

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов
(углубленный уровень)
102 часа в год, 3 часа в неделю

Составители:
Аристова Марина Сергеевна,
учитель английского языка;
Коробейникова Надежда Романовна,
учитель английского языка;
Яушкина Елизавета Владимировна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Паспорт рабочей программы

Тип программы - программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ №46 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации основного общего образования;
- для администрации ГБОУ №46 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса ГБОУ №46

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, защита проекта, итоговый контроль.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом (№ 254 от 20.05.20) Министерства Просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.
- «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М: Просвещение, 2011/ Под редакцией Туйциной Е.Ю.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II— IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н.И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012 г.
- Учебного плана ГБОУ №46 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Верещагиной И.Н.

/Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012 г./

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса, и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно. / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. —М., 2011. — Ч. 2. — С. 151./

Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю в III классе.

Актуальность программы.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знанием* компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный*

компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями *учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним <input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку <input type="checkbox"/> осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран <input type="checkbox"/> чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру <input type="checkbox"/> знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям <input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим <input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке <input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов <input type="checkbox"/> представления о важности роли знаний в жизни человека и общества <input type="checkbox"/> желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность <input type="checkbox"/> элементарные представления об основных профессиях <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий <input type="checkbox"/> умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время <input type="checkbox"/> умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания <input type="checkbox"/> стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях <input type="checkbox"/> стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес к природе и природным явлениям <input type="checkbox"/> бережное отношение к растениям и животным <input type="checkbox"/> потребность и стремление заботиться о домашних питомцах <input type="checkbox"/> чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством <input type="checkbox"/> стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников
- воспитание уважительного отношения к чужому мнению
- потребность и способность представлять культуру своей страны
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Общая характеристика организации учебного процесса

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **полифункциональность** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- **многоуровневость** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Работа над лексической стороной речи.

Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц;
- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц.

Семантизация осуществляется в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний носителей языка, диалогов, подписей к картинкам.

Восприятие ЛЕ происходит на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом значения новых ЛЕ. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц — с помощью перевода, по картинкам, по аналогии с

родным языком, по словообразовательным элементам или по контексту. В процессе семантизации ведется работа над произношением новых лексических единиц.

Автоматизация употребления лексических единиц осуществляется через комплекс упражнений, в который входят:

- имитативные,
- подстановочные упражнения,
- упражнения на комбинирование и репродукцию.

При выполнении упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах, которые выражают определенные речевые функции. Учащиеся запрашивают информацию, сравнивают, выражают свое мнение, дают советы, обращаются с просьбой и т. д. Упражнения сопровождаются речевыми образцами, которые используются в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Работа с речевым образцом

Речевой образец сопровождает, как правило, упражнения, направленные на формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Последовательность работы с речевым образцом:

- а) Формулировка задания (цели).
- б) Пояснение образца.
- в) Отработка образца.
- г) Показ функционирования образца.
- д) Высказывание учащихся по речевому образцу.

Работа над грамматической стороной речи

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырех видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают ее.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включен в общий контекст общения. Формирование грамматических навыков состоит из определенных стадий на основе целого комплекса упражнений — от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Важно помнить, что комплекс упражнений на определенное грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради.

Уроки по формированию грамматических навыков.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работ:

- презентация грамматического явления;
- автоматизация употребления в речи грамматического явления.

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Автоматизация употребления грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

- **имитативных**, когда учащиеся считают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;
- **подстановочных**, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщенности модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;

- **трансформационных**, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;
- **репродуктивных**, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, операции вызова и внутреннего образа модели.

Обучение различным видам чтения/аудирования

Чтение/аудирование с пониманием основного содержания требует от учащихся найти ответ на один-два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание в чтении/аудировании с целью полного понимания содержания дается, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится больше времени. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарем (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку при чтении они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию, а при аудировании искать слуховые опоры. Время чтения ограничено.

Используемые технологии обучения:

- Когнитивные* (проектная деятельность, круглые столы, дискуссии).
- Сотрудничающие* (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов).
- Контролирующие* (тестирование, языковые портфели, конкурсы и олимпиады).
- Мультимедийные* (аудио-, видео-, компьютерные программы, Интернет-ресурсы).
- Здоровьесберегающие* (смена видов деятельности, музыка, физзарядка).

Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

Методы контроля:

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

Виды контроля:

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается **тест**.

Можно выделить несколько групп тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;
- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

В начальной школе широко используются **устный опрос** и **словарный диктант**.

Система оценивания образовательных результатов

Цели оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Объект контроля и оценивания

- **оценка исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- **индивидуальные или групповые потребности** в учебном процессе;
- особенности способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- **умения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. **Понимание прочитанного текста или услышанной информации** оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.
«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

□ Используемые сокращения

ИЯ – иностранный язык

РП – работа в парах

ТО – текущий опрос по теме

СД – словарный диктант

ФР – фронтальная работа

ЛГ – лексико-грамматический тест

ГР – групповая работа

ПК – промежуточный контроль

ИР – индивидуальная работа

ИК – итоговый контроль

Планируемые результаты обучения.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает

планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, специальный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; обороты there is/there are в настоящем и прошедшем времени; модальные глаголы can и must. Личные местоимения; количественные (до 200) и порядковые числительные; степени сравнения прилагательных; неопределенные местоимения some и any; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи изученные временные формы Past Simple и Future Simple.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом because;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. *научится:*

- описывать по-английски особенности быта британцев и американцев, касающихся их еды и праздников;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться:*

- называть по-английски конкретную дату праздника и название традиционных блюд;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебный план и содержание.

Четверть	№	Тема	Количество часов	
			Всего	Из них контроля
I	1	Давай посчитаем и поиграем	12	1
	2	Еда	18	1
II	3	Праздники	10	1
	4	Домашние и дикие животные	14	1
III	5	Одежда	14	1
	6	Времена года	5	1
IV	7	Английский год	10	1
	8	Природа	7	1
	9	Обобщающее повторение	12	-

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными

новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (обороты *there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);
— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Магнитофон.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.

- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2018.

2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2018.

3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2018.

4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2018.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М., 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М., 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., Просвещение, 2011.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2018.
5. Методы и формы контроля // Педагогика: большая современная энциклопедия.
6. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М: Просвещение, 2011/ Под редакцией Туйциной Е.Ю.
7. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс./ Афанасьева, Верещагина. ФГОС - М.: Просвещение, 2018г.

Тематическое поурочное планирование по английскому языку (102 ч.)

№	Тема урока	Часов	Элементы содержания		Виды деятельности	Контроль	Домашнее задание	Оборудование	Планируемые сроки	Дата проведения
			Лексика	Грамматика						
	Тема: Давай посчитаем и поиграем	12								
1	Вводный урок. Мои летние каникулы.	1			Беседа		Рассказ о каникулах		1 неделя	
2	Давай посчитаем и поиграем 1. Знакомство, семья, профессия.	1	Sorry, what? "There's no place like home", "East or West home is best."	Настоящее простое время Глаголы to be, to have	ФР РП Выполнение заданий познавательная игра	ТО	Уч. стр. 7 упр. 7 читать и переводить. Выполнить задания в грамматике к уроку 1.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	1 неделя	
3	Давай посчитаем и поиграем 2. Игрушки (животные, их количество), числительные.	1	- Is that Caroline? - Yes, It's me... I'm OK.	Настоящее простое время Глагол can	ФР РП Выполнение заданий, познавательная игра	ТО	Уч. стр. 12 упр. 9 читать и переводить. Выполнить задания в грамматике к уроку 2 упр. 5, 6, 7. Выучить слова к диктанту: числа от 1 до 12 уч. стр. 9 упр. 1	Мультимедийный проектор, СД - плеер	2 неделя	

4	Давай посчитаем и поиграем 3. Игрушки (цвет, местонахождение).	1	-Give me a cat, please.	Словосочетания с предлогами in, on, under	ФР РП Выполнение заданий, познавательная игра	ТО СД	Выполнить задания в грамматике к уроку 2 упр. 8, 9, 10, 11. Выучить слова к диктанту: цвета уч. стр. 15 упр. 2.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	2 неделя
5	Давай посчитаем и поиграем 4. Игры. Разговор по телефону. Стартовая контрольная работа	1	Would you like (to)...? I hope you'll be OK soon.	Настоящее простое время Глаголы to be, to have, can	ФР РП Выполнение заданий, познавательная игра	ТО СД	Выполнить задания в грамматике к уроку 3 упр. 12, 13, 14, 15. Выучить диалог наизусть уч. стр. 23 упр. 9	Мультимедийный проектор, СД - плеер	2 неделя
6	Давай посчитаем и поиграем 5. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1		Глаголы в настоящем простом времени	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить задания в грамматике к уроку 4 упр. 16 – 21. Выполнить письменно в тетради упр. 15 из учебника на стр. 13.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	3 неделя
7	Давай посчитаем и поиграем 6. Спортивные игры, виды спорта. Мой любимый вид спорта.	1	I'm good at... I think I don't think	Глаголы в настоящем простом времени	ФР Выполнение заданий, рассказ	ТО	Выполнить задания в грамматике к уроку 5 упр. 22 – 25. Составить и выучить рассказ о любимых видах спорта по образцу упр. 7 из учебника на стр. 26.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	3 неделя

8	Давай посчитаем и поиграем 7. Родственники. Притяжательный падеж существительных.	1	Parents Husband Wife Niece Nephew Cousins	Притяжательный падеж существительных	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить задания в грамматике к уроку 9 упр. 26 – 29. Выполнить письменно в тетради упр. 9 из учебника на стр. 31	Мультимедийный проектор, СД - плеер	3 неделя
9	Давай посчитаем и поиграем 8. Повседневная жизнь. Рассказ «Мой школьный день».	1	By my watch, sharp	Глаголы в настоящем простом времени	ФР Выполнение заданий, рассказ	ТО	Подготовить рассказ «Мой школьный день».	Мультимедийный проектор, СД - плеер	4 неделя
10	Давай посчитаем и поиграем 9. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем длительном времени. Контроль летнего чтения	1		Сравнение длительного и простого времен	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить задания в грамматике к уроку 12 упр. 31 – 35. Упр. 7 из учебника на стр. 33-32 читать и переводить. Выполнить письменно в тетради упр. 13 из учебника на стр. 35.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	4 неделя

11	Давай посчитаем и поиграем 10. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к проверочной работе 1 (уроки 1-10 по грамматике).	1		Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к проверочной работе 1 Повторить как образуется вопросительная и отрицательная форма.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	4 неделя
12	Давай посчитаем и поиграем 11. Проверочная работа 1 (уроки 1-10 по грамматике). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени.	1		Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени	ИР выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.		5 неделя
	Тема: Еда	18							
13	Еда 1. Утвердительные предложения в прошедшем простом времени. Правила чтения окончания –ed. Анализ проверочной работы 1.	1	Yesterday morning Yesterday afternoon Yesterday evening	Прошедшее простое время, утвердительная форма (правильные глаголы)	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить задания в грамматике к уроку 16 упр. 36 – 38. Упр. 1 из учебника на стр. 36-37 читать и переводить. Подготовить по упр. 9 из учебника на стр. 40 чтение глаголов с окончаниями ed.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	5 неделя

14	Еда 2. Утвердительные предложения в прошедшем простом времени. Работа с текстом «Хороший друг». Стихотворение «Мой друг»	1	A friend in need is a friend indeed	Прошедшее простое время, утвердительная форма (правильные глаголы)	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить задания в грамматике к уроку 17 упр. 39, 40, 41, 42. Упр. 6 стр. 38-39 подготовить пересказ текста	Мультимедийный проектор, СД - плеер	5 неделя
15	Еда 3. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени. Рассказ о дружбе. Стихотворение «Мой друг».	1		Прошедшее простое время, вопросительная и отрицательная форма (правильные глаголы)	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить задания в грамматике к уроку 17 и 19 упр. 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51. Упр. 5 в учебнике стр. 38 стихотворение «Мой друг» выучить наизусть.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	6 неделя
16	Еда 4. Введение новой лексики. Диалоги по теме «Еда».	1	apple aweat Pass me the salt, please. An apple a day keeps the doctor away.	Сравнение настоящего и прошедшего простого времени.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 43; упр. 6 стр. 42 в учебнике читать и переводить. Упр. 6 в учебнике стр. 47 диалог выучить наизусть.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	6 неделя
17	Еда 5. Неправильные глаголы. Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	1	I'm very busy. I wonder. Got up Had Gave Went Saw Said Came Took	Прошедшее простое время, утвердительная, вопросительная и отрицательная форма (неправильные глаголы)	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 1 стр. 50 в учебнике читать и переводить. Неправильные глаголы в учебнике стр. 49 выучить наизусть (подготовиться к диктанту).	Мультимедийный проектор, СД - плеер	6 неделя 06.10 – 11.10

18	Еда 6. Неправильные глаголы. Введение новой лексики по теме «Еда»	1	Cup Tea Milk Coffee Juice Glass	Прошедшее простое время, утвердительная, вопросительная и отрицательная форма (неправильные глаголы)	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Упр. 6 стр. 51-52 в учебнике читать и переводить. Упр. 13 стр. 44 и упр. 11 стр. 53 в учебнике записать слова в словарь. Выполнить упр. 52, 54, 55, 56, 57 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	6 неделя
19	Еда 7. Сравнение настоящего длительного и прошедшего простого времени. Введение новой лексики по теме «Еда». Работа с диалогом «Утром».	1	Drink Drank Egg Porridge Ate Could Put	Сравнение настоящего длительного и прошедшего простого времени.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 1 стр. 53 и упр. 5 стр. 54 в учебнике читать и переводить. Упр. 10 стр. 57 в учебнике записать слова в словарь. Выполнить упр. 58, 60, 61, 62, 63, 64 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	7 неделя
20	Еда 8. Введение новой лексики по теме «Еда». Чаепитие в Британии. Работа с диалогом «Утром».	1	Meat Soup Knew Thought Swam Ran	Сравнение настоящего и прошедшего простого времени.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 5 стр. 59 в учебнике читать и переводить. Неправильные глаголы упр. 1 стр. 53 и упр. 1 стр. 58 в учебнике выучить наизусть (подготовиться к диктанту). Выполнить упр. 68-74 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	7 неделя

21	Еда 9. Введение новой лексики по теме «Еда». Диалоги «Я голоден. Я хочу пить». Контроль аудирования	1	Potato Tasty Buy Bought I'm hungry I'm thirsty	Прошедшее простое время. Отрицательная форма (неправильные глаголы).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Упр. 6 стр. 63-64 в учебнике читать и переводить. Упр. 12 стр. 66 в учебнике записать слова в словарь. Выучить диалоги наизусть упр. 7 стр. 64 в учебнике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	7 неделя
22	Еда 10. Прошедшее простое время. Общие и специальные вопросы и краткие ответы.	1		Прошедшее простое время. Общие и специальные вопросы и краткие ответы.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 76-81 в грамматике. Выучить слова наизусть упр. 13 стр. 44; упр. 11 стр. 53; упр. 10 стр. 57; упр. 11 стр. 61; упр. 12 стр. 66 в учебнике (подготовиться к диктанту).	Мультимедийный проектор, СД - плеер	8 неделя
23	Еда 11. Глагол быть в прошедшем времени. Введение новой лексики по теме «Еда». Работа с текстом «Последний зуб».	1	Was Were Fruit Vegetable Carrot Last year Last month Last week Today	Прошедшее простое время глагола "быть".	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Упр. 3 и 4 стр. 67-68 в учебнике читать и переводить. Упр. 12 стр. 71 и упр. 2 стр. 67 в учебнике записать слова в словарь.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	8 неделя

24	Еда 12. Глагол быть в прошедшем времени. Диалог «Кто был дома?». Введение новой лексики по теме «Еда».	1	Make Made Food Without Animal	Прошедшее простое время глагола "быть" (отрицательная и вопросительная форма).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 6 стр. 73 в учебнике читать и переводить. диалог по картинке упр. 5 стр. 69 (b) в учебнике (спросить кто был дома вчера). упр. 82-86 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	8 неделя
25	Еда 13. Глагол быть в прошедшем времени. Работа с текстом «Хороший друг». Рассказ о друзьях в прошедшем времени.	1	Write a letter Wrote	Прошедшее простое время	ФР Выполнение заданий, объяснение рассказ	ТО	Упр. 9 стр. 74-75 подготовить пересказ текста.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	9 неделя
26	Еда 14. Английские традиции. Завтрак, обед и ужин в Британии. Вопросы к подлежащему. Контроль чтения	1	meals	Вопросы к подлежащему.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 87 – 97 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	9 неделя 27.10 – 31.10
27	Еда 15. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Понятие «много». Диалоги по теме «Еда».	1	A lot of Lots of Much Many Terrible Too much Too many	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 98 – 103 в грамматике. Выучить диалоги наизусть упр. 6 стр. 78 в учебнике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	9 неделя

28	Еда 16. Введение новой лексики по теме «Еда». Рассказ о еде. Работа с текстом «Еда для жизни».	1	Grow Grew Different Country Butter Plant Leaves Tomato	Прошедшее простое время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 104, 105 в грамматике. Текст упр. 8 стр. 79 в учебнике читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	10 неделя
29	Еда 17. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к проверочной работе 2 (уроки 14-26 по учебнику).	1		Настоящее и прошедшее времена. Отрицательная форма. Вопросы к подлежащему и краткие ответы.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ЛГ ПК	Подготовиться к проверочной работе 2. Повторить как образуется отрицательная форма; как давать краткий ответ на вопросы со словом кто.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	10 неделя
30	Еда 18. Проверочная работа 2 (уроки 14-26 по учебнику). Настоящее и прошедшее времена. Отрицательная форма. Вопросы к подлежащему и краткие ответы.	1		Настоящее и прошедшее времена. Отрицательная форма. Вопросы к подлежащему и краткие ответы.	ИР Выполнение заданий, объяснение	ЛГ ПК	Выучить слова наизусть упр. 12 стр. 71; упр. 12 стр. 75; упр. 10 стр. 80 в учебнике (подготовиться к диктанту).		10 неделя
	Тема: Праздники	10							

31	Праздники 1. Как пригласить друга на вечеринку. Диалог по телефону. Анализ проверочной работы 2.	1	Holiday Send Sent Party	Артикли, Вопросы к подлежащему.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Выполнить упр. 106, 107, 108 в грамматике. Диалог упр. 8 стр. 86-87 в учебнике выучить наизусть. Написать приглашение другу на день рождения по образцу в учебнике стр. 86 упр. 8	Мультимедийный проектор, СД - плеер	11 неделя
32	Праздники 2. Обороты there is/there are (имеется, находится).	1	There is There are	Обороты there is/there are (утвердительная форма).	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 109, 110, 111 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	11 неделя
33	Праздники 3. Обороты there is/there are (вопросительная форма). Предлоги места.	1	On Under In	Обороты there is/there are (вопросительная форма). Предлоги места.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 112, 113 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	11 неделя
34	Праздники 4. Обороты there was/there were (имелось, находилось).	1	There was There were	Обороты there was/there were (прошедшее время)	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 114 - 118 в грамматике. Записать слова в словарь из учебника стр. 87, 92.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	12 неделя
35	Праздники 5. Работа с текстом «День рождения Билли». Диалог «Мой день рождения».	1	Still Sat Candle Sang a song	Общие и специальные вопросы	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выучить ответы на вопросы уч. стр. 91-92 упр. 8.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	12 неделя

36	Праздники 6. Введение новой лексики по теме «Праздники». Работа с текстом «Рождество в Англии» часть 1.	1	New Shop Celebrate Greetings card Decorate Light Eve Stocking		ФР РП Выполнение заданий, рассказ	ТО	Упр. 8 стр. 95-96 подготовить пересказ текста.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	12 неделя
37	Праздники 7. Введение новой лексики по теме «Праздники». Работа с текстом «Рождество в Англии» часть 2.	1	Visit Sometimes Invite Letter Write Wrote Only Trafalgar Square Norway	Прошедшее простое время, обороты there is/there are.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 120 – 124 и 126 - 131 в грамматике. Упр. 5 стр. 99 и упр. 2 стр. 97-98 в учебнике читать и переводить. Запиши слова в словарь стр. 97 и стр. 100 в учебнике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	13 неделя
38	Праздники 8. Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к проверочной работе 3 (уроки 29-33 по учебнику).	1		Общие вопросы и краткие ответы. Вопросы к подлежащеу.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к проверочной работе 3 Повторить как образуются общие вопросы и краткие ответы; как давать краткий ответ на вопросы со словом кто.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	13 неделя

39	Праздники 9. Проверочная работа 3 (уроки 29-33 по учебнику). Настоящее и прошедшее времена. Общие вопросы и краткие ответы. Вопросы к подлежащему и краткие ответы.	1		Настоящее и прошедшее времена. Общие вопросы и краткие ответы. Вопросы к подлежащему и краткие ответы.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Выучить слова наизусть упр. 12 стр. 87; упр. 11 стр. 92 в учебнике (подготовиться к диктанту).		13 неделя
40	Праздники 10. Новый год в Англии. Работа с текстом «Новый год». Анализ проверочной работы 3.	1	Make resolutions Promise Keep		ФР Выполнение заданий	ТО СД	Задание в тетради.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	14 неделя
	Тема: Домашние и дикие животные	14							
41	Домашние и дикие животные 1. Порядковые числительные до 12.	1	First Second Third Fifth	Числительные (количественные и порядковые) от 1 до 12. Артикль с порядковыми числительными. Сокращенная форма глагола.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 132 - 136 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	14 неделя

42	Домашние и дикие животные 2. Порядковые числительные до 12. Введение новой лексики. Работа с текстом «Письмо Майка». Диалог «Какое у тебя животное?»	1	Pet Look after Clever	Правила употребления артиклей. Порядковые числительные от 1 до 12	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 137-141 в грамматике. Выучить ответы на вопросы SB стр. 109 упр. 9	Мультимедийный проектор, СД - плеер	14 неделя
43	Домашние и дикие животные 3. Количественные и порядковые числительные до 20. Работа с текстом «Забавное животное» часть 1	1	Short Neck Tail	Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 11 в учебнике на стр. 113 читать и переводить. Выучить слова в учебнике на стр. 106 (в рамке), подготовиться к диктанту (первый, второй, третий, , двенадцатый) Записать в словарь слова уч. стр. 109 и стр. 114	Мультимедийный проектор, СД - плеер	15 неделя
44	Домашние и дикие животные 4. Количественные и порядковые числительные до 100. Введение новой лексики. Опиши животное по картинке. Работа с текстом «Забавное животное» часть 2	1	Lion Wolf - wolves	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, 200	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Упр. 3, 4, 6 в учебнике на стр. 116-117 читать и переводить. Выучить слова в учебнике на стр. 110 (в рамке), подготовиться к диктанту. Записать в словарь слова уч. стр. 119	Мультимедийный проектор, СД - плеер	15 неделя

45	Домашние и дикие животные 5. Введение новой лексики. Опиши животное по картинке. Диалог "Моя собака". Работа с текстом «В зоопарке» часть 1	1	Hair Head Eye Nose	Числительные (количественные и порядковые) от 1 до 100	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Упр. 8 в учебнике на стр. 122-123 читать и переводить. Выучить слова в учебнике на стр. 115 (в рамке), подготовиться к диктанту. (20 – 100 числа с нулями) Записать в словарь слова уч. стр. 124	Мультимедийный проектор, СД - плеер	15 неделя
46	Домашние и дикие животные 6. Глагол must (должен). Работа с текстом «В зоопарке» часть 2. Диалог «В зоопарке».	1	Must Left Right Leg	Глагол must (должен)	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Выучить ответы на вопросы в уч. стр. 130 упр. 11 (по распечатке)	Мультимедийный проектор, СД - плеер	16 неделя
47	Домашние и дикие животные 7. Глагол must (должен).	1		Глагол must (должен)	ФР Выполнение заданий, объяснение		Выполнить упр. 142 – 145 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	16 неделя

48	Домашние и дикие животные 8. Глагол must (должен). Введение новой лексики по теме «Части тела». Работа с текстом «Приключения Гастона».	1	Foot (feet) Body Arm Shoulder Finger Toe	Глагол must (должен)	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 5 в учебнике на стр. 132-133; упр. 7 на стр. 133-135 читать и переводить. Выучить слова в учебнике на стр. 97, 100, 109, подготовиться к диктанту. Записать в словарь слова уч. стр. 130	Мультимедийный проектор, СД - плеер	16 неделя
49	Домашние и дикие животные 9. Закрепление лексики по теме «Части тела». Работа с текстом «Почему она убежала?».	1		Притяжательный падеж существительных. Вопросы к подлежащему	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Выполнить упр. 146 – 154 в грамматике на стр. 29 – 33. Выучить слова в учебнике на стр. 119, 124, 130, подготовиться к диктанту. Записать в словарь слова уч. стр. 9	Мультимедийный проектор, СД - плеер	17 неделя
50	Домашние и дикие животные 10. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Введение новой лексики.	1	Wild Domestic Favourite Hamster Tortoise Beautiful Parrot	Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Выполнить упр. 155 – 160 в грамматике на стр. 33 – 36. Упр. 4 в учебнике на стр. 11 читать и переводить. Записать в словарь слова уч. стр. 16	Мультимедийный проектор, СД - плеер	17 неделя

51	Домашние и дикие животные 11. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Работа с текстом «Слоны». Рассказ о любимом животном.	1	Tusks Trunk Asia	Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных	ФР РП Выполнение заданий, объяснение рассказ	ТО	Составить письменно в тетради описание <u>дикого животного</u> (не домашнего любимца!) по примеру в учебнике упр. 10 стр. 15. Упр. 8, 9 в учебнике на стр. 13, 14 читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	17 неделя
52	Домашние и дикие животные 12. Домашние любимцы в Великобритании. Игра «Угадай животное»	1		Правила употребления артиклей	ФР Выполнение заданий, объяснение познавательная игра	ТО	Выполнить упр. 161, 162, 163, 164, 166, 167 в грамматике. Упр. 11, 12 в учебнике на стр. 20, 21 читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	18 неделя
53	Домашние и дикие животные 13. Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к проверочной работе 4 (уроки 33 - 40 по учебнику).	1		Настоящее и прошедшее время, отрицательная форма. Вопросы к подлежащему и краткие ответы. Правила употребления артиклей.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 165, 171, 172, 173 в грамматике. Подготовиться к проверочной работе 4 Повторить как образуется отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени; как давать краткий ответ на вопросы со словом кто.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	18 неделя

54	Домашние и дикие животные 14. Проверочная работа 4 (уроки 33 - 40 по учебнику). Настоящее и прошедшее время, отрицательная форма. Вопросы к подлежащему и краткие ответы.	1		Настоящее и прошедшее время, отрицательная форма. Вопросы к подлежащему и краткие ответы.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.		18 неделя
	Тема: Одежда	14							
55	Одежда 1. Степени сравнения многосложных прилагательных. Работа с текстом «Почему у кроликов короткие хвосты». Анализ проверочной работы 4.	1		Степени сравнения многосложных прилагательных.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 174 – 176 в грамматике. Упр. 6 в учебнике на стр. 24-26 читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	19 неделя
56	Одежда 2. Прилагательные – исключения. Введение новой лексики.	1	Hat Cap Wear - wore Shoes Boots Interesting	Прилагательные – исключения.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 179 – 182 в грамматике. Упр. 4 в учебнике на стр. 28-29 читать и переводить. Выполнить письменно в тетради упр. 1 из учебника на стр. 27-28 (a, b, c) – образовать степени сравнения прилагательных.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	19 неделя

57	Одежда 3. Степени сравнения прилагательных. Диалог «В магазине». Работа с текстом «Хорошая идея» Контроль аудирования	1	What size do you want? Can I try them on?	Степени сравнения прилагательных.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение познавательная игра	ТО	Подготовиться к самостоятельной работе по образованию степеней сравнения прилагательных, повторить правило в уч. на стр. 130 – 131. Упр. 7 в учебнике на стр. 33-35 читать и переводить. Выучить диалог на стр. 30 упр. 8 (заменить цвет и размер)	Мультимедийный проектор, СД - плеер	19 неделя
58	Одежда 4. Степени сравнения прилагательных Разделительный вопрос.	1		Степени сравнения прилагательных. Разделительный вопрос.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 168, 169, 170, 177, 178, 183 - 186 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	20 неделя
59	Одежда 5. Введение новой лексики. Работа с текстом «Пиф» Контроль чтения	1	Jeans Sweater Trousers Jacket	Разделительные вопросы.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 188 – 192 в грамматике. Упр. 1 и 7 в учебнике на стр. 36 и 38 читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	20 неделя

60	Одежда 6. Будущее время. Введение новой лексики. Диалог «Мои покупки».	1		Будущее время.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 194, 195, 196, 198, 199 в грамматике. Выучить ответы на вопросы SB стр. 39-40 упр. 10.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	20 неделя
61	Одежда 7. Сравнение времен. Введение новой лексики.	1	Shorts Blouse Skirt Shirt Warm Cold	Сравнение времен.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 6 в учебнике на стр. 43-44 читать и переводить. Письменно в тетради составить предложения по картинкам в настоящем, прошедшем, будущем простом времени и настоящем длительном (уч. стр. 39-40 упр. 10).	Мультимедийный проектор, СД - плеер	21 неделя
62	Одежда 8. Будущее время. Вопросительная и отрицательная форма.	1		Будущее время. Вопросительная и отрицательная форма.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 200 – 207 в грамматике. Подготовиться к диктанту: выучить слова на стр. 9 и 31 в учебнике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	21 неделя

63	Одежда 9. Описание людей по картинке. Диалоги «В магазине»	1	Could you change this sweater, please? What's wrong with it? It's the wrong size.		ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Выучить диалог стр. 50 упр. 6 в учебнике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	21 неделя
64	Одежда 10. Специальные вопросы в будущем времени. Работа с диалогом «Почему мама сердится?».	1		Специальные, альтернативные и разделительные вопросы в будущем времени.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 208 – 213 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	22 неделя
65	Одежда 11. Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к проверочной работе 5 (уроки 41-44 по учебнику).	1		Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени. Образование множественного числа существительных.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к проверочной работе 5 Повторить как образуются общие вопросы в настоящем и прошедшем времени и формы множественного числа существительных.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	22 неделя

66	Одежда 12. Проверочная работа 5 (уроки 41-44 по учебнику). Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени. Образование множественного числа существительных.	1		Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени. Образование множественного числа существительных.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.		22 неделя
67	Одежда 13. Введение новой лексики. Диалог «Разные вкусы». Работа с текстом «Прогулка Фреда и Пег». Анализ проверочной работы 5.	1	Coat Overcoat Raincoat Tights Tastes differ		ФР РП Выполнение заданий, объяснение познавательная игра	ТО	Диалог в учебнике стр. 55 упр. 8 выучить наизусть. Упр. 4 и 9 в учебнике на стр. 54 и 55-56 читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	23 неделя
68	Одежда 14. Наречия. Введение новой лексики.	1	Good – well Quick – quickly Slow – slowly Day off Weekend	Наречия	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 214 – 217 в грамматике. Подготовиться к диктанту: выучить слова на стр. 16 и 35 в учебнике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	23 неделя
	Тема урока: Времена года	5							
69	Времена года 1. Введение новой лексики. Работа с текстом «День рождения мамы».	1	Winter Spring Summer Autumn Fall Seasons	Настоящее и прошедшее время. Правила употребления артиклей.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО СД	Выполнить упр. 218 – 222 в грамматике. Упр. 7 в учебнике на стр. 60-61 читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	23 неделя

70	Времена года 2. Диалоги о погоде. Введение новой лексики.	1	How's the weather today? It's sunny. It's cloudy. It's rainy. It's windy. It's snowy.		ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Диалог в учебнике стр. 71, 72 упр. 6 выучить наизусть.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	24 неделя
71	Времена года 3. Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к проверочной работе 6 (уроки 45-58 по учебнику).	1		Общие вопросы и краткие ответы. Правила употребления артиклей.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к проверочной работе 6 Повторить как образуются общие вопросы в настоящем и прошедшем времени и краткие ответы; правила употребления артиклей.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	24 неделя
72	Времена года 4. Проверочная работа 6 (уроки 45-58 по учебнику). Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени и краткие ответы. Правила употребления артиклей.	1		Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени и краткие ответы. Правила употребления артиклей.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.		24 неделя
73	Времена года 5. Введение новой лексики. Диалоги о погоде. Работа с текстом «Большой банан и маленький банан» части 1 и 2. Анализ проверочной работы 6.	1	Foggy Canada Mexico France Japan Mars		ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Диалог в учебнике стр. 80 упр. 6 выучить наизусть. Упр. 10 и 8 в учебнике на стр. 72-73 и 76 читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	25 неделя

	Тема: Английский год	10							
74	Английский год 1. Зимние месяцы в Англии. Введение новой лексики. Диалоги о погоде. Работа с текстом «Английский год» часть 1 (День Благодарения и Рождество в Англии).	1	November December January February Because		ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Текст в учебнике стр. 81, 82 упр. 9 прочитать и перевести. Ответить на вопросы к тексту, составить пересказ (по ответам на вопросы) и выучить наизусть.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	25 неделя
75	Английский год 2. Введение новой лексики. Употребление наречий some/any.	1	Some Any	Употребление наречий some/any.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упражнения 240 – 243 (к уроку 79) в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	25 неделя
76	Английский год 3. Весенние месяцы в Англии. Введение новой лексики. Употребление наречий some/any. Работа с текстом «Английский год» часть 2 (Новый Год в Шотландии и День Святого Валентина).	1	March April Grass Leaf - leaves	Употребление наречий some/any.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к диктанту: выучить слова на стр. 40, 46 и 52 в учебнике. Упр. 5 стр. 79, упр. 4 стр. 84, упр. 8 стр. 85-87 в учебнике читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	26 неделя
77	Английский год 4. Летние месяцы в Англии. Введение новой лексики. Работа с текстом «Английский год» часть 3 (День Святого Патрика, День Матери, Пасха и День Дурака).	1	May June July		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовить пересказ текста в учебнике стр. 91-93 упр. 9 наизусть.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	26 неделя

78	Английский год 5. Неопределенные местоимения и их производные.	1	Something Anything Somebody Anybody Nothing Nobody	Неопределенные местоимения и их производные.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 244 – 247 в грамматике.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	26 неделя
79	Английский год 6. Осенние месяцы в Англии. Введение новой лексики. Работа с текстом «Английский год» часть 4 (День Отца и Хэллоуин в Англии).	1	Forest Field August September October		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 3 стр. 95, упр. 6 стр. 96-98 в учебнике читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	27 неделя
80	Английский год 7. Работа с текстом «Все времена года». Обобщение всей темы.	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 6 стр. 101-102 в учебнике читать и переводить. Подготовиться к диктанту, выучить слова из учебника на стр. 57, 62, 77	Мультимедийный проектор, СД - плеер	27 неделя
81	Английский год 8. Работа с текстом «Парки Лондона».	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 106 в учебнике читать и переводить. Подготовиться к диктанту, выучить слова из учебника на стр. 82, 87, 93	Мультимедийный проектор, СД - плеер	27 неделя

82	Английский год 9. Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к проверочной работе 7 (уроки 59-75 по учебнику). Притяжательный падеж существительных. Разделительные вопросы.	1		Притяжательный падеж существительных. Разделительные вопросы	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 223 – 233 в грамматике. Повторить как образуется притяжательный падеж существительных и разделительные вопросы.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	28 неделя
83	Английский год 10. Проверочная работа 7 (уроки 59-75 по учебнику). Притяжательный падеж существительных. Разделительные вопросы.	1		Притяжательный падеж существительных. Разделительные вопросы.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.		28 неделя
	Тема: Природа	7							
84	Природа 1. Введение новой лексики. Работа с текстом «На ферме». Анализ проверочной работы 7.	1	River Sea Ocean		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 6 стр. 109-110 и упр.1 стр. 111-112 в учебнике читать и переводить. Подготовиться к диктанту, выучить слова из учебника на стр. 98, 103	Мультимедийный проектор, СД - плеер	28 неделя
85	Природа 2. Описание картинки. Работа с текстом «Умная птичка».	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 114 в учебнике читать и переводить. Выучить ответы на вопросы по картинке SB стр. 112-113 упр. 4.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	29 неделя

86	Природа 3. Введение новой лексики. Работа с текстом «В гостях у дедушки»	1	The earth Hill Mountain		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 1 стр. 115-116 и упр. 9 стр. 118-119 в учебнике читать и переводить. Подготовиться к диктанту, выучить слова из учебника на стр. 115, 119	Мультимедийный проектор, СД - плеер	29 неделя
87	Природа 4. Диалог «Каникулы». Работа с текстом «Планета Земля».	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Диалог в учебнике стр. 116 упр. 2 выучить наизусть. Упр. 7 в учебнике на стр. 121-122 читать и переводить.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	29 неделя
88	Природа 5. Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к проверочной работе 8 (уроки 76-99 по учебнику). Настоящее и прошедшее время. Общие вопросы. Правила употребления артиклей.	1		Настоящее и прошедшее время. Общие вопросы. Правила употребления артиклей.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Выполнить упр. 234 – 239 и упр. 248 – 250 в грамматике. Повторить как образуются общие вопросы и правила употребления артиклей.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	30 неделя
89	Природа 6. Итоговая контрольная работа 8 (уроки 76-99 по учебнику). Настоящее и прошедшее время. Общие вопросы. Правила употребления артиклей.	1		Настоящее и прошедшее время. Общие вопросы. Правила употребления артиклей.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ИК	Задание в тетради.		30 неделя

90	Природа 7. Анализ итоговой проверочной работы 8 Контроль монологической речи	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.		30 неделя
	Тема: Обобщающее повторение	12							
91	Обобщающее повторение. Тема «Еда».	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	31 неделя
92	Урок домашнего чтения «Золушка» часть 1	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.		31 неделя
93	Обобщающее повторение. Тема «Праздники».	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	31 неделя
94	Урок домашнего чтения «Хэллоуин»	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.		32 неделя 04.05 – 09.05
95	Обобщающее повторение. Тема «Животные».	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	32 неделя
96	Урок домашнего чтения «Новый щенок» Части 1, 2	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.		32 неделя 04.05 – 09.05

97	Обобщающее повторение. Тема «Одежда».	1			ФР РП Выполнены задания, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	33 неделя
98	Урок домашнего чтения «Золушка» часть 2	1			ФР РП Выполнены задания, объяснение	ТО	Задание в тетради.		33 неделя
99	Обобщающее повторение. Тема «Времена года».	1			ФР РП Выполнены задания, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	33 неделя 11.05 – 16.05
100	Урок домашнего чтения «Золушка» часть 3	1			ФР РП Выполнены задания, объяснение	ТО	Задание в тетради.		34 неделя
101	Обобщающее повторение. Тема «Английский год».	1			ФР РП Выполнены задания, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мультимедийный проектор, СД - плеер	34 неделя
102	Урок домашнего чтения «Английский образ жизни»	1			ФР РП Выполнены задания, объяснение	ТО	Задание в тетради.		34 неделя

