

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для обучающихся 4 «В» класса

(базовый уровень)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель:  
Дашевская Екатерина Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Место предмета в учебном плане.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Личностные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3. Предметные результаты.....</b>	<b>5</b>
<b>2.4. Планируемые результаты по разделам программы.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Поурочно – тематическое планирование.....</b>	<b>13</b>
<b>5. Контроль и оценка планируемых результатов.....</b>	<b>20</b>
<b>5.1. План проведения контрольных работ.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>21</b>
<b>7. Используемый учебно – методический комплект.....</b>	<b>21</b>
<b>7.1. Пособия для обучающихся.....</b>	<b>21</b>
<b>7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....</b>	<b>21</b>
<b>8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения</b>	<b>21</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по математике для 4 «В» класса начальной школы составлена учителем начальных классов Дашевской Е.А. и реализуется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 года №373.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методическим комплектом, разработанным на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.
- Авторской программой Л.А.Ефросининой «Литературное чтение. 1 – 4 классы» (УМК «Начальная школа XXI века» под руководством члена-корреспондента РАО профессора Н.Ф.Виноградовой). М.: Вентана-Граф, 2016 Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016 г

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

**Задачи:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработана с учетом уровня обученности учащихся 4 «В» класса в количестве 34 человек со средним и высоким уровнем

мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 3 класса показали средний и высокий уровень овладения основными характеристиками навыка чтения начального уровня и речевыми навыками. 20 человек показали скорость чтения выше среднего, но при этом у детей часто встречаются ошибки. Во 2 и 3 классе учащиеся начали ознакомление с основными

литературоведческими понятиями. На основании диагностики умений учащихся, предполагается, что в 4 классе ученики уже сумеют повысить свой уровень навыка читать вслух без ошибок, правильно воспринимать содержание и форму читаемого произведения или книги, различать доступные им средства художественной выразительности, знать имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 века», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 3 классе «Литературное чтение» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Рабочая программа для учащихся 4 «В» класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

### **2.1. Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **2.3. Предметные результаты**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

#### **2.4. Планируемые результаты по разделам программы**

##### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/ различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;

- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

#### **Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям;
- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях . «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя:

- создавать по образцу небольшие произведения (историк комиксы).

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научится:

- определять и формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги — сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.



- Ученик получит возможность научиться:
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.
- Ученик получит возможность научиться:
- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научится:

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.
- Ученик получит возможность научиться:
- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Виды речевой и читательской деятельности

Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

Чтение. Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

Работа с текстом. Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

**Круг чтения.** Для чтения и обсуждения в классе.

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, былины, легенды, сказы. Мифы народов мира. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Для самостоятельного чтения.

Художественная книга о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве. Научно-познавательная книга: о растениях и животных, вещах и предметах, изобретениях и изобретателях, по истории. Книги о путешествиях и приключениях.

Жанрово-тематическое разнообразие. Расширение знаний и умений в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

Литературная сказка. Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: описание поступков героев, интересных случаев из их жизни, эмоционально-образное описание внешнего вида персонажей, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма и средства выразительности.

Научно-художественные рассказы: рассказы о природе, описание образов природы в художественной форме, наличие в них познавательных, реальных знаний, их образного отражения.

Научно-популярные рассказы и очерки. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, деловой язык, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение.

Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

Библиографические сведения о книге: элементы книги. Каталог. Каталожная карточка. Периодика.

### **Литературоведческая пропедевтика.**

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество.

Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьесасказка, очерк, научно-популярное и научно-художественное произведения.

Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция;

Изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола). Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.

### **Творческая деятельность школьников.**

Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок.

Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку.

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

### **Чтение: работа с информацией**

Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания.

Сбор информации о произведении после чтения

Использование информации из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации.

Нахождение информации, применение её для решения учебных задач.

Оценка полученной информации о книге и литературных героях.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй и т. д.);

- с уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;

- с уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Программная тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни	9
2	Басни. Русские баснописцы	5
3	Произведения В.А. Жуковского	4
4	Произведения А.С. Пушкина	3
5	Произведения М.Ю. Лермонтова	3
6	Произведения П.П. Ершова	3
7	Произведения В.М. Гаршина	4
8	Произведения русских писателей о детях.	5
9	Произведения зарубежных писателей	7
10	В мире книг.	6
11	Произведения Л.Н. Толстого	7
12	Стихи А.А. Блока	2
13	Стихи К.Д. Бальмонта	4
14	Произведения А.И. Куприна	4
15	Стихи И.А. Бунина	3
16	ВПР	1
17	Произведения С.Я. Маршака	7
18	Стихи Н.А. Заболоцкого	3
19	Произведения о детях войны	4
20	Стихи Н.М. Рубцова	2
21	Произведения С.В. Михалкова	1
22	Юмористические произведения	2
23	Очерки	5
24	Путешествия, приключения, фантастика	7
25	Резерв	1

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	неделя	урок
Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни (9 ч)				
1	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	Текущий	1-я	1
2	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	Текущий		2
3	Былина "Волх Всеславович". Дополнительное чтение: Русская народная сказка «Марья Моревна».	Текущий		3
4	Народные легенды. "Легенда о граде Китеже", "Легенда о покорении Сибири Ермаком".	Текущий	2-я	1
5	Народные легенды. "Легенда о покорении Сибири Ермаком".			2
6	Входная диагностическая работа	Текущий		3
7	Народные песни. Героическая песня "Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения"	Текущий	3-я	1
8	Обобщение по разделу. Книги с фольклорными произведениями.	Текущий Входной контроль. Тестирование		2
9	Дополнительное чтение. Песня-слава "Русская Земля". "Суворов приказывает армии переплыть море"	Тематический		3
«Басни. Русские баснописцы» (5 ч)				
10	И.А.Крылов "Стрекоза и Муравей"	Выразительное чтение. Чтение наизусть	4-я	1
11	И.И.Хемницер «Стрекоза и муравей» Л.Н.Толстой "Стрекоза и муравьи".	Текущий		2
12	И.И.Хемницер "Друзья". А.Е.Измайлов "Кукушка". Дополнительное чтение:	Тематический		3

	И.А.Крылов "Крестьянин в беде". А Измайлов "Лестница"			
13	И.А.Крылов «Мартышка очки», «Квартет».	Выразительное чтение наизусть	5-я	1
14	Обобщение по разделу. Дополнительное чтение. И. Крылов "Осёл и Соловей". С.В.Михалков «Слово о Крылове».	Текущий		2
«Произведения В.А. Жуковского» (4 ч)				
15	В.А.Жуковский «Песня», «Ночь». Дополнительное чтение В.А. Жуковский. «Вечер», «Загадки».	Текущий		3
16	Волшебные сказки. В.А.Жуковский "Спящая царевна"	Текущий	6-я	1
17	Волшебные сказки. В.А.Жуковский "Спящая царевна"	Текущий		2
18	"Книги В. Жуковского" Обобщение по разделу. "Произведения Жуковского" Дополнительное чтение. В.А.Жуковский "Сказка о царе Берендее..."	Текущий		3
Произведения А.С. Пушкина (3 ч)				
19	Повторение изученных произведений А.Пушкина. А.С.Пушкин "Осень". Дополнительное чтение: Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич»	Наизусть	7-я	1
20	А.С.Пушкин "И.И. Пущину", "Зимняя дорога".	Наизусть		2
21	И.И. Пущин "Записки о Пушкине" (отрывок).	Текущий		3
Произведения М.Ю. Лермонтова» (3 ч)				
22	Контрольная работа. Стихи М.Ю.Лермонтова "Москва, Москва! ", "Парус".	Контрольная работа	8-я	1
23	Стихи о природе. М.Ю.Лермонтов "Горные вершины...", "Утес..."	Наизусть		2
24	Дополнительное чтение М.Ю.Лермонтов "Казачья колыбельная песня".	Текущий		3
Произведения П.П. Ершова» (3ч)				
25	Литературные (авторские) сказки. П.П.Ершов "Конек-Горбунок"	Текущий	9-я	1

26	П.П.Ершов "Конек-Горбунок"	Текущий		2
27	П.П.Ершов Стихотворение "Кто он?" Обобщение по разделу "Проверьте себя"	Самоконтроль		3
«Произведения В.М. Гаршина» (4 ч)				
28	В.М.Гаршин "Лягушка-путешественница".	Текущий	10-я	1
29	В.М.Гаршин "Лягушка-путешественница".	Текущий		2
30	В.М.Гаршин "Сказка о жабе и розе"	Текущий		3
31	В.М.Гаршин "Сказка о жабе и розе"	Текущий	11-я	1
«Произведения русских писателей о детях» (5 ч)				
32	Произведения о детях. Н.Г.Гарин-Михайловский "Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).	Текущий		2
33	Н.Г.Гарин-Михайловский "Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).	Текущий		3
34	Дополнительное чтение К. Станюкович "Максимка"	Текущий	12-я	1
35	Произведения русских писателей о детях. Дополнительное чтение Д.Мамин-Сибиряк "Вертел"	Текущий		2
36	Произведения русских писателей о детях. Дополнительное чтение Д.Мамин-Сибиряк "Вертел"	Текущий		3
«Произведения зарубежных писателей» (7 ч)				
37	Произведения о детях. В. Гюго. "Козетта»	Текущий	13-я	1
38	Произведения о детях. В. Гюго. "Козетта»	Текущий		2
39	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	Текущий		3
40	Сказка Х.К.Андерсена "Дикие лебеди»	Текущий	14-я	1
41	Сказка Х.К.Андерсена "Дикие лебеди»	Текущий		2
42	Дополнительное чтение: сказка Х.К.Андерсена "Самое невероятное".	Текущий		3

43	Стихотворение Х.К.Андерсена "Дети года". Дополнительное чтение. Х.К.Андерсен "Девочка со спичками". К.Г.Паустовский "Великий сказочник".	Текущий	15-я	1
«В мире книг» (6 ч)				
44	Книги Древней Руси. "Деятельность Ярослава. Похвала книгам".	Текущий		2
45	Первая славянская азбука. Первая печатная книга на Руси.	Текущий		3
46	Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания. Дополнительное чтение. Библейское предание «Суд Соломона».	Текущий	16-я	1
47	«Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	Текущий Пересказ		2
48	«Мифы народов мира». Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». Дополнительное чтение. Древнеиндийский миф «Создание ночи».	Текущий		3
49	Слушание и работа с детскими книгами. «Мифы народов мира». Дополнительное чтение. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	Текущий	17-я	1
«Произведения Л.Н. Толстого» (7 ч)				
50	«Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула».	Текущий		2
51	«Авторские сказки». Л.Н. Толстой. «Два брата».			3
52	«Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».	Текущий	18-я	1
53	«Научно-популярные рассказы». Л.Н. Толстой. «Черепашка».	Текущий		2
54	«Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой. «Русак».	Текущий		3
55	Былина «Святогор – богатырь». Обобщение.	Текущий	19-я	1
56	«Проверьте себя».	Урок контроля		2
«Стихи А.А. Блока» (2 ч)				



57	«Стихи о Родине». А. Блок «Россия».	Текущий		3
58	«Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество». А. Блок «Россия».	Текущий Чтение наизусть	20-я	1
«Стихи К.Д. Бальмонта» (4 ч)				
59	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия».	Текущий		2
60	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «К зиме».	Текущий		3
61	«Стихи о природе». К. Бальмонт «Снежинка». «Камыши».	Текущий	21-я	1
62	«Сказочные стихи». К. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи».	Контрольное чтение наизусть		2
«Произведения А.И. Куприна» (4 ч)				
63	«Рассказы о животных». А. Куприн «Скворцы»	Текущий		3
64	Слушание и работа с детскими книгами. «Сказки и легенды русских писателей». Дополнительное чтение. А. Куприн «Четверо нищих».	Текущий	22-я	1
65	«Очерки и воспоминания». А. Куприн «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение. А. Куприн «Воспоминания об А.П. Чехове». Обобщение.	Текущий		2
66	«Проверьте себя».	Текущий Самостоятельная работа		3
«Стихи И.А. Бунина» (3 ча)				
67	И.А.Бунин "Листопад"(отрывок). Обобщение по разделу.	Выразительное чтение	23-я	1
68	«Стихи о природе». И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство».	Наизусть		2
69	Слушание и работа с детскими книгами. «Стихи русских поэтов». Дополнительное чтение. К. Чуковский «Н. Некрасов». И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...»	Наизусть		3
Произведения С.Я. Маршака» (8 ч)				
70.	«Стихотворения С.Я. Маршака».	Текущий	24-я	1

	С. Маршак «Словарь».			
71.	Дополнительное чтение. С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава».	Текущий Выразительное чтение		2
72.	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	Текущий		3
73.	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	Текущий Выразительное чтение	25-я	1
74.	Слушание и работа с книгами. «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». Дополнительное чтение. С. Маршак «Сказка про козла».	Текущий		2
75.	«С. Маршак — переводчик». Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).	Текущий Выразительное чтение		3
76.	ВПР	Диагностика	26-я	1
77.	Библиотечный урок «Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик».	Тематический		2
Стихи Н.А. Заболоцкого (3 ч)				
78	Н.А.Заболоцкий "Детство" «Лебедь в зоопарке» Дополнительное чтение Н.А.Заболоцкий «Весна в лесу».	Текущий Выразительное чтение		3
79	Дополнительное чтение Н.А.Заболоцкий «Весна в лесу».	Текущий	27-я	1
80	Библиотечный урок. «Стихи русских поэтов». Книги со стихотворениями русских поэтов.	Текущий	27-я	2
«Произведения о детях войны» (4 ч)				
81	«Произведения о детях войны». В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы).	Текущий		3
82	В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы).	Текущий	28-я	1
83	Слушание и работа с детскими книгами. «Книги о детях войны». Детские журналы и книги.  Комбинированный	Текущий		2
84	Дополнительное чтение.	Текущий		3

	К. Симонов «Сын артиллериста».			
«Стихи Н.М. Рубцова» (3 ч)				
85	Стихи о родной природе. Н.М.Рубцов "Березы".	Тематический	29-я	1
86	Стихи о родине. Н.М.Рубцов "Тихая моя родина" Дополнительное чтение: сказка-быль А.Т. Платонова «Любовь к Родине, или Путешествие воробья»	Текущий		2
87	Обобщение. Урок контроля знаний	Тематический Урок контроля знаний		3
Произведения С.В. Михалкова (1 ч)				
88	Произведения С.В.Михалкова "Школа " Басня С.В.Михалкова "Зеркало". Дополнительное чтение «Как бы жили мы без книг?». "Любитель книг", «Чужая беда».	Текущий	30-я	1
Юмористические произведения (2 ч)				
89	Н.Н.Носов "Федина задача".	Текущий		2
90	Юмористические стихи И.Л.Гамазкова «Страдания». Дополнительное чтение: В. Драгунский «Тайное становится явным», А.М. Горький «Пепе».	Тематический		3
«Очерки» (5 ч)				
91	«Очерки о Родине». И. Соколов-Микитов «Родина». Дополнительное чтение. М. Шолохов. «Любимая мать- отчизна».	Текущий	31-я	1
92	«Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».	Текущий Пересказ		2
93	Дополнительное чтение. М. Горький «О сказках».	Текущий		3
94	Обобщение. Контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	32-я	1
95	Библиотечный урок «Писатели о писателях».	Урок-практикум		2
«Путешествия. Приключения. Фантастика» (7 ч)				
96	«В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста».	Текущий		3
97	Н.Вагнер «Берёза».	Текущий	33-я	1
98	Слушание и работа с детскими	Текущий устный		2

	книгами. «Книги Н.П. Вагнера».			
99	Дополнительное чтение. Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	Фронтальный		3
100	«Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	Текущий	34-я	1
101	Библиотечный урок «В мире книг». Дополнительное чтение. М. Горький «О книгах». Н. Найдёнова «Мой друг». Рубрика «Книжная полка».	Текущий		2
102	Резерв			3

## 5. Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по литературному чтению.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Это:

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- тексты по изученному произведению, теме, разделу;
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);
- итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ);

### 5.1. План проведения контрольных работ

Компетенции. вид проверки	I полугодие	II полугодие	Итого
Тесты	1	1	2
Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание).	1	1	2
Навык чтения молча.	1	1	2
Наизусть	5	5	10
Выразительность чтения.	1	3	4

Литературная эрудиция — литературные диктанты	2	1	3
Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания.	1	2	3
Итого:	12	14	26

## 6. Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

## 7. Используемый учебно – методический комплект

### 7.1. Пособия для обучающихся:

1. Литературное чтение 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016 год.
2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Ефросинина. – 4-е изд., доп. - М.: Вентана-Граф, 2016 год.

### 7.2. Учебно – методическая литература для учителя:

1. Программа: 1-4 классы / Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2016 г
2. Литературное чтение 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016 год.
3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Ефросинина. – 4-е изд., доп. - М.: Вентана-Граф, 2016 год.
4. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 4 класс: методическое пособие / Л.А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014 год.
5. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч - М.: Вентана-Граф, 2014 год.
6. Хрестоматия «Литературное чтение» 4 класс. Издательство «Вентана – Граф» 2014

## 8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)
<b>Печатные пособия</b>
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)
<b>Технические средства обучения</b>
Классная доска (магнитная) доска. Персональный компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер
<b>Демонстрационные пособия</b>

Объекты, предназначенные для демонстрации;  
Наглядные пособия для изучения тем разделов;  
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления;

