

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 4 «В» класса

(базовый уровень)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Составитель:

Дашевская Екатерина Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа..... | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы.....   | 3  |
| 1.3. Место предмета в учебном плане.....  | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....                       | 4  |
| 2.1. Личностные результаты.....   | 4  |
| 2.2. Метапредметные результаты.....   | 4  |
| 2.3. Предметные результаты.....   | 5  |
| 3. Содержание учебного предмета.....  | 7  |
| 4. Поурочно – тематическое планирование.....                                    | 9  |
| 5. Контроль и оценка планируемых результатов.....                               | 22 |
| 6. Фонд оценочных средств.....  | 23 |
| 7. Используемый учебно – методический комплект.....                             | 24 |
| 7.1. Пособия для обучающихся.....   | 24 |
| 7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....                          | 24 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по математике для 4 «В» класса начальной школы составлена учителем начальных классов Дашевской Е.А, и реализуется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 года №373.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методическим комплектом, разработанным на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.
- Авторской программой «Математика», разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов.

**Задачи:**

- формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадах, понимать и объяснять прочитанное.

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана с учетом уровня обученности учащихся 4 «В» класса в количестве 34 человек со средним и высоким уровнем мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 3 класса показали средний и высокий уровень овладения навыками счёта, решения задач, выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

### 1.3. Место предмета в учебном плане

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 века», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 - 3 классе «Математику» по программе

«Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Рабочая программа для учащихся 4 «В» класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии: с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты:**

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о коррекционной деятельности;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе, проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 4 класса.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

#### **Познавательные:**

- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений

#### **Коммуникативные:**

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе, в работе всего класса)
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;

### **2.3. Предметные результаты**

#### Обязательный уровень

Ученик должен:

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений;
- различать отношения «меньше на...» и «меньше в...», «больше на...» и «больше в...»; решать задачи, содержащие эти отношения;
- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;
- знать соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ; массы:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ; времени:  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ ;
- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).

#### Повышенный уровень

Ученик может:

- называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;
- вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;
- иметь представление о точности измерений;
- различать виды углов и виды треугольников;

- строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;
- отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки;
- понимать различия между многоугольником и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников;
- выполнять построения с помощью циркуля и линейки: делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.

К концу обучения в четвертом классе ученик научится называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда числе в прямом и обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени; пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);
- сравнивать: многозначные числа, значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
- читать: любое многозначное число, значения величин, информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах;
- воспроизводить: устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни, письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами, способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя), способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
- моделировать: разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;
- упорядочивать: многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения), значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- анализировать: структуру составного числового выражения, характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
- конструировать: алгоритм решения составной арифметической задачи; составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;
- контролировать: свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;
- решать учебные и практические задачи;
- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их в вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

- называть: координаты точек, отмеченных в координатном углу;
- сравнивать: величины, выраженные в разных единицах;
- различать: числовое и буквенное равенства, виды углов и виды треугольников, понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
- воспроизводить: способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;
- приводить примеры: истинных и ложных высказываний;
- оценивать: точность измерений;

- исследовать: задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
- читать: информацию, представленную на графике;
- решать учебные и практические задачи:
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

### 3. Содержание учебного предмета

4ч в неделю, всего 136 ч

Число и счёт.

Целые неотрицательные числа.

Счёт сотнями. Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания.

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений.

Свойства арифметических действий: переместительное, распределительное, сочетательное; деление суммы на число, сложение и вычитание с нулём, умножение и деление с нулём и единицей.

Числовые выражения. Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами. Вычисления с многозначными числами. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Величины.

Масса. Скорость.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношения:  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ ,  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ ,  $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ .

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Вычисление скорости, пути, времени по формулам.

Измерения с указанной точностью. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб. План. Масштабы географических карт. решение задач.

Работа с текстовыми задачами.

Арифметические текстовые задачи. Задачи на движение. Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанных с соотношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Геометрические понятия.

Виды углов, треугольников. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на 2,4,8 равных частей. Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Пространственные фигуры. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах.

Логико-математическая подготовка.

Логические понятия. Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Работа с информацией.

Представление и сбор информации. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

### Тематический план

| № по п.п. | Наименование разделов и тем                              | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1.        | Десятичная система счисления                             | 3                |
| 2.        | Чтение и запись многозначных чисел                       | 4                |
| 3.        | Сравнение многозначных чисел                             | 4                |
| 4.        | Сложение многозначных чисел                              | 3                |
| 5.        | Вычитание многозначных чисел                             | 3                |
| 6.        | Построение многоугольников                               | 2                |
| 7.        | Скорость   | 3                |
| 8.        | Задачи на движение                                       | 4                |
| 9.        | Координатный угол  | 3                |
| 10.       | Графики. Диаграммы                                       | 3                |
| 11.       | Переместительное свойство сложения и умножения           | 2                |
| 12.       | Сочетательное свойство сложения и умножения              | 3                |
| 13.       | Многогранник   | 2                |
| 14.       | Распределительные свойства умножения                     | 2                |
| 15.       | Умножение на 1000,10000...                               | 2                |
| 16.       | Прямоугольный параллелепипед. Куб                        | 2                |
| 17.       | Тонна. Центнер.  | 2                |
| 18.       | Задачи на движение в противоположных направлениях        | 3                |
| 19.       | Пирамида.  | 2                |
| 20.       | Задачи на движение в противоположных направл.(встречное) | 5                |
| 21.       | Умножение многозначного числа на однозначное             | 4                |
| 22.       | Умножение многозначного числа на двузначное              | 5                |
| 23.       | Умножение многозначного числа на трёхзначное             | 6                |
| 24.       | Конус.   | 2                |
| 25.       | Задачи на движение в одном направлении                   | 4                |
| 26.       | Истинные и ложные высказывания                           | 3                |
| 27.       | Составные высказывания                                   | 5                |
| 28.       | Задачи на перебор вариантов                              | 2                |
| 29.       | Деление суммы на число                                   | 2                |
| 30.       | Деление на 1000,10000,..                                 | 6                |
| 31.       | Цилиндр  | 2                |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 32. | Деление на однозначное число                                       | 2   |
| 33. | Деление на двузначное число  | 4   |
| 34  | Деление на трехзначное число                                       | 6   |
| 35. | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 2   |
| 36. | Нахождение неизвестного числа в равенствах $x+5$ , $x-5$ , $x:5$   | 4   |
| 37  | Угол и его обозначение   | 2   |
| 38  | Виды углов   | 2   |
| 39  | Виды треугольников   | 2   |
| 40  | Точное и приближенное значение величины                            | 5   |
| 41  | Резервные уроки  | 3   |
|     | Итого  | 136 |
|     |  |     |

#### 4. Поурочно – тематическое планирование

| № урока в году | Тема урока  | Тип/форма урока                        | Виды и формы контроля     | Дата    |
|----------------|---|--|---------------------------|---------|
|                | Десятичная система счисления(3 часа)  |  |                           |         |
| 1.             | Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий                   | 1-я нед |
| 2              | Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий                   |         |
|                | Чтение и запись многочисленных чисел (3 часа)   |  |                           |         |
| 3              | Классы и разряды многочисленного числа в пределах миллиарда.  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий                   |         |
| 4              | Способ чтения многочисленного числа. Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.        | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий                   |         |
| 5              | Запись многочисленных чисел цифрами.  | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий                   | 2-я нед |
| 6              | Стартовая диагностическая работа.   | Урок контроля знаний                   | Тематический (письменный) |         |
|                | Сравнение многочисленных чисел (3 часа)   |  |                           |         |
| 7              | Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения.   | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий                   |         |

|                                       |  |  |  |            |
|---------------------------------------|--|--|--|------------|
| 8                                     | Сравнение многозначных чисел.<br>Решение примеров  | Урок применения знаний и умений        | Текущий  |            |
| 9                                     | Сравнение многозначных чисел.<br>Решение задач.  | Комбинированный                        | Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». | 3-я нед    |
| 10                                    | Контрольная работа на тему «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».  | Контрольная работа.                    | Текущая  |            |
| Сложение многозначных чисел (3 часа)  |  |  |  |            |
| 11                                    | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.    | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий  |            |
| 12                                    | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.                                   | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий  |            |
| 13                                    | Проверка правильности выполнения сложения.<br>Проверка сложения перестановкой слагаемых.                           | Комбинированный                        | Фронтальный  | 4- неделя  |
| Вычитание многозначных чисел (4 часа) |  |  |  |            |
| 14                                    | Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания. | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий  |            |
| 15                                    | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.                                 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий  |            |
| 16                                    | Проверка правильности выполнения вычитания.<br>Закрепление изученного материала.                                   | Урок обобщения и систематизации знаний | Фронтальный  |            |
| 17                                    | Контрольная работа на тему «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».                            | Урок контроля знаний                   | Контрольная работа   | 5-я неделя |
| Построение многоугольников (2 часа)   |  |  |  |            |

|   |  |  |   |            |
|---|--|--|---|------------|
| 18  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.                          | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   |            |
| 19  | Построение прямоугольника. Практическая работа.  | Комбинированный                        | Контрольный устный счет (математический диктант). |            |
| Скорость (3 часа)                             |  |  |   |            |
| 20  | Скорость равномерного прямолинейного движения  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   |            |
| 21  | Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   | 6-я неделя |
| 22  | Скорость. Закрепление.   | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий   |            |
| Задачи на движение (4 часа)                   |  |  |   |            |
| 23  | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$                                       | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   |            |
| 24  | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$                                 | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   |            |
| 25  | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   | 7-я неделя |
| 26  | Контрольная работа на тему: «Задачи на движение».  |  | Текущий   |            |
| Координатный угол. Графики и диаграммы (6 ч.) |  |  |   |            |
| 27  | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3)                         | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   |            |
| 28  | Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.                                     | Урок-практикум                         | Фронтальный                                       |            |
| 29  | Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.  | Урок контроля знаний                   | Тематический (письменный)                         | 8-я неделя |
| 30  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | Комбинированный                        | Текущий   |            |

|  |   |  |                     |              |
|--|---|--|---------------------|--------------|
|  | Практическая работа по теме «Координатный угол».  |  |                     |              |
| 31   | Графики. Диаграммы  | Комбинированный                        | Текущий             |              |
| 32   | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.   | Урок-практикум                         | Практикум           |              |
| Переместительное свойство сложения и умножения ( 2 часа) |   |  |                     |              |
| 33   | Переместительное свойство сложения  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий             | 9-я неделя   |
| 34   | Переместительное свойство умножения.  | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий             |              |
| Сочетательные свойства сложения и умножения (3 часа)     |   |  |                     |              |
| 35   | Сочетательные свойства сложения.  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий             |              |
| 36   | Сочетательные свойства умножения.   | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий             |              |
| 37   | Сочетательные свойства сложения и умножения.  | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущая проверочная | 10-я неделя  |
| Многогранник (2 часа)                                    |   |  |                     |              |
| 38   | Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий             |              |
| 39   | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. | Комбинированный                        | Практикум           |              |
| Распределительные свойства умножения (2 часа)            |   |  |                     |              |
| 40   | Распределительные свойства умножения  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий             |              |
| 41   | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.  | Комбинированный                        | Текущий             | 11 –я неделя |
| 42   | Контрольная работа на тему «Свойства  | Урок контроля знаний                   | Контрольная работа  |              |

|  |  |  |           |             |
|--|--|--|-----------|-------------|
|  | арифметических действий».  |  |           |             |
| Умножение на 1000, 10000, ... (2 часа)                     |  |  |           |             |
| 43   | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   |             |
| 44   | Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.   | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий   |             |
| Прямоугольный параллелепипед. Куб (2 часа)                 |  |  |           |             |
| 45   | Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах. | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   | 12-я неделя |
| 46   | Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.  | Комбинированный                        | Практикум |             |
| Тонна. Центнер (2 часа)                                    |  |  |           |             |
| 47   | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.   | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   |             |
| 48   | Соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ , $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ .   | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий   |             |
| Задачи на движение в противоположных направлениях (3 часа) |  |  |           |             |
| 49   | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий   | 13-я неделя |
| 50   | Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.  | Урок применения знаний и умений        | Текущий   |             |
| 51   | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.  | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий   |             |

| Пирамида ( 2 часа)  |  |                                      |  |             |
|---|--|--------------------------------------|--|-------------|
| 52  | Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.)   | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий  |             |
| 53  | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  | Урок применения знаний и умений      | Контрольный устный счет (математический диктант) | 14-я неделя |
| Задачи на движение в противоположных направлениях ( 5 ч.) |  |                                      |  |             |
| 54  | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.   | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий  |             |
| 55  | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.        | Урок применения знаний и умений      | Текущий  |             |
| 56  | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.        | Урок применения знаний и умений      | Текущий  |             |
| 57  | Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».  | Урок контроля знаний                 | Проверочная работа                               | 15-я неделя |
| 58  | Контрольная работа на тему : «Задачи на движение в противоположных направлениях».  | Урок контроля знаний                 | Тематический                                     |             |
| Умножение многозначного числа на однозначное (4 часа)     |  |                                      |  |             |
| 59  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами. | Комбинированный                      | Текущий  |             |
| 60  | Письменные алгоритмы умножения   | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий  |             |

|  |  |                                      |                        |             |
|--|--|--------------------------------------|------------------------|-------------|
|  | многозначных чисел на однозначное.   |                                      |                        |             |
| 61   | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий                | 16-я неделя |
| 62   | Итоговая контрольная работа за 2 четверть.   | Урок применения знаний и умений      | Контрольная работа     |             |
| Умножение многозначного числа на двузначное (5 часов)  |  |                                      |                        |             |
| 63   | Умножение многозначного числа на двузначное.   | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий                |             |
| 64   | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное  | Урок применения знаний и умений      | Текущий                |             |
| 65   | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное  | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий                | 17-я неделя |
| 66   | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | Урок применения знаний и умений      | Текущий                |             |
| 67   | Умножение многозначного числа на двузначное.   | Урок применения знаний и умений      | Самостоятельная работа |             |
| Умножение многозначного числа на трехзначное (6 часов) |  |                                      |                        |             |
| 68   | Умножение многозначного числа на трехзначное.  | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий                |             |
| 69   | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.  | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий                | 18-я неделя |
| 70   | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.  | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий                |             |

|  |  |   |   |             |
|--|--|---|---|-------------|
| 71   | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | Урок применения знаний и умений           | Текущий   |             |
| 72   | Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач.   | Урок применения знаний и умений           | Текущий .   |             |
| 73   | Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».  | Урок контроля знаний                      | Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел». | 19-я неделя |
| Конус (2 часа)   |  |   |   |             |
| 74   | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.  | Комбинированный                           | Текущий   |             |
| 75   | Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.                         | Урок-практикум                            | Фронтальный   |             |
| Задачи на движение в одном направлении (4 часа)                                    |  |   |   |             |
| 76   | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.   | Урок ознакомления с новым материалом      | Текущий   |             |
| 77   | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.  | Урок ознакомления с новым материалом      | Текущий   | 20-я неделя |
| 78   | Задачи на разные виды движения двух тел.   | Урок ознакомления и систематизации знаний | Самостоятельная работа.                                 |             |
| 79   | Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.   | Урок применения знаний и умений           | Текущий   |             |
| Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» (3 часа) |  |   |   |             |

|                                    |   |   |  |              |
|------------------------------------|---|---|--|--------------|
| 80                                 | Истинные и ложные высказывания  | Урок ознакомления и систематизации знаний | Текущий                                    |              |
| 81                                 | Высказывания со словами «неверно, что...»   | Урок ознакомления с новым материалом      | Текущий                                    | 21-я неделя  |
| 82                                 | Истинные и ложные высказывания. Закрепление.  | Урок применения знаний и умений           | Текущий                                    |              |
| Составные высказывания (5 часов)   |   |   |  |              |
| 83                                 | Составные высказывания.   | Урок ознакомления с новым материалом      | Текущий                                    |              |
| 84                                 | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.       | Урок ознакомления с новым материалом      | Текущий                                    |              |
| 85                                 | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. | Урок применения знаний и умений           | Текущий                                    | 22 –я неделя |
| 86                                 | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...»                  | Комбинированный                           | Письменный (математический диктант) .      |              |
| 87                                 | Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».  | Урок контроля знаний                      | Контрольная работа по теме «Высказывания». |              |
| 88                                 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.  | Урок ознакомления с новым                 | Текущий                                    |              |
| Задачи на перебор вариантов (2 ч.) |   |   |  |              |
| 89                                 | Решение логических задач перебором возможных вариантов.   | Урок применения знаний и умений           | Текущий                                    | 23-я неделя  |

|                               |  |   |  |             |
|-------------------------------|--|---|--|-------------|
| 90                            | Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов.  | Урок ознакомления и систематизации знаний | Самостоятельная работа.  |             |
| Деление суммы на число (2 ч.) |  |   |  |             |
| 91                            | Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.                        | Урок ознакомления с новым материалом      | Текущий  |             |
| 92                            | Деление суммы на число. Решение задач.   | Комбинированный                           | Текущий  |             |
| Деление на 1000,10000,..      |  |   |  |             |
| 93                            | Деление на 1000, 10000,...   | Урок ознакомления с новым материалом      | Текущий  | 24-я неделя |
| 94                            | Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.   | Урок ознакомления с новым материалом      | Текущий  |             |
| 95                            | Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.   | Урок ознакомления и систематизации знаний | Текущий  |             |
| 96                            | Текущая контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...» | Урок контроля знаний                      | Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». |             |
| 97                            | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.                 | Комбинированный                           | Текущий  | 25-я неделя |
| 98                            | Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.                                     | Урок ознакомления и систематизации знаний | Фронтальный  |             |
| Цилиндр (2 ч.)                |  |   |  |             |
| 99.                           | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.   | Комбинированный                           | Текущий  |             |
| 100.                          | Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую                  | Комбинированный                           | Практикум  |             |

|                                      |  |  |                  |             |
|--------------------------------------|--|--|------------------|-------------|
|                                      | развёртку, проверка правильности выбора.   |  |                  |             |
| Деление на однозначное число ( 2 ч.) |  |  |                  |             |
| 101.                                 | Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.   | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий          | 26-я неделя |
| 102.                                 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.  | Урок применения знаний и умений        | Текущий          |             |
| Деление на двузначное число ( 4 ч.)  |  |  |                  |             |
| 103.                                 | Деление на двузначное число.   | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий          |             |
| 104.                                 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.   | Урок применения знаний и умений        | Текущий          |             |
| 105.                                 | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | Комбинированный                        | Текущий          | 27-я неделя |
| 106.                                 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».  | Урок проверки и контроля знаний        | Контрольный урок |             |
| Деление на трехзначное число ( 5 ч.) |  |  |                  |             |
| 107.                                 | Деление на трехзначное число.  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий          |             |
| 108.                                 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий          |             |
| 109.                                 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.  | Урок применения знаний и умений        | Текущий          | 28-я неделя |
| 110.                                 | Способы проверки правильности результатов вычислений(с помощью обратного   | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий          |             |

|      |  |  |                          |             |
|------|--|--|--------------------------|-------------|
|      | действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).   |  |                          |             |
| 111. | Контрольная работа «Деление на трехзначное число».   | Комбинированный                        | Текущий (письменный)     |             |
|      | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки (2 ч.)  |  |                          |             |
| 112. | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.  | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий                  |             |
| 113. | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).                               | Урок применения знаний и умений        | Текущий                  | 29-я неделя |
|      | Нахождение неизвестного числа в равенствах $x+5$ , $x-5$ , $x:5$ (4 ч.)  |  |                          |             |
| 114. | Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий                  |             |
| 115. | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.  | Урок применения знаний и умений        | Текущий                  |             |
| 116. | Составление буквенных равенств.  | Урок применения знаний и умений        | Текущий                  |             |
| 117. | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.   | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий                  | 30-я неделя |
|      | Угол и его обозначение. Виды углов. (3 ч.)   |  |                          |             |
| 118. | Угол и его обозначение.  | Комбинированный                        | Текущий (письменный)     |             |
| 119. | Сравнение углов наложением. Виды углов.  | математический диктант.                | Контрольный устный счет. |             |
| 120. | Контрольная работа на тему «Угол и его обозначение».   | Комбинированный                        | Текущий                  |             |

|      |  |  |  |             |
|------|--|--|--|-------------|
| 121. | Урок закрепления изученных правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий   | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий  | 31-я неделя |
| 122. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .<br>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.<br>Составление буквенных равенств. | Урок ознакомления с новым материалом   | Текущий  |             |
| 123. | Контрольная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».   | Комбинированный                        | Текущий (письменный)<br>Проверочная работа       |             |
| 124. | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.   | Урок проверки и коррекции знаний       | Текущий  |             |
| 125. | Контрольная работа «Письменные приемы вычислений».   | Урок контроля знаний                   | Тематический                                     | 32-я неделя |
| 126. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние   | Комбинированный                        | Текущий  |             |
| 127  | Виды углов и треугольников.  | Комбинированный                        | Текущий  |             |
| 128. | Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».   | Комбинированный                        | Проверочная работа «Виды углов и треугольников». |             |
|      | Нахождение неизвестного числа в равенствах $8+x=16$ , $8-x=2$ (5 ч.)   |  |  |             |

|      |   |                                      |          |             |
|------|---|--------------------------------------|----------|-------------|
| 129. | Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ( $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий  | 33-я неделя |
| 130. | Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.   | Урок применения знаний и умений      | Текущий  |             |
| 131. | Итоговая контрольная работа   | Урок контроля знаний                 | Итоговый |             |
| 132. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Построение отрезка, равного данному.   | Комбинированный                      | Текущий  |             |
| 133. | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).  | Комбинированный                      | Текущий  | 34-я неделя |
| 134  | Резерв  |                                      |          |             |
| 135  | Резерв  |                                      |          |             |
| 136  | Резерв  |                                      |          |             |

### 5. Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится, в основном, на обобщающих уроках и уроках развития навыков. Текущий обучающий контроль реализуется через систему заданий в учебнике и тетради.

#### Формы текущего контроля:

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Работа в паре, в группе
- Тестовые работы
- Самостоятельные работы
- Творческие работы

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

В начале года организуется входная диагностика для проверки и выявления пробелов усвоения программы 2 класса. Проверка сформированности навыка устного счёта проводится в виде устных опросов и письменных математических диктантов.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

План проведения контрольных и проверочных работ

| 1 четверть                       |  |
|----------------------------------|--|
| Стартовая диагностическая работа | Качество сохраненных знаний за 3класс  |
| Контрольная работа               | Нумерация многозначных чисел   |
| Контрольная работа               | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел                    |
| Проверочная работа               | Математический диктант   |
| Контрольная работа               | Задачи на движение   |
| Проверочная работа               | Координатный угол  |
| Итоговая контрольная работа      | По темам 1 четверти  |
| 2 четверть                       |  |
| Проверочная работа               | Математический диктант   |
| Контрольная работа               | Свойства арифметических действий   |
| Контрольная работа               | Задачи на движение в противоположных направлениях                            |
| Итоговая контрольная работа      | По темам 2 четверти  |
| 3 четверть                       |  |
| Контрольная работа               | Письменные приемы умножения чисел  |
| Самостоятельная работа           | Задачи на разные виды движения   |
| Тематическая проверочная работа  | Высказывания   |
| Проверочная работа               | Математический диктант   |
| Самостоятельная работа           | Решение логических задач   |
| Итоговая контрольная работа      | Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000           |
| 4 четверть                       |  |
| Текущая проверочная работа       | Деление на двузначное число  |
| Текущая контрольная работа       | Письменные приемы вычислений   |
| Текущая проверочная работа       | Применение правил нахождения неизвестного компонента арифметических действий |
| Текущая проверочная работа       | Виды углов и треугольников   |
| Итоговая контрольная работа      | По темам 4 четверти и года   |

### 6.Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

## 7. Используемый учебно – методический комплект

### 7.1.Пособия для обучающихся:

1. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –2014 г. изд., – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
2. Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –2014 г., – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

### 7.2.Учебно – методическая литература для учителя:

1. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –2014 г. изд., – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
2. Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –2014 г., – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
3. Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Математика. Методика обучения. 4 класс / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие. 1-4 классы / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2012. – (Современная школа).
8. Математика. 4 класс. Интерактивные дидактические материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Н.Л. Андрееенкова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2012. – (Современная школа).
11. Демонстрационный материал:
  - предметные картинки,
  - опорные таблицы
  - карточки с заданиями.