

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 11 класса
(профильный уровень)
102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель:
Худых Елена Геннадьевна
Учитель первой квалификационной категории

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса).....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Содержание учебного предмета (курса).....	4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	6
4. Тематическое планирование.....	12
5. Поурочно-тематическое планирование.....	14
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	18

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса)

Программа соответствует учебнику «Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровень» для образовательных учреждений / И.В.Гусарова - М. «Просвещение», 2021/.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету "Русский язык" является освоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в

степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Согласно ООП СОО школы и учебному плану ГБОУ школа № 46 на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

2. Содержание учебного предмета

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Речь как вид коммуникативной деятельности. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста. Структура текста-рассуждения: аргументация. Коммуникативные качества речи; правильность.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении.

Содержательный учебный блок II

Морфология. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению и значению. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.

Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ.

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: употребление предлогов. Правильность речи: употребление союзов. Логичность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функции и разряды вставных конструкций.

Содержательный учебный блок III

Морфология. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные; отвлечённые, собирательные и вещественные). Лексико-грамматические категории имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые; род имён существительных; род несклоняемых имён существительных; число имён существительных, склонение и падежи имён существительных). Словообразование имён существительных (морфологические и неморфологические способы словообразования).

Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: употребление форм имён существительных, склонение имён существительных – географических названий на –о, особенности склонения имён и фамилий. Коммуникативные качества речи: точность, выразительность.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

Содержательный учебный блок IV

Морфология. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография. Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме Н/НН)

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: варианты формы полных и кратких имён прилагательных, употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных.

Однородные и неоднородные определения.

Содержательный учебный блок V

Морфология. Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и по значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Правописание падежных форм имён числительных.

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: особенности употребления форм имён числительных. Коммуникативные качества речи: чистота.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок VI

Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд других слов.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок VII

Морфология. Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категории вида и залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категории времени, наклонения, лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.

Орфография. Правописание глаголов.

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: особенности употребления форм глаголов. Коммуникативные качества речи: богатство.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Морфология. Причастие как особая форма глагола. Основные морфологические признаки причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание действительных и страдательных причастий.

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. Коммуникативные качества речи: уместность.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Морфология. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Морфология. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культуры речи. Правильность речи: особенности употребления форм наречий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и

психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- 10 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

4. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1	11
	Модуль № 1. Морфология как раздел грамматики	1
	Модуль № 2. Орфография	3
	Модуль № 3. Речь как вид коммуникативной деятельности	4
	Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2	11
	Модуль № 5. Служебные части речи	3
	Модуль № 6. Орфография	2
	Модуль № 7. Нормы языка и культура речи	3
	Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3	9
	Модуль № 9. Имя существительное как часть речи	3
	Модуль № 10. Орфография	1
	Модуль № 11. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
5	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4	9
	Модуль № 13. Имя прилагательное как часть речи	3
	Модуль № 14. Орфография	1
	Модуль № 15. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5	7
	Модуль № 17. Имя числительное как часть речи	2
	Модуль № 18. Орфография	1
	Модуль № 19. Нормы языка и культура речи	1
	Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р)
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6	7
	Модуль № 21. Местоимение как часть речи	1
	Модуль № 22. Орфография	1
	Модуль № 23. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация	1+2(к/р, р/о)

8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7	12
	Модуль № 25. Глагол как часть речи	4
	Модуль № 26. Орфография	1
	Модуль № 27. Нормы языка и культура речи	3
	Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация	2+(к/р, р/о)
9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8	10
	Модуль № 29. Причастие как особая форма глагола	4
	Модуль № 30. Орфография	1
	Модуль № 31. Нормы языка и культура речи	1
	Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация	2+ 2 (к/р)
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9	7
	Модуль № 33. Деепричастие как особая форма глагола	1
	Модуль № 34. Орфография	1
	Модуль № 35. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р,р/о)
11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10	8
	Модуль № 37. Наречие как часть речи	2
	Модуль № 38. Орфография	2
	Модуль № 39. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация	1+1 (пр.р.)
12	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	10
ИТОГО		102 часа

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Виды и формы контроля	Дата проведения (учебная неделя)
ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	Ур.	1 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 (11 часов)				
2	1	Морфология. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	Ур.	1 неделя
3	2	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Ур.	1 неделя
4	3	Трудные случаи правописания НЕ со	С.д.	2 неделя

		словами разных частей речи		
5	4	Входное диагностическое тестирование	Тест	2 неделя
6	5	РР Текст как речевое произведение. Целостность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста.	Ур.	2 неделя
7	6	Коммуникативные качества речи: правильность, богатство, чистота, уместность. логичность, точность, выразительность.	Д.З.	3 неделя
8	7	РР Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Ур.	3 неделя
9	8	РР Сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение	3 неделя
10	9	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.	Ур.	4 неделя
11	10	Контрольная работа	Диктант	4 неделя
12	11	Анализ контрольной работы	С.р.	4 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 (11 часов)				
13	1	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	Ур.	5 неделя
14	2	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.	Ур.	5 неделя
15	3	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	Ур.	5 неделя
16	4	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	Пр.р.	6 неделя
17	5	Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.	Тест	6 неделя
18	6	Употребление предлогов, союзов, частиц.	С.д.	6 неделя
19	7	РР Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Ур.	7 неделя
20	8	Рр. Сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение	7 неделя
21	9	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях.	Пр.р.	7 неделя
22	10	Контрольная работа	К.Р.	8 неделя
23	11	Анализ контрольной работы	С.р.	8 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 (9 часов)				
24	1	Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	Ур.	8 неделя
25	2	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности и неодушевленности.	Ур.	9 неделя
26	3	Категория рода. Категория числа. Категория падежа.	С.д.	9 неделя

27	4	Правописание существительных на –ий,-ие, -ия, формы Р.п. мн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.	Тест	9 неделя
28	5	Употребление форм имен существительных.	Ур.	10 неделя
29	6	РР Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение	10 неделя
30	7	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.	В/П	10 неделя
31	8	Контрольная работа	Диктант	11 неделя
32	9	Анализ контрольной работы	С.р.	11 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 (9 часов)				
33	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.	Ур.	11 неделя
34	2	Склонение имен прилагательных.	Ур.	12 неделя
35	3	Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.	Ур.	12 неделя
36	4	Правописание суффиксов прилагательных.	Тест	12 неделя
37	5	Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней	С.д.	13 неделя
38	6	Рр. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение	13 неделя
39	7	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	С/П	13 неделя
40	8	Контрольная работа	К.Р.	14 неделя
41	9	Анализ контрольной работы	С.р.	14 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 (7 часов)				
42	1	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.	Ур.	14 неделя
43	2	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	Ур.	15 неделя
44	3	Правописание количественных и порядковых числительных.	Пр.р.	15 неделя
45	4	Употребление форм имен прилагательных	Ур.	15 неделя
46	5	Синтаксические функции имен числительных. Обособленные уточняющие дополнения.	Ур.	16 неделя
47-48	6-7	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Контрольное сочинение	16 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 (7 часов)				
49	1	Разряды местоимений по значению. Переход	Ур.	17 неделя

		слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.		
50	2	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	Тест	17 неделя
51	3	Особенности употребления местоимений.	С.д.	17 неделя
52	4	РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Сочинение	18 неделя
53	5	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Ур.	18 неделя
54	6	Контрольная работа	К.Р.	18 неделя
55	7	Анализ контрольной работы.	С.р.	19 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 (12 часов)				
56	1	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив. Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	Ур.	19 неделя
57	2	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.	Ур.	19 неделя
58	3	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Пр.р.	20 неделя
59	4	Словообразование глаголов.	Ур.	20 неделя
60	5	Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.	С.д.	20 неделя
61	6	Употребление форм глагола.	Ур.	21 неделя
62	7	РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Сочинение	21 неделя
63	8	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	Ур.	21 неделя
64	9	Знаки препинания при обособленных приложениях	Тест	22 неделя
65	10	Контрольная работа	Диктант	22 неделя
66	11	Анализ контрольного диктанта.	С.р.	22 неделя
67	12	РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Сочинение	23 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 (10 часов)				
68	1	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Ур.	23 неделя
69	2	Краткие причастия.	Ур.	23 неделя
70	3	Особенности образования причастия.		24 неделя
71	4	Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.	С.р.	24 неделя
72	5	Правописание гласных в суффиксах причастий.	С.д.	24 неделя
73	6	Употребление форм причастий: варианты форм	Ур.	25 неделя

		причастий		
74	7	Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.	Тест	25 неделя
75	8	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	С.р.	25 неделя
76-77	9-10	Контрольное сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Контрольное сочинение	26 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 (7 часов)				
78	1	Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.	У.о.	26 неделя
79	2	Правописание суффиксов деепричастий.	С.д.	27 неделя
80	3	Употребление форм деепричастий.	Тест	27 неделя
81	4	РР Сочинение- рассуждение	Сочинение	27 неделя
82	5	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	С.р.	28 неделя
83	6	Контрольная работа	К.Р.	28 неделя
84	7	Анализ контрольной работы	С.р.	28 неделя
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 (8 часов)				
85	1	Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий.	Ур.	29 неделя
86	2	Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.	Ур.	29 неделя
87	3	Правописание суффиксов наречий.	Тест	29 неделя
88	4	Дефисное, слитное раздельное написание наречий.	С.д.	30 неделя
89	5	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия. Ударение в наречиях.	Ур.	30 неделя
90	6	РР Сочинение- рассуждение	Сочинение	30 неделя
91	7	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложений.	С.р.	31 неделя
92	8	Проверочная работа по теме «Наречие»	Пр.р.	31 неделя
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО				
93	1	Повторение изученного	Ур.	31
94	2	Повторение изученного	Ур	32
95	3	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 11 класса.	К.Р.	32
96	4	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 11 класса.	К.Р	32
97	5	Анализ контрольной работы	С.р.	33
98-102	6-10	Резервные уроки	Ур.	33,34

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся

И.В. Гусарова. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. - М.: «Просвещение», 2021.

Литература для учителя

1. И.В. Гусарова. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник.- М.: «Просвещение», 2021.
2. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько.
3. ЕГЭ – 2021. Русский язык. Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2021.
4. Н.А. Сенин, С.В. Гармаш. ЕГЭ – 2021. Тематический тренинг. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2021.
5. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: курс интенсивной подготовки. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2021

Интернет-ресурсы

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26>
<https://rus-ege.sdangia.ru/>
<https://mogu-pisat.ru/>
<https://po-ushi.ru/>