

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся 4 «В» класса  
(базовый уровень)  
68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:  
Дашевская Екатерина Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа...</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Место предмета в учебном плане.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Личностные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3. Предметные результаты.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Поурочно – тематическое планирование.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Контроль и оценка планируемых результатов.....</b>	<b>12</b>
<b>6. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>13</b>
<b>7. Используемый учебно – методический комплект.....</b>	<b>13</b>
<b>7.1. Пособия для обучающихся.....</b>	<b>13</b>
<b>7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....</b>	<b>13</b>
<b>8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения</b>	<b>13</b>
<b>8.1. Цифровые образовательные ресурсы.....</b>	<b>14</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по окружающему миру для 4 «В» класса начальной школы

составлена учителем начальных классов Дашевской Е.А. и реализуется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 года №373.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- учебно-методическим комплектом, разработанным на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.

- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);

– Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;

- Учебным планом ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

- Авторской программы Виноградовой Н.Ф. (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой).

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

#### **Задачи:**

создать условия для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий;

обеспечить формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции;

решение задач социализации ребенка, принятия им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом уровня обученности учащихся 4 «В» класса в количестве 34 человек со средним и высоким уровнем мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 3 класса показали средний уровень овладения учебным материалом. Учащиеся проявили интерес в изучении особенностей растительного и животного мира, материала по истории. Но вместе с тем возникали затруднения в сравнении и классификации объектов, проведении опытов, наблюдений и формированию выводов. У отдельных учащихся выявлены проблемы с формулированием высказываний по заданию, поддержания произвольного внимания в течение урока.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 века», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 – 3 классах «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов в год и считается объективно оправданным и целесообразным. Рабочая программа для учащихся 4 «В» класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **2.2. Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **2.3. Предметные результаты**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

### **3. Содержание учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

#### **Содержание программы (68 часов)**

##### **Человек – живое существо (организм) (19 часов)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

##### **Твое здоровье (8 часов)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

### **Практические работы:**

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

### **Человек – часть природы (2 часа)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

### **Человек среди людей (4 часов)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

### **Родная страна: от края до края (13 часов)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности

кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

### **Человек – творец культурных ценностей (11 часов)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

### **Человек – защитник своего Отечества (6 часов)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.



Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

### Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи.

### Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### Гражданин и государство (3 часа)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Часы
1	Человек – живое существо (организм)	19
2	Твое здоровье	8
3	Человек – часть природы	2
4	Человек среди людей	4
5	Родная страна: от края до края	13
6	Человек – творец культурных ценностей	11
7	Человек – защитник своего Отечества	6
8	Гражданин и государство	3
9	Резерв	2
	Итого	68

### 4. Поурочно – тематическое планирование по предмету

№ урока	Тема	Формы контроля	неделя
	<b>Человек – живое существо (организм) (19 ч. )</b>		
1	Общее строение организма человека.	Тематический	1-я
2	Нервная система. Головной мозг.	Тематический	1-я

3	Нервная система. Спинной мозг.	Тематический	2-я
4	Двигательная система организма человека.	Фронтальный индивидуальный	2-я
5	Двигательная система организма человека. Кости и мышцы.	Тематический	3-я
6	Пищеварительная система.	Текущий	3-я
7	Пищеварительная система. Береги зубы.	Текущий	4-я
8	Дыхательная система.	Текущий	4-я
9	Кровеносная система. Кровь и ее значение.	Текущий	5-я
10	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Текущий	5-я
11	Сердце – главный орган кровеносной системы. <b>Практическая работа с микроскопом. Опыт</b> «Измерение пульса».	Текущий	6-я
12	Кожа.	Фронтальный	6-я
13	Как человек воспринимает окружающий мир.	Текущий	7-я
14	Зрение. Гигиена зрения. <b>Опыт</b> «Рассмотрим предметы».	Фронтальный	7-я
15	Контрольная работа.	Контроль	8-я
16	Слух. Гигиена слуха. Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. <b>Опыты</b> «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	Проект	8-я
17	Мир чувств. <b>Опыт</b> «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Самоконтроль	9-я
18	<b>Внимание.</b> Проверь себя.	Самостоятельная работа	9-я
19	Память.	Самоконтроль	10-я
<b>Твое здоровье (8 ч.)</b>			
20	Режим дня.	Текущий	10-я
21	Правила закаливания.	Текущий	11-я
22	Можно ли снять усталость?	Текущий	11-я
23	Поговорим о вредных привычках.	Текущий	12-я
24	Работаем на компьютере	Текущий	12-я
25	Когда дом становится опасным.	Текущий	13-я
26	Улица полна неожиданностей. Если случится беда. <b>Практическая работа</b> «Правила оказания первой медицинской помощи».	Текущий	13-я
27	Контрольная работа	Контроль	14-я
<b>Человек – часть природы (2 часа)</b>			
28	Если случится беда	Самостоятельная работа	14-я
29	Чем человек отличается от животных.	Текущий	15-я

	<b>Человек среди людей (4 часов)</b>		
30	От рождения до старости (развитие человека). <b>Опыт</b> «Измерение роста и веса младшего школьника».	Фронтальный	15-я
31	Поговорим о доброте.	Фронтальный	16-я
32	Что такое справедливость.	Текущий	16-я
33	О смелости. Умеешь ли ты общаться.	Текущий	17-я
	<b>Родная страна: от края до края (13 ч)</b>		
34	Природные зоны России.	Текущий	17-я
35	Зона арктических пустынь и тундра		18-я
36	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Текущий	18-я
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Текущий	19-я
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	Текущий	19-я
39	Почвы России. <b>Опыт</b> «Состав почвы»	Фронтальный	20-я
40	Рельеф России. Восточно-европейская равнина.	Фронтальный	20-я
41	Рельеф России. Западно-Сибирская равнина.	Фронтальный	21-я
42	Рельеф России. Урал.	Фронтальный	21-я
43	Рельеф России. Кавказские горы.	Фронтальный	22-я
44	Контрольная работа.	Текущий	22-я
45	Как возникали и строились города. Россия и ее соседи. Япония и Китай.	Фронтальный	23-я
46	Россия и ее соседи Финляндия. Королевство Дания. <b>Проверь себя.</b>	Самостоятельная работа	23-я
	<b>Человек – творец культурных ценностей (11 ч)</b>		
47	Что такое культура.	Текущий	24-я
48	Из истории письменности.	Текущий	24-я
49	О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука».	Самоконтроль	25-я
50	О первых школах и книгах. Петр I и М.В. Ломоносов.	Текущий	25-я
51	Русское искусство до XVIII века.	Фронтальный	26-я
52	Русское искусство до XVIII века.	Фронтальный	26-я
53	Искусство России XVIII века.	Фронтальный	27-я
54	Искусство России XVIII века.	Текущий	27-я
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Текущий	28-я
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Фронтальный	28-я
57	Искусство России XX века.	Текущий	29-я
	<b>Человек – защитник своего Отечества (6 часов)</b>		
58	Как Русь боролась с половцами.	Текущий	29-я
59	Битва на Чудском озере.	Текущий	30-я
60	Куликовская битва.	Текущий	30-я

61	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Фронтальный	31-я
62	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Текущий	31-я
63	ВПР	ВПР	32-я
<b>Гражданин и государство (3 часа)</b>			
64	Гражданин и государство.	Фронтальный	32-я
65	Права и обязанности граждан. Символика России.	Текущий	33-я
66	Итоговая контрольная работа.	Контроль	33-я
67	Резерв.		34-я
68	Резерв.		34-я

### **5. Контроль и оценка планируемых результатов**

Контроль знаний, умений, навыков по курсу осуществляется в форме текущих и итоговых контрольных работ.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- фронтальный опрос. Основная цель таких бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

- индивидуальный опрос:

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.

Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, формирования логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- письменная проверка знаний.

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

-тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

-индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п.).

Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

-графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках,

формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### **6. Фонд оценочных средств**

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

### **7. Используемый учебно – методический комплект**

#### **7.1. Пособия для обучающихся:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2022

#### **7.2. Учебно – методическая литература для учителя:**

1. Беседы с учителем: 4 класс общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2014
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2013

### **8. Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)
<b>Печатные пособия</b>
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)
<b>Технические средства обучения</b>
Классная доска Магнитная доска. Экспозиционный экран.

Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Сканер, принтер
<b>Демонстрационные пособия</b>
Объекты, предназначенные для демонстрации; Наглядные пособия для изучения тем разделов; Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления;

### **8.1. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
2. Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».
3. Мир природы, ЗАО «Новый диск»
4. Академия младшего школьника, ЗАО «Новый диск»
5. «Природа, человек, общество», Фирма «ДОС», 2005 год.
6. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM )