
98	2	Нахождение однозначного частного. Урок – тренинг.	Фронтальная индивидуальная		2
99	3	Нахождение однозначного частного. Комбинированный урок	Фронтальная индивидуальная		3
100	4	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного	Фронтальная индивидуальная		4

		частного». Урок закрепления и систематизации знаний.			
101	5	<b>Итоговая контрольная работа №9.</b> Тема: «По темам 3 четверти». К. тет. с.40 Контрольный урок.	Индивидуальная	26	1
102	1	Работа над ошибками. Деление с остатком. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		2
103	2	Решение задач с остатком. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		3
104	1	Деление на однозначное число. Урок изучения нового материала	Фронтальная индивидуальная		4
105	2	Деление на однозначное число. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	27	1
106	3	Деление на однозначное число. Урок – тренинг.	Фронтальная индивидуальная		2
107	4	Деление с остатком. <b>Самостоятельная работа.</b> Урок закрепления и систематизации знаний.	Индивидуальная		3
108	4	Деление на однозначное число Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		4
109	5	Решение задач по теме: «Деление на однозначное число». Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная	28	1
110	6	Решение задач по теме: «Деление на однозначное число». Урок закрепления и систематизации знаний. . <b>Математический диктант №9.</b> Тема: «Комплексная работа».	Фронтальная индивидуальная		2
111	7	Обобщение по теме: «Деление на однозначное число». Урок	Групповая, индивидуальная		3

		закрепления и систематизации знаний.			
112	8	<b>Текущая контрольная работа №10</b> Тема: «Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число». К. тет. с. 44 Контрольный урок.	индивидуальная		4
113	1	Умножение вида 23х40. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная	29	1
114	2	Умножение вида 23х40. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
115	3	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение вида 23х40». Урок закрепления и систематизации знаний.	Индивидуальная		3
116	1	<b>Математический диктант №10</b> Умножение на двузначное число. Урок изучения нового материала.	Индивидуальная		4
117	2	Умножение на двузначное число. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная	30	1
118	3	Устные и письменные приёмы умножения. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		2
119	4	Умножение на двузначное число. Комбинированный урок.	Фронтальная индивидуальная		3
120	5	Умножение на двузначное число. Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
121	6	<b>Текущая контрольная работа №11</b> по теме: «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на двузначное число». К. тет. с. 48	Индивидуальная	31	1

122	1	Деление на двузначное число. Урок изучения нового материала.	Фронтальная индивидуальная		2
123	2	Деление на двузначное число. Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная индивидуальная		3
124	3	Деление на двузначное число. Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
125	4	Решение задач по теме: «Деление на двузначное число». Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная	32	1
126	5	<b>Итоговая контрольная работа №12</b> «По темам 4 четверти». К. тет. с. 52 Контрольный урок.	Индивидуальная		2
127	6	Умножение и деление на двузначное число. Урок – тренинг.	Фронтальная индивидуальная		3
128	7	Деление на двузначное число. Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная индивидуальная		4
129	8	<b>Итоговая годовая контрольная работа №13.</b> Контрольный урок. К. тет. с. 56	Индивидуальная	33	1
130	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Индивидуальная		2
131	10	«В одной математической стране». Урок – праздник.	Групповая		3
132		Резерв	Индивидуальная		4
133		Резерв	Индивидуальная	34	1
134		Резерв	Групповая		2
135		Резерв	Индивидуальная		3
136		Резерв	Индивидуальная		4

### 5. Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и

предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится, в основном, на обобщающих уроках и уроках развития навыков. Текущий обучающий контроль реализуется через систему заданий в учебнике и тетради.

**Формы текущего контроля:**

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Работа в паре, в группе
- Тестовые работы
- Самостоятельные работы
- Творческие работы

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

В начале года организуется входная диагностика для проверки и выявления пробелов усвоения программы 2 класса. Проверка сформированности навыка устного счёта проводится в виде устных опросов и письменных математических диктантов. Контроль освоения программы по итогам года осуществляется в форме итоговой контрольной работы.

№ урока	Четверть	Тема	Итого за четверть
3	1	Входная диагностическая работа.	3
6		КР № 1. Тема: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».	
28		КР № 2 «Длина, масса, вместимость»	
37	2	КР №3 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	3
42		КР №4 Итоговая	
50		КР № 5 «Симметрия на клетчатой бумаге».	
60	3	КР №6 «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	4
83		КР №7 «Прямая. Деление окружности на равные части».	
89		КР №8 К. «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число».	
101		КР №9. Итоговая «По темам 3 четверти».	
112	4	КР №10 «Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число».	4
121		КР №11 «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на двухзначное число».	
126		КР №12 Итоговая «По темам 4 четверти	
129		КР №13. Итоговая годовая	
№ урока	Четверть	Тема	Итого за четверть
16	1	Математический диктант № 1	2
25		Математический диктант № 2	
34	2	Математический диктант № 3	3
47		Математический диктант № 4	
57		Математический диктант № 5	
66	3	Математический диктант № 6	4
77		Математический диктант № 7	
92		Математический диктант № 8	

110		Математический диктант № 9	
116	4	Математический диктант № 10	1

Практические работы по математике

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>
11	Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с человека с помощью портновского метра.
19	Взвешивание предметов на чашах весов.
22	Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.
49	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.
71	Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по осям симметрии.

### 6. Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

#### 7. Используемый учебно – методический комплект

##### 7.1. Пособия для обучающихся:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2021г.

##### 7.2. Учебно – методическая литература для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012. Вентана-Графф, 2011.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2011.