

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов

(базовый уровень)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:

Белоусов Вячеслав Викторович,
учитель технологии
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8-10
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10-12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12-13
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14-34
6. ЛИТЕРАТУРА	34
7. ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ПРОГРАММЫ	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплексов под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Индустриальные технологии. Технический труд. 6 класс. Издательский центр «Дрофа»

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала четкую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу); плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

В ГБОУ № 46, согласно учебного плана, технология изучается с 5 по 8 класс.

В 5, 6, 7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В 8 классе 34 часа по 1 учебному часу в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать в 6 классе — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.

Из них: Практических работ – 42 часа.

1.3. Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Учебник: Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 класс. М.: Дрофа. 2013

1.4. Формы промежуточного, итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения»

Используемые технологии: интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками проектных работ.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся в образовательном учреждении) промежуточной и итоговой аттестации учащихся: устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника, практические работы, творческие и конкурсные работы, уроки обобщающего повторения.

Преобладающие формы контроля:

- устный ответ;
- фронтальная беседа;
- письменные ответы на задания тестового типа;
- выполнение практических работ.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс (68 часов)

Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей (22 ч)

Основные теоретические сведения.

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям.

Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Экология заготовки и обработки древесины.

Практические работы.

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре.

Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение технического рисунка плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Технология создания изделий из тонколистового металла и проволоки (22 ч)

Основные теоретические сведения.

Металлы, их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Листовой металл, жель, фольга. Проволока.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения графической документации для деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения. Правила безопасности труда.

Практические работы.

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места.

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда.

Уборка рабочего места.

Электротехнические работы (4 ч)

Основные теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов.

Устройство и применение пробника целостности электропроводки на основе гальванического источника тока и электрической лампочки.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электро-монтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов.

Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами.

Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

Элементы техники (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали машин.

Практическая работа

Ознакомление с типовыми деталями машин.

Проектные работы (16 ч)

Основные теоретические сведения.

Понятие о творчестве, творческом проекте.

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, источники информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия).

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: элементы экономического и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

Практические работы.

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия.

Изготовление изделия.

Разработка рекламного проспекта изделия.

Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме письменной, устной и комбинированной проверок. Контроль может проводиться в форме: проверочной работы, творческой работы, письменного ответа на вопрос, терминологического диктанта, устного опроса (индивидуального или фронтального).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка:

- «5» - 10 правильных ответов,
- «4» - 7-9 правильных ответов,
- «3» - 5-6 правильных ответов,
- «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» -

- 18-20 правильных ответов,
- «4» - 14-17 правильных ответов,
- «3» - 10-13 правильных ответов,
- «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее

изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс – 68 часов

Разделы и темы	Содержание тем	Количество часов
Технологии создания изделий из древесных породных материалов на основе конструкторской и технологической документации	<p>Виды пиломатериалов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины.</p> <p>Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.</p> <p>Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, стусла, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стамески. Инструменты и крепежные изделия для сборочных работ.</p> <p>Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы.</p> <p>Основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.</p> <p>Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство</p>	22

	<p>штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции точения и особенности их выполнения; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.</p>	
<p>Технологии изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов</p>	<p>Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов.</p> <p>Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.</p> <p>Виды искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.</p> <p>Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.</p> <p>Особенности работы с металлом на сверлильном станке.</p> <p>Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий из сортового проката. Способы работы с инструментами.</p> <p>Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и искусственных материалов, особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опилование кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка.</p> <p>Технология соединения деталей в изделии на заклепках.</p> <p>Соблюдение правил безопасности труда.</p> <p>Профессии и специальности рабочих, занятых выполнением слесарных и слесарно-сборочных работ.</p>	<p>22</p>
<p>Электротехнические устройства</p>	<p>Организация рабочего места при выполнении электротехнических работ. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах.</p> <p>Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических</p>	<p>4</p>

	устройств.	
Элементы техники	Понятие о рабочей машине. Технологические машины и их рабочие органы. Транспортные машины и их рабочие органы. Принципы резания в технике. Принципы вращения в технике. История появления наземных транспортных машин. Водный и воздушный транспорт. Транспортирующие машины.	4
Творческая, проектная деятельность	Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта. Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование в новые формы, необходимая документация. Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация. Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда. Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснования, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту, защита проекта.	16
Итого		68

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАССА
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Вид и форма контроля	Дата	
				неделя	урок
1.	1.	Введение в предмет «Технология». Правила техники безопасности.	Вводный. Индивидуальный опрос	1.	1.
2.	2.	Свойства древесины. Пороки древесины.	Текущий. Оценка практической работы	2.	2.
3.	3.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм.	опрос	3.	3.
4.	4.	Создание эскиза и технического чертежа конструируемого изделия	Текущий. Оценка практической работы	4.	4.
5.	5.	Оборудование рабочего места для работ с древесными материалами.	Текущий. Оценка практической работы	5.	5.
6.	6.	Устройство и назначение ручных инструментов.	Текущий. Оценка практической работы	6.	6.
7.	7.	Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины	Текущий. Оценка практической работы	7.	7.
8.	8.	Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте	Текущий. Оценка практической работы	8.	8.
9.	9.	Назначение и устройство токарного станка, правила безопасной работы на станке.	Текущий. Оценка практической работы	9.	9.
10.	10.	Кинематическая схема токарного станка, виды операций, выполняемых на токарном станке.	Текущий. Оценка практической работы	10.	10.
11.	11.	Подготовка материала и ручного инструмента для точения. Правила безопасной работы.	Текущий. Оценка практической работы	11.	11.
12.	12.	Приемы работы на токарном станке, контроль качества выполняемых операции.	Текущий. Оценка практической работы	12.	12.

№ урока в году	№ урока по теме,разделу	Тема урока	Вид и форма кон- троля	Дата	
				неделя	урок
13.	13.	Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке.	Текущий. Оценка практической работы	13.	13.
14.	14.	Точение наружных цилиндрических поверхностей	Текущий. Оценка практической работы	14.	14.
15.	15.	Технологические особенности сборки и отделки изделий из древесины	Текущий. Оценка практической работы	15.	15.
16.	16.	Соединение деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями.	Текущий. Оценка практической работы	16.	16.
17.	17.	Склеивание деталей	Текущий. Оценка практической работы	17.	17.
18.	18.	Декоративно-прикладная обработка древесины.	Текущий. Оценка практической работы	18.	18.
19.	19.	Декоративно-прикладная обработка древесины. Выполнение контурной резьбы	Текущий. Оценка практической работы	19.	19.
20.	20.	Роспись по дереву	Текущий. Оценка практической работы	20.	20.
21.	21.	Отделка древесины и её назначение. Приёмы нанесения водных красителей	Текущий. Оценка практической работы	21.	21.
22.	22.	Пути экономии древесины	Текущий. Оценка практической работы	22.	22.
23.	23.	Чёрные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства металлов и их сплавов	Вводный. Фронтальный опрос	23.	23.

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Вид и форма кон- троля	Дата	
				неделя	урок
24.	24.	Сортовой прокат. Виды сортового проката. Способы его получения	опрос	24.	24.
25.	25.	Графическое изображение деталей из сортового проката.	Текущий. Оценка практической работы	25.	25.
26.	26.	Инструменты для разметки и измерения изделий из металлического сортового проката.	Текущий. Оценка практической работы	26.	26.
27.	27.	Назначение и правила работы со штангенциркулем, приемы измерения	Текущий. Оценка практической работы	27.	27.
28.	28.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Текущий. Оценка практической работы	28.	28.
29.	29.	Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение.	Текущий. Оценка практической работы Текущий. Оценка практической работы	29.	29.
30.	30.	Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж.		30.	30.
31.	31.	Подбор заготовок. Организация рабочего места.	Текущий. Оценка практической работы	31.	31.
32.	32.	Назначение и устройство слесарной ножовки, правила безопасной работы при пилении металла.	Текущий. Оценка практической работы	32.	32.
33.	33.	Подготовка ножовки к резанию. Резание сортового проката слесарной ножовкой	Текущий. Оценка практической работы	33.	33.
34.	34.	Технология рубки металла, правила безопасности при рубке металла.	Текущий. Оценка практической работы	34.	34.
35.	35.	Инструменты, применяемые для рубки металла, практическая работа с использованием слесарных тисков.	Текущий. Оценка практической работы Текущий. Оценка практической работы	35.	35.

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Вид и форма контроля	Дата	
				неделя	урок
36.	36.	Технология опиливания металла, техника безопасности при выполнении работ.	Текущий. Оценка практической работы	36.	36.
37.	37.	Опиливание заготовок из сортового проката.	Текущий. Оценка практической работы	37.	37.
38.	38.	Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём. Техника безопасности при выполнении работ	Текущий. Оценка практической работы	38.	38.
39.	39.	Сверление заготовок из сортового проката и других материалов	Текущий. Оценка практической работы	39.	39.
40.	40.	Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок.	Текущий. Оценка практической работы	40.	40.
41.	41.	Виды заклепочных соединений	Текущий. Оценка практической работы	41.	41.
42.	42.	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок	Текущий. Оценка практической работы	42.	42.
43.	43.	Виды пластмасс.	Текущий. Оценка практической работы	43.	43.
44.	44.	Технология обработки пластических материалов	Текущий. Оценка практической работы	44.	44.
45.	45.	Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах.	Вводный. Фронтальный опрос	45.	45.
46.	46.	Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах..	Текущий. Оценка практической работы	46.	46.

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Вид и форма контроля	Дата	
				неделя	урок
47.	47.	Принцип действия и устройство электромагнитного реле.	Текущий. Оценка практической работы	47.	47.
48.	48.	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.	Текущий. Оценка практической работы	48.	48.
49.	49.	Технологические машины и их рабочие органы.	Вводный. Фронтальный опрос	49.	49.
50.	50.	Транспортные машины	Текущий. Оценка практической работы	50.	50.
51.	51.	Применение транспортирующих технических устройств	Текущий. Оценка практической работы	51.	51.
52.	52.	Тенденции развития рабочих машин	Текущий. Оценка практической работы	52.	52.
53.	53.	Выбор и обоснование темы проекта.	Вводный. Фронтальный опрос	53.	53.
54.	54.	Методы обоснования конструкции изделия и этапов ее изготовления.	Текущий. Оценка практической работы	54.	54.
55.	55.	Методы поиска информации об изделии и материалах.	Текущий. Оценка практической работы	55.	55.
56.	56.	Этапы проектирования и конструирования.	Текущий. Оценка практической работы	56.	56.
57.	57.	Разработка технологической документации по теме проекта	Текущий. Оценка практической работы	57.	57.
58.	58.	Разработка технической и технологической документации с использованием ПК.	Текущий. Оценка практической работы	58.	58.
59.	59.	Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда	Текущий. Оценка практической работы	59.	59.

№ урока в году	№ урока по теме,разделу	Тема урока	Вид и форма кон- троля	Дата	
				неделя	урок
60.	60.	Подбор материалов, разметка.		60.	60.
61.	61.	Изготовление деталей.	Текущий. Оценка практиче- ской работы	61.	61.
62.	62.	Сборка готового изделия.	Текущий. Оценка практиче- ской работы	62.	62.
63.	63.	Отделка изделия.	Текущий. Оценка практиче- ской работы	63.	63.
64.	64.	Способы проведения презентации проек- тов	Текущий. Оценка практиче- ской работы	64.	64.
65.	65.	Экономическое и экологическое обосно- вание проекта	Текущий. Оценка практиче- ской работы	65.	65.
66.	66.	Рекламный проспект изделия.	Текущий. Оценка практиче- ской работы	66.	66.

№ урока в году	№ урока по теме,разделу	Тема урока	Вид и форма кон- троля	Дата	
				неделя	урок
67.	67.	Защита проектов.	Итоговый. Оценка практической работы	67.	67.
68.	68.	Защита проектов.	Итоговый. Оценка практической работы	68.	68.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса *обучающийся научится*

- основные технологические понятия и характеристики;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Обучающийся получит возможность научиться

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально по заданным образцам контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6 КЛАСС

Учебник:

- Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 6 класс. Учебник (авторы В. М. Казакевич, Г. А. Молева и др.).
- Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы В. М. Казакевич, Г. А. Молева и др.) – М.: Дрофа, 2015

Пособия для учителя:

- *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980.
- *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5-7 кл. : обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989.
- *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : кн. для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 1984.
- *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5-7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М. : Просвещение, 1990.
- Зеленецкая, Е.Ю. «Технология». Рабочие программы 5-8 классы.учебно-методическое пособие – М. : Дрофа, 2015.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.it-n.ru/>
2. http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
3. <http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>
4. <http://mirtexnologi.blogspot.ru/>
5. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp
6. <http://www.uchportal.ru/dir/12>
7. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3
8. <http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>
9. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi-презентации>
10. <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/-презентации>
11. <http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html-презентации>
12. <http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация>