

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся 3 «А» класса  
(базовый уровень)  
68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:  
Теремова Лариса Леонидовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Место предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	4
2.3. Предметные результаты.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	6
4. Поурочно – тематическое планирование.....	10
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	13
5.1. График проведения проверочных и практических работ, экскурсий.....	14
6. Фонд оценочных средств.....	15
7. Используемый учебно – методический комплект.....	15
7.1. Пособия для обучающихся.....	15
7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....	15
7.3. Формы организации учебного процесса и их сочетание.....	15
8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения.....	16
8.1. Цифровые образовательные ресурсы.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа учителя Теремовой Л.Л. по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3 «А» класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 года №373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методический комплект, разработанный на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, формирование интереса к изучению истории родного края, страны.
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; ценности здоровья человека.

Исходя из задач образовательного учреждения – ГБОУ СОШ №46, можно выделить следующие приоритеты в изучении данного курса:

представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом уровня обученности учащихся 3 «А» класса в количестве 32 человек со средним уровнем мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса показали средний уровень

овладения учебным материалом. Учащиеся проявили интерес в изучении особенностей растительного и животного мира, материала по истории. Но вместе с тем возникали затруднения в сравнении и классификации объектов, проведении опытов, наблюдений и формированию выводов. У учащихся выявлены проблемы с формулированием высказываний по заданию, поддержания произвольного внимания в течение урока.

### **1.3. Место курса в учебном плане**

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 века», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 и 2 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов в год и считается объективно оправданным и целесообразным. Рабочая программа для учащихся 3 «А» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты:**

- Формирование внутренней позиции обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и Российского государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане). Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **2.3. Предметные результаты**

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Владение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:  
называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);
- различать (соотносить):
- прошлое — настоящее — будущее;
- год — век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях;
- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

На базовом уровне

- находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- уметь определять состав пищи
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать формы земной поверхности, сравнивать их;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе;

- знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы; условия жизни на Земле, Луна – спутник Земли.
- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов и бактерий от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания; характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.
- знать различия культурных и дикорастущих растений;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- уметь характеризовать планеты Солнечной системы;
- уметь отличать события истории от случая;
- знать основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, элементарные сведения об истории развития земледелия;
- знать обычаи и традиции своего народа;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны;
- знать цепь питания некоторых животных;

На повышенном уровне:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена.
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### **3. Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в примерной программе содержательными блоками:

«Человек и природа».

«Человек и общество».

«Правила безопасной жизни».

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир» (ФГОС)

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко–культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение. Земля — наш общий дом	7
2	Человек изучает Землю	2
3	Царства природы	25
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	10
6	Как трудились в старину	13
	Итого	68

#### Основные понятия курса:

- Окружающий мир: неживая природа; живая природа; настоящее, прошлое, будущее.

- «Кто ты такой»: органы чувств; здоровье; режим дня; физическая культура; ОБЖ: здоровье и осторожность;
- «Кто живет рядом с тобой»: семья, семейное древо; правила поведения; доброта, справедливость, внимание, уважение, дружба; жесты и мимика;
- «Россия - твоя Родина»: родина, флаг и герб; родной край; россияне; города России, достопримечательности; конституция, права, национальность;
- «Мы - жители Земли»: солнечная система, планеты, планета Земля;
- «Природные сообщества»: животные и растения; живые существа; этажи леса; лес хвойный и лиственный; травянистые растения: лекарственные и ядовитые; млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы; правила поведения в лесу; жизнь водоема; жизнь луга; жизнь поля; жизнь сада и огорода; природные объекты.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Введение. Земля — наш общий дом (7ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия: Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Человек изучает Землю (2ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;

Анализировать масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

#### **Царства природы (25ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников



Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов.

Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Характеризовать значение растений для жизни;

Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

#### **Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

#### **Как люди жили в старину (7ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся

к одной исторической эпохе ( например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

#### Как трудились в старину (15 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи.

«Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; Называть древние города, описывать их достопримечательности; Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

#### 4. Поурочно – тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
1	1	Введение. Где и когда ты живёшь. Урок вхождения в новую тему.		1	1
2	2	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. Практическая работа №1	Практическая работа		2
3	3	Земля - планета Солнечной системы. Экскурсия.	Экскурсия	2	1
4	4	Земля - планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Урок изучения нового материала. Практическая работа №2	Практическая работа		2
5	5	Вода - условие жизни на Земле. Комбинированный урок.		3	1
6	6	Воздух - условие жизни на Земле. Практическая работа №3.	Практическая работа		2
7	7	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Проверь себя.	Тест	4	1
8	1	Изображения Земли. Глобус. Практическая работа №4	Практическая работа		2
9	2	План и карта. Практическая работа №5	Практическая работа	5	1
10	3	Чтобы не заблудиться в лесу. Компас. Практическая работа №6	Практическая работа		2
11	1	Царства природы. Бактерии. Грибы. Комбинированный урок.		6	1

12	2	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсионный урок.	Экскурсия		2
13	3	Разнообразие растений на Земле.		7	1
14	4	Растения - живые существа. Корень, побег, лист. Практическая работа №8 с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Практическая работа		2
15	5	Стебель, цветок, плод. Практическая работа №9	Практическая работа	8	1
16	6	<b>Проверочная работа №1</b> «Строений растений». Размножение растений. Распространение плодов и семян.	Проверочная работа		2
17	7	Растения культурные и дикорастущие. Хлеб – великое чудо земли. Практическая работа №10.	Практическая работа	9	1
18	8	Проверь себя. Контрольная работа №1. «Земля – наш общий дом» <b>Контрольный урок</b>	Контроль		2
19	9	Красная книга России. Урок-диспут.	Нестандартная форма	10	1
20	10	Животные – часть природы. Разнообразие мира животных.			2
21	11	Беспозвоночные животные.		11	1
22	12	Беспозвоночные животные.			2
23	13	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Проверь себя.	Тест	12	1
24	14	Позвоночные животные.			2
25	15	Позвоночные животные.		13	1
26	16	Позвоночные животные.			2
27	17	Животные – живые существа: питание, дыхание, передвижение.		14	1
28	18	Животные – живые существа: размножение, приспособление.			2
29	19	Проверь себя. Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы». <b>Контрольный урок.</b>	Контроль	15	1
30	20	Природные сообщества. Урок - исследование.	Нестандартная форма		2
31	21	Природные сообщества.		16	1
32	22	Природные сообщества.			2
33	23	Человек и животное. Почему люди приручают диких животных.		17	1
34	24	О заповедниках. Урок - путешествие.	Нестандартная форма		2
35	25	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Проверь себя.	Тест	18	1
36	1	Образование государства Русь. Восточнославянские племена. Практическая работа № 11.	Практическая работа		2
37	2	Первые русские князья.		19	1

38	3	Русское государство. Как Москва стала столицей.			2
39	4	Русское государство. Иван Грозный. Практическая работа №12	Практическая работа	20	1
40	5	Русское государство. Освоение Сибири. Практическая работа №13	Практическая работа		2
41	6	<b>Проверочная работа №2</b> «Древняя Русь». Российская империя. Петр I Великий – император России.	Проверочная работа	21	1
42	7	Российская империя. Екатерина II Великая. Комбинированный урок.			2
43	8	Последний российский император - Николай II. Комбинированный урок.		22	1
44	9	Советская Россия. СССР. Работа с картой.	Практическая работа		2
45	10	Россия сегодня. Работа с картой.	Практическая работа	23	1
46	11	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Проверь себя.	Тест		2
47	1	Как люди жили в старину. Из истории имён. Отчества и фамилии.		24	1
48	2	Какими были жилища?			2
49	3	Какими были жилища. Практическая работа №14	Практическая работа	25	1
50	4	Как одевались, во что обувались...			2
51	5	Старинная трапеза. Урок-путешествие.	Нестандартная форма	26	1
52	6	Как люди жили в старину. Экскурсионный урок.	Экскурсия		2
53	7	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Проверь себя.	Тест	27	1
54	1	Как люди трудились в старину Что создавалось трудом крестьянина. Труд крепостных крестьян. Урок изучения нового материала.			2
55	2	Что создавалось трудом ремесленника. Что такое ремесло. Комбинированный урок.		28	1
56	3	Что создавалось трудом ремесленника. Экскурсионный урок.	Экскурсия		2
57	4	Что создавалось трудом рабочего. Комбинированный урок.		29	1
58	5	Проверь себя. Контрольная работа №3 по теме: «От Руси до России». <b>Контрольный урок.</b>	Контроль		2
59	6	Изобретения и изобретатели. Пароходы.		30	1
60	7	Изобретения и изобретатели. Автомобили и поезда.			2
61	8	Изобретения и изобретатели. Аэростаты, самолеты, ракеты.		31	1

62	9	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Проверь себя.	Тест		2
63	10	Изобретения и изобретатели. Экскурсионный урок	Экскурсия	32	1
64	11	Повторение, обобщение и систематизация пройденного			2
65	12	Проверь себя. Контрольная работа №4. <b>Контрольный урок.</b>	Контроль	33	1
66	13	Урок повторения в форме игры «Что? Где? Когда?»	Нестандартные формы		2
67	14	Резерв		34	1
68	15	Резерв.			2

### 5. Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3. Итоговый контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

**Фронтальный опрос.** Проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

#### **Индивидуальный опрос.**

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ – рассуждение.** Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

тестовые задания и проверочные работы по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

**Работа с объектами, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу. составляются с учетом целей изучения больших блоков или разделов программы.

**Контрольные работы** – задания с развернутым ответом

#### Характеристика контрольно-измерительных материалов

КИМ	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Тесты	1	1	2	2	6
Экскурсии	2		1	2	5
Проверочные работы	1		1		2
Практич. раб	9	6			15
Нестанд. формы	2	1	1	1	5
Контр. раб		1	1	2	4

#### 5.1. График проведения проверочных и практических работ, экскурсий

№ п/п	Тема урока	урок
1.	Контрольная работа №1 Земля наш общий дом. <b>Контрольный урок</b>	18
2.	Контрольная работа №2 Царства природы. <b>Контрольный урок.</b>	29
3.	Контрольная работа № 3 От Руси до России. <b>Контрольный урок.</b>	58
4.	Контрольная работа №4. <b>Контрольный урок.</b>	65
5.	Проверочная работа №1	16
6.	Проверочная работа №2	41

Проверь себя (тесты)		Практические работы						Экскурсии	
№ п/п	№ урока	№ п/п	№ урока	№ п/п	№ урока	№ п/п	№ урока	№ п/п	№ урока
1	7	1	2	7	14	13	44	1	3
2	23	2	4	8	15	14	45	2	12
3	35	3	6	9	16	15	49	3	52
4	46	4	8	10	36			4	56
5	53	5	9	11	39			5	63
6	62	6	10	12	40				

#### Темы практических работ:

Практическая работа № 1. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Практическая работа № 2 Значение тепла и солнечного света в жизни растений.

Практическая работа № 3 Дыхание растений.

Практическая работа № 4 Устройство глобуса.

- Практическая работа №5 Географическая карта.  
 Практическая работа №6 Компас.  
 Практическая работа №7 Работа с гербарием.  
 Практическая работа №8 Испарение воды из листьев.  
 Практическая работа №9 Плоды растений.  
 Практическая работа № 10 Размножение растений.  
 Практическая работа № 11 Расселение славянских и финно-угорских племён.  
 Практическая работа №12 Образование Московского государства.  
 Практическая работа №13 Русское государство в 16-17 в.в.  
 Практическая работа №14 Здания нашего города.  
 Практическая работа №15 Работа с картой.

## **6.Фонд оценочных средств**

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

## **7. Используемый учебно – методический комплект**

### **7.1.Пособия для обучающихся:**

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – 4- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019 – 173 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 4- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019 – 159 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

### **7.2. Учебно – методическая литература для учителя:**

1. 1.Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – 4- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019 – 173 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).
2. 2.Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 4- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019 – 159 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).
3. 3.Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 23класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2021. – 62 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2021. – 47 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).
5. 5.Развернутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века» /авт. – сост. Т. Н. Бровкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
6. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009, - 176с.: Окружающий мир. Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.
7. Беседы с учителем: методика обучения: 3 класс (под редакцией Л. Е. Журовой). - М.: Вентана – Граф, 2008.- 320 с.- («Начальная школа XXI века»).
8. Окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой /авт. – сост. О. А. Исакова. – 2 –е изд., перераб. и испр.- Волгоград: Учитель, 2008. – 143с.

### **7.3. Формы организации учебного процесса и их сочетание**

- нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);
- экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на места работы людей и пр.;
- практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

– программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

– при подготовке к урокам должны использоваться формы самостоятельной работы учащихся: доклады, сообщения, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями, творческие задания, практическая работа;

**Экскурсии** (в том числе виртуальные). В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; места сельскохозяйственного труда. Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта по выбору: «Музей ремёсел Северо-Запада России», в Живой уголок в ДТДиМ «Молодежный творческий форум Китеж-Плюс» или Российский этнографический музей; Детский музейный центр исторического воспитания; Планетарий; Детский экологический центр ГУП «Водоканал СПб»; ГКУ МЧС, Театр юного зрителя, Планетарий, Музей ЖД транспорта и др.

**Практические работы и опыты.** Макет солнечной системы. Работа с атласом и картой. «Паспорт» растения. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; растения своей местности; растения разных сообществ); дневник наблюдений за погодой; наблюдение за размножением и развитием растения. Жилища людей.

## 8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)
<b>Печатные пособия</b>
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)
<b>Технические средства обучения</b>
Классная доска Магнитная доска. Экспозиционный экран. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Сканер, принтер
<b>Демонстрационные пособия</b>
Объекты, предназначенные для демонстрации; Наглядные пособия для изучения тем разделов; Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления;

### 8.1. Цифровые образовательные ресурсы:



1. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
2. Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».
3. Мир природы, ЗАО «Новый диск»
4. Академия младшего школьника, ЗАО «Новый диск»
5. «Природа, человек, общество», Фирма «ДОС», 2005 год.
6. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM )