

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 4 «В» класса

(базовый уровень)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Составитель:

Дашевская Екатерина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Место предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	4
2.3. Предметные результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Поурочно – тематическое планирование.....	8
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	14
6. Фонд оценочных средств.....	15
7. Используемый учебно – методический комплект.....	15
7.1. Пособия для обучающихся.....	15
7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 4 «В» класса начальной школы составлена учителем начальных классов Дашевской Е.А. и реализуется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 года №373.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методическим комплектом, разработанным на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2012 – 176 с.
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.
- Авторской программой «Русский язык», разработанной С.В.Ивановым в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;

Задачи:

1. Развивать языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.
2. Научить нахождению, вычленению и характеристике языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификации и сравнению.
3. Формировать способность следовать закономерностям науки о языке, что обеспечивает сохранение лингвистической логики.
4. Содействовать поступательному развитию языкового мышления ученика.

Исходя из задач образовательного учреждения – ГБОУ СОШ №46 с учетом его вида – школа с углублённым изучением английского языка можно выделить следующие приоритеты: образование в ГБОУ СОШ №46 – это гуманитарное образование, отвечающее быстрому развитию науки и позволяющее личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом уровня обученности учащихся 4 «А» класса в количестве 34 человек со средним и высоким уровнем мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 3 класса показали средний и высокий уровень овладения лингвистическими, орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 века», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 и 2 классе «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Рабочая программа для учащихся 3 «А» класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Знакомство учащихся с основными положениями лингвистики, формирует у них научное представление о системе и структуре родного языка, развивает логическое и абстрактное мышление, представляет родной (русский) язык как часть окружающего мира.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

2.2. Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2.3. Предметные результаты:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;
- различать, сравнивать:
 - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
 - предлог и приставку;
 - корень, приставку, суффикс, окончание;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
- приводить примеры:
 - простого двусоставного предложения;
 - кратко характеризовать:
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
- решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

разбирать простое предложение по членам;

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

Блок «Правописание»

Учащиеся должны решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных
 - звонкие и глухие согласные в корнях
 - непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
 - удвоенные согласные;
 - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
 - разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
 - не с глаголами;
 - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - правописание безударных личных окончаний глаголов;
 - словарные слова, определенные программой;
 - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\тся
 - безударные личные окончания глаголов.

Блок «Развитие речи»

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Содержание учебного предмета

4 ч в неделю; 136 часов

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (48 ч)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1 ч).

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа(1 ч).

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов и других частей речи (21 ч).

Наречие как часть речи (53ч).

Имя числительное: общее значение (2 ч).

Синтаксис Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Словосочетание (7 ч). Сложное предложение (5 ч).

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (36 ч)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (25 ч)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

4. Поурочно – тематическое планирование

№ урока в году	Тема урока	Формы контроля	Дата	
			Неделя	УРОК
1	Повторяем фонетику и словообразование	Фронтальный опрос.	1-я	1
2	Повторяем фонетику и словообразование	Фронтальный опрос.		2
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	Письмо с комментированием.		3
4	Повторяем признаки имени существительного.	Самостоятельная работа.		4
5	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	Текущий	2-я	1
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	Текущий		2
7	Морфологический разбор имени существительного.	Текущий		3
8	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Фронтальный опрос		4
9	Рассуждение. Развитие речи	Письмо с комментированием	3-я	1
10	Повторяем признаки имени прилагательного. «Как устроен наш язык»	Объяснительный диктант		2
11	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. «Правописание»	Текущий		3
12	Текущий диктант.	Самоконтроль, диктант		4
13	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельная работа	4-я	1
14	Контрольное списывание. Урок проверки и коррекции знаний	Самоконтроль, контроль		2
15	Типы текста. Урок развития речи	Письмо с комментированием		3
16	Буквы о, ё после шипящих и ц. Правописание	Текущий		4
17	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Фронтальный опрос	5-я	1

18	Повторяем местоимение.	Текущий		2
19	Тест. Контроль знаний	Самоконтроль, тест		3
20	Орфограммы приставок. Правописание	Текущий		4
21	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. Правописание	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	6-я	1
22	Изложение. Урок развития речи	Самостоятельная работа.		2
23	Разбор по членам предложения. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием		3
24	Синтаксический разбор предложения. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием		4
25	Синтаксический разбор предложения. «Как устроен наш язык»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	7-я	1
26	Итоговая контрольная работа. Контроль знаний	Самоконтроль		2
27	Знаки препинания при однородных членах предложения. «Правописание»	Текущий		3
28	Знаки препинания при однородных членах предложения. «Правописание»»	Текущий		4
29	Итоговый диктант. Контроль знаний	Самоконтроль, диктант	8-я	1
30	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		2
31	Синтаксический разбор предложения. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием		3
32	Глагол. «Как устроен наш язык»	Текущий		4
33	Глагол как часть речи.	Текущий	9-я	1
34	Правописание приставок в глаголах. «Правописание»	Взаимоконтроль.		2
35	Правописание не с глаголами. «Правописание»	Текущий		3
36	Изложение. Урок развития речи	Самоконтроль		4
37	Вид глагола. «Как устроен наш язык»	Текущий	10-я	1
38	Начальная форма глагола.	Текущий		2
39	Личные формы глагола. «Как устроен наш язык»	Текущий		3
40	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». «Как устроен наш язык»	Самоконтроль, контрольная		4
41	Лицо и число глаголов.	Текущий	11-я	1

	«Как устроен наш язык»			
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах. «Правописание»	Текущий		2
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах. «Правописание»	Фронтальный опрос		3
44	Правописание -ться и -тся в глаголах. «Правописание»	Письмо с комментированием		4
45	Правописание -ться и -тся в глаголах. «Правописание»	Текущий	12-я	1
46	Спряжение глаголов. «Как устроен наш язык»	Текущий		2
47	Спряжение глаголов. «Как устроен наш язык»	Текущий		3
48	Спряжение глаголов. «Как устроен наш язык»	Текущий		4
49	Спряжение глаголов. «Как устроен наш язык»	Фронтальный опрос	13-я	1
50	Текущий диктант.	Самоконтроль, диктант		2
51	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Взаимоконтроль.		3
52	Правописание безударных окончаний глаголов. «Правописание»	Письмо с комментированием		4
53	Правописание безударных окончаний глаголов. «Правописание»	Текущий	14-я	1
54	Списывание. Контроль знаний	Самоконтроль, контроль		2
55	Правописание безударных окончаний глаголов. «Правописание»	Фронтальный опрос		3
56	Текущее изложение. Урок развития речи	Самостоятельная работа		4
57	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса. Урок контроля знаний	Самоконтроль, контрольная	15-я	1
58	Правописание глаголов. «Правописание»	Текущий		2
59	Правописание глаголов.	Текущий		3
60	Текущий диктант. Контроль знаний	Самоконтроль, диктант		4
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Урок проверки и коррекции знаний	Взаимоконтроль.	16-я	1
62	Настоящее время глагола. «Как устроен наш язык»	Фронтальный опрос		2
63	Правописание суффиксов глаголов.	Текущий		3
64	Прошедшее время глагола. «Как устроен наш язык»	Фронтальный опрос		4

65	Прошедшее время глагола.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	17-я	1
66	Изложение. Урок развития речи	Самоконтроль		2
67	Правописание суффиксов глаголов. «Правописание»	Текущий		3
68	Будущее время глагола	Текущий		4
69	Правописание суффиксов глаголов.	Текущий	18-я	1
70	Изменение глаголов по временам.	Письмо с комментированием		2
71	Текущая контрольная работа. Контроль знаний	Самоконтроль, контрольная		3
72	Изложение с элементами сочинения. Урок развития речи	Самоконтроль		4
73	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. «Как утроен наш язык»	Текущий	19-я	1
74	Условное наклонение глагола. «Как утроен наш язык»	Текущий		2
75	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. «Правописание»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		3
76	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. «Правописание»	Текущий		4
77	Повелительное наклонение глагола. «Как устроен наш язык»	Текущий	20-я	1
78	Повелительное наклонение глагола. «Как устроен наш язык»	Текущий		2
79	Словообразование глаголов. «Как устроен наш язык»	Текущий		3
80	Правописание глаголов. «Правописание»	Текущий		4
81	Глагол в предложении. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием	21-я	1
82	Правописание глаголов. «Правописание»	Текущий		2
83	Текущий диктант.	Самоконтроль, диктант		3
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Взаимоконтроль.		4
85	Морфологический разбор глагола. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием	22-я	1
86	Морфологический разбор глагола. «Как устроен наш язык»	Фронтальный опрос		2
87	Наречие.	Текущий		3
88	Наречие. «Как устроен наш язык»	Текущий		4
89	Как образуются наречия. «Как устроен наш язык»	Текущий	23-я	1

90	Правописание гласных на конце наречий. «Правописание»	Фронтальный опрос		2
91	Правописание гласных на конце наречий. «Правописание»	Взаимоконтроль.		3
92	Списывание. Контроль знаний	Самоконтроль, контроль		4
93	Морфологический разбор наречий. «Как устроен наш язык»	Текущий	24-я	1
94	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. «Правописание»	Письмо с комментированием		2
95	Текущее изложение. Урок развития речи	Самоконтроль		3
96	Мягкий знак на конце слов после шипящих. «Правописание»	Текущий		4
97	Итоговая контрольная работа. Контроль знаний	Самоконтроль, контрольная	25-я	1
98	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Урок проверки и коррекции знаний	Взаимоконтроль.		2
99	Итоговый диктант. Урок контроля знаний	Самоконтроль, диктант		3
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное. Комбинированный	Взаимоконтроль.		4
101	Имя числительное. «Как устроен наш язык»	Текущий	26-я	1
102	Изменение имён числительных. «Как устроен наш язык»	Фронтальный опрос		2
103	Слитное и раздельное написание числительных. «Правописание»	Письмо с комментированием		3
104	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Текущий		4
105	Правописание числительных. «Правописание»	Текущий	27-я	1
106	Правописание числительных. «Правописание»	Текущий		2
107	Связь слов в предложении. Словосочетание. КОНЕЦ 3 ЧЕТВЕРТИ!!!	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		3
108	Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием		4
109	Слово. Словосочетание. Предложение. «Как устроен наш язык»	Текущий	28-я	1
110	Текст. Урок развития речи	Самоконтроль		2
111	Правописание слов в словосочетаниях.	Взаимоконтроль.		3

	«Правописание»			
112	Связь слов в словосочетании. Согласование. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием		4
113	Связь слов в словосочетании. Управление. «Как устроен наш язык»	Текущий	29-я	1
114	Правописание слов в словосочетаниях. «Правописание»	Текущий		2
115	ВПР	Самоконтроль		3
116	Связь слов в словосочетании. Примыкание. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием		4
117	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». Урок контроля знаний	Самоконтроль, диктант	30-я	1
118	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комбинированный	Взаимоконтроль.		2
119	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». Контроль знаний	Самоконтроль, контрольная		3
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Урок применения и контроля знаний	Взаимоконтроль.		4
121	Словосочетание в предложении. «Как устроен наш язык»	Письмо с комментированием	31-я	1
122	Текст. Урок развития речи	Самоконтроль		2
123	Сложное предложение. «Как устроен наш язык»	Текущий		3
124	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Самостоятельная работа		4
125	Как связаны части сложносочинённого предложения	Текущий	32-я	1
126	Знаки препинания в сложном предложении.	Текущий		2
127	Комплексная итоговая контрольная работа. Контроль знаний	Контроль		3
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Урок применения и контроля знаний Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Взаимоконтроль.		4
129	Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм и пунктуации»	Самоконтроль, диктант	33-я	1

130	Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	Текущий		2
131	Как связаны части сложноподчинённого предложения. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Текущий		3
132	Резерв			4
133	Резерв		34-я	1
134	Резерв			2
135	Резерв			3
136	Резерв			4

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Контроль знаний, умений, навыков по курсу осуществляется в форме текущих и итоговых контрольных работ.

В течение учебного года планирование предусматривает различные формы контроля. С целью выявления степени усвоения программного материала проводится следующее количество письменных контрольных работ:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	1	-	-	-	1
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Текущее изложение	1	1	3	1	6
Самост. работа по развитию речи	-	-	-	-	-
Комплексная итоговая контр..работа	-	1	-	1	2

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после окончания изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их цель - проверка выполнения требований школьной программы. В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме письменных работ:

- диктантов;
- грамматических заданий;
- контрольных списываний;
- изложений;

- сочинений (только обучающие);
- тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

7. Используемый учебно – методический комплект

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

7.1 Учебные пособия для учащихся:

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).

7.2. Учебно – методическая литература для учителя:

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2020г. – (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Оценка знаний)
7. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
9. Русский язык. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
10. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
11. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
12. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения)
13. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2014. – (Современная школа).

14. 11. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. Русский язык 4 класс: поурочные планы по программе «Начальная школа XXI века» (компакт – диск) / Сост. Е.С. Галанжина. – издательство М.: Планета, 2014