

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов
(базовый уровень)
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:
Бойцова Светлана Ивановна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи курса

Цель:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Задачи:

- Формирование знаний законов и закономерностей пространственно - временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования.

- Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды.

- Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.

- Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию.

- Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3 Общая характеристика учебного процесса:

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс географии 5-6 класса – начальный систематический курс, который обеспечивает формирование и воспитание у обучающихся: географической картины мира и общей культуры, географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде, осознания единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества, умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность, любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у

обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1.4. Место предмета в базисном учебном плане

Курс изучается в общей сложности 68 часов в 5 и 6 классах (1 час в неделю). Возможно изучение предмета с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы курса "География 6 класс"

6 класс. 34 часа

(1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные;

условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный,

сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:

1) метапредметные результаты и предметные результаты:

значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;

результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;

основные источники географической информации, методы изучения Земли;

географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;

различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;

как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;

состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них; изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;

географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;

давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;

находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно- популярной литературы, Интернета;

приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли;

использования и охраны природных ресурсов;

составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально- экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;

определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых

мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

2) *личностные результаты:*

роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично; универсальное значение природы.

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Организация и проведение практических работ по географии

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

По дидактической цели все практические работы делятся на обучающие (тренировочные), самостоятельные (творческие), итоговые (оценочные). Выполнение тренировочных и творческих работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только удовлетворительные оценки. Итоговые

практические работы по темам выполняются и оцениваются у всех обучающихся класса, записываются и выставляются в школьный журнал.

Таким образом, все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (обучающие, творческие, итоговые). В школьный журнал записываются только итоговые (оценочные) практические работы

Виды контроля:

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Критерии оценки качества знаний

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во практических работ
1.	Гидросфера - водная оболочка Земли	11	12	4
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	11	5
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	3	5	1
4.	Географическая оболочка Земли	6	6	1
5.	Повторение	4	-	-
Итого		34	34	11

Практические работы

№п/	Название работы
1	Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.
2	Описание реки и озера по плану
3	Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.
4	Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
5	Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.
6	Построение и анализ розы ветров
7	Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей Анализ погоды на ближайшие два-три дня.
8	Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.
9	Описание одного растения или животного своей местности.
10	Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».
11	Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата
1.	. Повторение. Состав и строение гидросферы	1	Беседа	Фронтальный опрос	1 неделя
2.	Повторение. Мировой океан	1	Беседа. Урок путешествия	Фронтальный опрос	2 неделя
3.	Мировой океан	1	Урок-путешествие	Фронтальный опрос	3 неделя
4.	Мировой океан. Практическая работа 1	1	Практическая работа	Практическая работа, тест	4 неделя
5.	Воды океана	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	5 неделя
6.	Реки – артерии Земли	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	6 неделя
7.	Реки – артерии Земли	1	Практическая работа 2	Индивидуальный опрос	7 неделя
8.	Озера и болота.	1	Комбинированный урок. Практическая работа 2	тест	8 неделя
9.	Подземные воды и ледники	1	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	9 неделя
10.	Внутренние воды Земли. Практическая работа	1	Практическая работа 3	Практическая работа, тест	10 неделя

11.	Гидросфера и человек	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	11 неделя
12.	Обобщающее повторение	1	Комбинированный урок	тест	12 неделя
13.	Состав и строение атмосферы	1	Изучение нового	Фронтальный опрос	13 неделя
14.	Тепло в атмосфере (Температура воздуха)	1	Комбинированный урок Практическая работа 4	Индивидуальный опрос, решение задач	14 неделя
15.	Тепло в атмосфере (Угол падения солнечных лучей)	1	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, решение задач	15 неделя
16.	Атмосферное давление	1	Комбинированный урок Практическая работа 5	Индивидуальный опрос, решение задач	16 неделя
17.	Ветер	1	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, решение задач, построение графиков	17 неделя
18.	Практическая работа «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1	Практическая работа 6	Практическая работа	18 неделя
19.	Влага в атмосфере (Водяной пар в атмосфере)	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	19 неделя
20.	Влага в атмосфере (Водяной пар в атмосфере)	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	20 неделя
21.	Погода и климат	1	Комбинированный урок Практическая работа 7	Фронтальный опрос	21 неделя
22.	Атмосфера и человек	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	22 неделя
23.	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	Обобщающее повторение	Тест, аукцион знаний	23 неделя
24.	Биосфера – живая оболочка Земли	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	24 неделя
25.	Почвы	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	25 неделя
26.	Биосфера – сфера жизни Практическая работа Описание одного растения или животного своей местности	1	Практическая работа	Фронтальный опрос	26 неделя
27.	Биосфера – сфера жизни.	1	Практическая	Фронтальный	27 неделя

	Практическая работа Описание одного растения или животного своей местности		работа	опрос	
28.	Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»	1	Аукцион знаний	Аукцион знаний, тест	28 неделя
29.	Географическая оболочка	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	29 неделя
30.	Природные зоны практическая работа « Нанесение на контурную карту природных зон мира»	1	Практическая работа 8,9	Практическая работа	30 неделя
31.	Культурные ландшафты	1	Комбинированный урок Практическая работа 10,11	Фронтальный опрос	31 неделя
32.	Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	1	Урок-игра	игра	32 неделя
33.	Повторение и обобщение знаний	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	33 неделя
34.	Повторение и обобщение знаний	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	34 неделя

ЛИТЕРАТУРА

1. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2014. - 192с.
2. В.В.Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)
4. Атлас физическая география начальный курс.
5. Географические карты и таблицы
6. В.В. Николина. География: 6 кл. : метод. рекомендации : пособие для учителя / В.В. Николина. - М. : Просвещение, 20014.
7. интернет ресурсы