

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Биология»  
для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов  
(базовый уровень)  
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:  
Лучина Наталья Олеговна,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

1 Пояснительная записка .....	3
1.1 Цели и задачи изучения курса:.....	3
1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы .....	3
1.3.Общая характеристика учебного процесса: .....	4
1.4. Место предмета в базисном учебном плане .....	4
1.5. Планируемые результаты освоения учебной программы .....	4
2. Содержание учебного предмета, курса: .....	13
3.Тематическое планирование.....	17
4. Поурочно-тематическое планирование .....	18
5.Литература .....	22

# 1 Пояснительная записка

## 1.1 Цели и задачи изучения курса:

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## 1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «БИОЛОГИЯ» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1.3. Общая характеристика учебного процесса:

В учебнике «Биология. 6 класс» (авторы В. И. Сивоглазов., А. А. Плешаков) более детально рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырёх разделов: «Особенности строения цветковых растений», «Жизнедеятельность растительного организма», «Классификация цветковых растений», «Растения и окружающая среда».

Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов.

Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» знакомит учащихся с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения.

В разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений.

Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 6 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Плешакова) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

### 1.4. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение в 6 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### 1.5. Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,



классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Ученик научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить

наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## 2. Содержание учебного предмета, курса (34 часа):

### Особенности строения цветковых растений (13 часов)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Клеточное строение корня. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Лабораторные работы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

—понятия и термины: «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «побег» «цветок», «плод», «семя», «система органов»,

— ткани растений, органы и системы органов растений;

—основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

—что лежит в основе строения всех живых организмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

—показывать на таблицах и определять ткани растений, органы и системы органов растений;

—исследовать строение основных органов растения;

—показывать составные части побега;

—описывать строение частей побега, указывать их значение;

—устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

—исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

—обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся научится:

—выделять в тексте главное;

—ставить вопросы к тексту;

—давать определения;

—формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;

—работать с биологическими объектами;

—работать с различными источниками информации

—участвовать в совместной деятельности;

—выявлять причинно-следственные связи.

Жизнедеятельность растительного организма (9 часов)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Испарение воды. Раздражимость и движение. Выделение. Обмен веществ и энергии. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Рост, развитие и размножение растений.

Лабораторная работа 14.

### Классификация цветковых растений (4 часа)

Классы цветковых растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Класс Двудольные, Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые,

Сложноцветные. Класс Однодольные растения. Семейства Злаки, Лилейные.

Лабораторные работы 15,16,17.

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

—понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «однодольные и двудольные растения», «классы цветковых растений»

Обучающийся получит возможность научиться:

—описывать органы и системы, составляющие организмы растений, определять их, показывать на таблицах;

—называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;

—обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;

—сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

—наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

—исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

—соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся получит возможность научиться:

—организовывать свою учебную деятельность;

—планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

—составлять план работы;

—участвовать в групповой работе (класс, малые группы);

—использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;

—работать с текстом параграфа и его компонентами;

—составлять план ответа;

—составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

—узнавать изучаемые объекты на таблицах;

—оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

—Формирование ответственного отношения к обучению;

—формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;

—развитие навыков обучения;

—формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

—формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;

—формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

—формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;

—осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Растения и окружающая среда (4 часа)

Растительные сообщества. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Охрана растительного мира.

Растения в искусстве. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.

Предметные результаты обучения

- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

—иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);

—осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

—работать с учебником, и дидактическими материалами;

—составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

—разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;

—готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

—пользоваться поисковыми системами Интернета;

—объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;

—под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;

—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

—Соблюдение учащимися правил поведения в природе;

—осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

—умение реализовывать теоретические познания на практике;

—осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

—понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

—привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;

—признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;

—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;

—умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;

—понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Обобщение и повторение (4 часа)

Формы промежуточного, итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля: Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Для подготовки к государственной итоговой аттестации школьников на уроках проводится тестирование, решение заданий ОГЭ из сборников.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
5	Проверочная работа №1	«Строение семян и корней»
10	Проверочная работа №2	«Почка, побег, лист»
14	Проверочная работа №3	«Цветок, соцветие, плод»
17	Проверочная работа №4	«Питание и дыхание»
20	Проверочная работа №5	«Транспорт, раздражимость, выделение»
25	Проверочная работа №6	«Семейства розоцветные и крестоцветные»
26	Проверочная работа №7	«Семейства бобовые, пасленовые, сложноцветные»
27	Проверочная работа №8	«Семейства злаки и лилейные»
31	Проверочная работа №9	Итоговый контроль знаний ВПР

Критерии оценки качества знаний

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Материалы для контроля

1. Багоцкий С.В. Биология. Живой организм. 6 класс: Тестовые задания/ Багоцкий С.В. – М.: Дрофа, 2003

2. Шмарина И.А. Тесты по биологии:6 класс: К учебнику Сониной Н.И. «Биология. Живой организм. 6 класс» Шмарина И.А– М.: (учебно-методический комплект)- «Экзамен», 2008

3.Березина С.Н.ФГОС Биология. Контрольно-измерительные материалы. «Вако» Москва 2013



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольное тестирование
			Уроки	Лабораторно-практические работы	
1.	Раздел 1. Особенности строения цветковых растений	13	13	13	3
2.	Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма	9	9	1	2
3.	Раздел 3. Классификация цветковых растений	4	4	3	3
4.	Раздел 4. Растения и окружающая среда	4	4		
5.	Повторение и обобщение	4	4		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>9</b>

#### 4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (13 ч)					
1.	Общее знакомство с растительным организмом. Вводный инструктаж по ТБ.	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный/ фронтальный	1 неделя сентября
2.	Семя Лабораторные работы 1,2 «Строение семян двудольных растений» и «Строение семян однодольных растений»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий устный/работа в парах Лабораторные работы 1,2	2 неделя сентября
3.	Корень. Корневые системы. Лабораторная работа 3 «Строение корневых систем»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/индивидуальный Лабораторная работа 3	3 неделя сентября
4.	Клеточное строение корня	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/фронтальный	4 неделя сентября
5.	Побег. Почки Лабораторная работа 4 «Строение почки»	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный/индивидуальный Проверочная работа 1. Лабораторная работа 4	5 неделя сентября
6.	Многообразие побегов Лабораторные работы 5,6,7 «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение корневища»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/работа в парах Лабораторные работы 5,6,7	1 неделя октября
7.	Строение стебля Лабораторная работа 8 «Внешнее и внутреннее	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/работа в парах Лабораторная работа 8	2 неделя октября

	строение стебля»				
8.	Лист. Внешнее строение Лабораторная работа 9 «Внешнее строение листа»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/работа в парах Лабораторная работа 9	3 неделя октября
9.	Клеточное строение листа Лабораторная работа 10 «Внутреннее строение листа»	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/фронтальный Лабораторная работа 10	1 неделя ноября
10.	Цветок Лабораторная работа 11 «Строение цветка»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/индивидуальный Проверочная работа 2. Лабораторная работа 11	2 неделя ноября
11.	Соцветия Лабораторная работа 12 «Строение соцветий»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий устный/фронтальный Лабораторная работа 12	3 неделя ноября
12.	Плоды Лабораторная работа 13 «Плоды»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/работа в парах Лабораторная работа 13	4 неделя ноября
13.	Распространение плодов	1	урок рефлексии / урок смешанного типа	Текущий устный/фронтальный	1 неделя декабря
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (9 ч)					
14.	Минеральное (почвенное) питание	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий письменный/индивидуальный: проверочная работа 3.	2 неделя декабря
15.	Воздушное питание (фотосинтез)	1	урок общеметодологической направленности / беседа	Текущий письменный/работа в парах	3 неделя декабря
16.	Дыхание	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный/фронтальный	4 неделя декабря
17.	Транспорт веществ. Испарение воды.	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Тематический письменный / индивидуальный: проверочная работа 4.	2 неделя января
18.	Раздражимость и движение	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/фронтальный	3 неделя января
19.	Выделение. Обмен веществ и энергии	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий письменный / работа в парах	4 неделя января

20.	Размножение. Бесполое размножение Лабораторная работа 14 «Вегетативное размножение»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Тематический письменный / индивидуальный: проверочная работа 5 Лабораторная работа 14	1 неделя февраля
21.	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный/ фронтальный	2 неделя февраля
22.	Рост и развитие растений	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий устный/ фронтальный	3 неделя февраля
Раздел 3. Классификация цветковых растений (4 ч)					
23.	Классы цветковых растений	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах	4 неделя февраля
24.	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные Лабораторная работа 15 «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»	1	урок общеметодологической направленности / конференция	Текущий устный/ в группах Лабораторная работа 15	1 неделя марта
25.	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные Лабораторная работа 16 «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»	1	урок общеметодологической направленности / конференция	Тематический письменный / индивидуальный: проверочная работа 6 Лабораторная работа 16	2 неделя марта
26.	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные Лабораторная работа 17 «Семейства Злаки, Лилейные»	1	урок общеметодологической направленности / конференция	Тематический письменный / индивидуальный: проверочная работа 7 Лабораторная работа 17	3 неделя марта
Раздел 4. Растения и окружающая среда (4 ч)					

27.	Растительные сообщества	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Тематический письменный / индивидуальный: проверочная работа 8	1 неделя апреля
28.	Охрана растительного мира	1	урок общеметодологической направленности / обсуждение	Текущий устный/ фронтальный	2 неделя апреля
29.	Растения в искусстве	1	урок развивающего контроля / викторина	Текущий устный/ фронтальный	3 неделя апреля
30.	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	1	рефлексии / практикум	Текущий устный/ в группах	4 неделя апреля
31-34	Обобщение и повторение	4	урок развивающего контроля / письменная проверочная работа	Итоговый письменный / индивидуальный: проверочная работа №9	5 неделя апреля 1-3 недели мая

## 5. Литература

### Основная литература:

1. В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. Биология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /—М.:Просвещение, 2020 – 160 с.
2. Пасечник В. В. Сивоглазов В.И.  
Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2019. — 00 с. : ил. — ISBN 978-5-09-050542-0.

### Методическая литература:

1. Багоцкий С.В. Биология. Живой организм. 6 класс: Тестовые задания/ Багоцкий С.В. – М.: Дрофа, 2003
2. Высоцкая М.В. Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Сониной Н.И. / Авт. – сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2005
3. Малых Е.Н. Биология. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной. ФГОС. – М.: Учитель, 2016. – 185с.
4. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Растения».6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2004
5. Шмарина И.А. Тесты по биологии:6 класс: К учебнику Сониной Н.И. «Биология. Живой организм. 6 класс» Шмарина И.А– М.: (учебно-методический комплект)- «Экзамен», 2008

### Дополнительная литература:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание с основами экологии: 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005
2. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
3. Козлова Т.А., Кумченко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2002
4. Онищенко А.В. Биология в таблицах и схемах. – 2-е изд. – СПб: Виктория плюс, 2004
5. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 класс. Москва: Просвещение, 1985

### Литература для учащихся:

1. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 класс. Москва: Просвещение, 1985
2. Энциклопедии. Например: Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003; Жизнь животных (бт.) и др.

### Мультимедийные пособия:

1. Электронное учебное издание «Биология. Живой организм. 6 класс». Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной, ООО «Дрофа», 2011
2. Электронное учебное пособие «Биология – живой организм (6 класс)». Ахлебин А.К., Сивоглазов В.И., Кракосевич А.С. 1С. Образовательная коллекция ООО «Дрофа», 2005
3. Биологический энциклопедический словарь. А-Я
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006
5. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России

6. Образовательный комплекс 1С: Школа «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс». ЗАО «1С», 2006
  7. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии. Физикон. ЗАО «Новый диск», Версия 2.6, 2005
  8. Электронный атлас для школьника. «Биология. Ботаника. 6-7 классы». ЗАО «Новый диск», 2004
- Различные авторские мультимедийные презентации  
Интернет ресурсы:  
<https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/8d1/8d1c31b0c90c83111e285bab99be54b9.pdf>