

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов

(базовый уровень)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:

Бровкина Марина Ивановна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа...	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	6
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3. Содержание учебного предмета	10
4. Поурочно-тематическое планирование.....	13
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	17
6. Фонд оценочных средств.....	19
7. Используемый учебно-методический комплект.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

1.2. Цели и задачи программы учебного предмета

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Воспитательные задачи курса

Раздел	Воспитательные задачи
Раннее средневековье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.
Зрелое средневековье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
Народы и государства на территории современной России в древности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов
Древнерусское государство	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к

	<p>цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
Раздробленность Руси	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств
Русские земли, Золотая Орда и их соседи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость; - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.
Создание Российского государства	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

(количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком)

На изучение истории в 6-ом классе приходится 68 часов в год (2 часа в неделю). Это учебное время распределяется соответственно между курсами «История средних веков» (41% учебного времени) и «История России с древнейших времен до начала XVI века» (59% учебного времени).

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941 -1945гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры благотворительности и меценатства. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим расширяется объем учебного материала по истории народов России, делается акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Подчеркивается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Увеличивается количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры,

имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Отмечается неразрывная связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущими определяющим могут быть экономические, внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории наиболее оптимальной является модель, при которой **изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

--формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей Родины;

-изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

-обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

-расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе включают следующие умения и навыки:

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

-работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);
 -собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
 -использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
 -привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
 -определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 -логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 -применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
 -использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 -планировать этапы выполнения проектной работы, в частности, работы над учебным проектом, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты изучения истории включают:

-определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
 -установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
 -составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 -определение и использование исторических понятий и терминов;
 -овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
 -использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
 -использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
 -изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
 -описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
 -понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
 -высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
 -описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
 -поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
 -анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и

др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

-использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

-понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

-оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

-различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

-сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

-поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

-приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

-личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

-уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

В ходе освоения учебной программы по Истории России. Всеобщей должны быть сформированы

Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

-Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-излагать полученную информацию;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления;
- пытаться самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника,
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

3. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История средних веков

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение

христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.

Экспансия турок османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья

История России «От Древней Руси к Российскому государству. Введение»

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X–начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство Руси

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII– начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская земли.

Русские земли в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр

Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства.

Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство Руси

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата
Повторение курса истории Древнего мира (3 часа)				

1	1	Древний Восток	Фронтальный опрос, выполнение заданий в формате ВПР	Неделя	урок
2	2	Древняя Греция	Фронтальный опрос, выполнение заданий в формате ВПР	1	1
3	3	Древний Рим	Фронтальный опрос, выполнение заданий в формате ВПР	1	2
Всеобщая история. История средних веков (VI-XV века) (27 часов)					
Введение. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)					
4	1	Что изучает история Средних веков	Работа на уроке	2	1
5	2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках	Устный ответ, работа с исторической картой	2	2
6	3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Практическая работа с историческим источником	3	1
7	4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках	Работа с исторической картой	3	2
8	5	Британия и Ирландия в раннее средневековье	Фронтальный опрос	4	1
Византийская империя и славяне (VI-XI вв.) (2 часа)					
9	1	Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии	Работа на уроке, работа с историческим документом.	4	2
10	2	Образование славянских государств	Составление плана параграфа	5	1
Арабы в VI–XI вв. (2 часа)					
11	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Тест	5	2
12	2	Культура стран халифата	Фронтальный опрос, сообщения учащихся	6	1
Феодалы и крестьяне (2 часа)					
13	1	Средневековая деревня и ее обитатели	Самостоятельная работа	6	2
14	2	В рыцарском замке	Работа на уроке, сообщения учащихся	7	1
Средневековый город и его обитатели (2 часа)					
15	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Практическая работа с историческим источником	7	2
16	2	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	Работа на уроке, индивидуальные сообщения	8	1
Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы (2 часа)					
17	1	Могущество папской власти	Тест	8	2

		Католическая церковь и еретики.			
18	2	Крестовые походы	Работа с исторической картой	9	1
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6 часов)					
19	1	Как происходило объединение Франции	Фронтальный опрос	9	2
20	2	Что англичане считают началом своих свобод	Работа на уроке	10	1
21	3	Столетняя война	Устный ответ	10	2
22	4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Работа на уроке	11	1
23	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Опрос в парах	11	2
24	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Фронтальный опрос, тест	12	1
Славянские государства и Византия в XIV—XV веках (2 часа)					
25	1	Польша и Чехия в XIV-XV веках	Работа с историческими источниками	12	2
26	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Работа с историческим документом	13	1
Культура Западной Европы в Средние века (2 часа)					
27	1	Образование и философия. Научные открытия и изобретения.	Работа на уроке, групповые сообщения уч-ся	13	2
28	2	Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Работа на уроке, групповые сообщения уч-ся	14	1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Итоговое повторение (2 часа)					
29	1	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Самостоятельная работа	14	2
30	2	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Контрольная работа №1	15	1
История России (38 часов)					
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)					
31	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Фронтальная беседа	15	2
32	2	Образование первых государств	Практическая работа с исторической картой	16	1
33	3	Восточные славяне и их соседи	Работа с исторической картой	16	2
34	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)»	Опрос в парах. Тест (промежуточный контроль)	17	1

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)					
35	1	Первые известия о Руси	Работа на уроке, работа с историческим источником	17	2
36	2	Становление Древнерусского государства	Фронтальный опрос, работа с исторической картой	18	1
37	3	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Работа с историческим документом	18	2
38	4	Русское государство при Ярославе Мудром	Работа на уроке	19	1
39	5	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Устный ответ	19	2
40	6	Общественный строй и церковная организация на Руси	Фронтальный опрос	20	1
41	7	Культурное пространство Европы и культура Руси	Индивидуальные и групповые сообщения	20	2
42	8	Повседневная жизнь населения	Самостоятельная работа	21	1
43	9	Место и роль Руси в Европе	Работа на уроке	21	2
44	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX- первой половине XII века»	Опрос в парах. Проверочная работа №1	22	1
45	11	Наш край в древности	Обсуждение индивидуальных сообщений	22	2
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)					
46	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Работа на уроке, работа с исторической картой	23	1
47	2	Владими́ро-Суздальское княжество	Работа на уроке, работа с исторической картой	23	2
48	3	Новгородская республика	Работа на уроке, работа с исторической картой	24	1
49	4	Южные и юго-западные русские княжества	Работа на уроке, работа с исторической картой	24	2
50	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII века»	Опрос в парах. Тест	25	1
Тема IV. Русские земли в середине XIII–XIV в. (9 ч.)					
51	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Работа на уроке, работа с исторической картой	26	2
52	2	Батыево нашествие на Русь	Фронтальный опрос	26	1
53	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Устный ответ	27	2
54	4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Работа на уроке, работа с историческим источником	27	1
55	5	Литовское государство и Русь	Фронтальный опрос	28	2
56	6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Работа на уроке, работа с историческим	28	1

			источником		
57	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Устный ответ, сообщения учащихся	29	2
58	8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV	Индивидуальные и групповые сообщения учащихся	29	1
59	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII—XIV в.»	Проверочная работа №2	30	2
Формирование единого русского государства. Итоговое повторение (9 ч.)					
60	1	Русские земли на политической карте Европы и мира	Работа с исторической картой	30	1
61	2	Московское княжество в первой половине XV в.	Работа на уроке	31	2
62	3	Распад Золотой Орды и его последствия	Фронтальный опрос	31	1
63	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Работа на уроке, работа с исторической картой	32	2
64	5	Русская православная церковь в XV-н.XVI в.	Работа на уроке, работа с историческим источником	32	1
65	6	Человек в Российском государстве во второй половине XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Опрос в парах. Тест	33	2
66	7	Наш край в XIV-XVвеках	Индивидуальные сообщения	33	1
67	8	Урок итогового повторения.	Контрольная работа №2	34	2
68	9	Урок рефлексии и самоанализа	Фронтальный опрос	34	2

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля:

1. Текущий,
2. Тематический,
3. Итоговый,
4. Комплексный

Формы контроля

1. Устный ответ
2. Работа на уроке
3. Проверочная работа
4. Контрольная работа
5. Тест
6. Самостоятельная работа
7. Доклад (сообщение)
8. Защита учебного проекта
9. Фронтальный опрос

10. Опрос в парах
11. Исторический диктант
12. Работа с исторической картой
13. Работа с историческим источником

Критерии оценки знаний учащихся

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
 - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
 - неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
 - полное отсутствие активности - отметка «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)

Критерии оценки проверочных, контрольных, тестовых заданий

- 90–100% - отлично «5»;
- 70–89% - хорошо «4»
- 50–69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения (доклада) или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется на основе Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

6. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация проводится в форме тематических проверочных и контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленному учителями школьного методического объединения, который является единым для параллелей классов.

7. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2. История Средних веков: Атлас. 6 кл. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. Учебник: В 2-х ч. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2016. 4. Артасов И.А., Данилов А.А. История России. 6 кл.: Рабочая тетрадь. 2015.

Интернет-ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
2. <http://www.ed.gov.ru/> - (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> - Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> - (ФИПИ);
5. <http://www.edu.crowdexpert.ru/> - (Общественная экспертиза нормативных документов).
6. <https://skysmart.ru> – интерактивная образовательная платформа Skysmart.
7. www.hrono.ru - историческая энциклопедия «Хроно»;
8. www.wikipedia.ru - электронная энциклопедия «Википедия».
9. <http://biography-peoples.ru/> - Биографии Знаменитых Людей