

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов  
(углубленный уровень)  
170 часов в год, 5 часов в неделю

Составители:  
Бобович Ольга Александровна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории;  
Бычкунова Елена Владиславовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории;  
Засецкая Ирина Эолитовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....                                 | 4  |
| Место учебного предмета в учебном плане .....                      | 4  |
| Актуальность учебного предмета.....                                | 4  |
| Цели и задачи изучения учебного предмета.....                      | 5  |
| Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .....            | 5  |
| “Звёздный английский 7” .....                                      | 6  |
| Формы и методы, технологии обучения .....                          | 6  |
| Методы и формы решения поставленных задач.....                     | 6  |
| Формы контроля .....   | 8  |
| Способы контроля и самоконтроля:.....                              | 8  |
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>          |    |
| <b>ОСВОЕНИЯ КУРСА</b> .....  | 9  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b> .....                                      | 15 |
| <b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b> .....                              | 19 |
| <b>ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»</b> 7 |    |
| <b>КЛАСС</b> .....   | 23 |
| Планируемые результаты изучения учебного предмета .....            | 92 |
| Требования к уровню подготовки обучающихся .....                   | 92 |
| <b>ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b> .....                        | 93 |

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Тип программы- программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ №46 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации основного общего образования;
- для администрации ГБОУ №46 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса ГБОУ СОШ №46

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 170 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю

Формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, защита проекта, итоговый контроль.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Рабочей программы курса английского языка «Звёздный английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – Москва. Просвещение, 2013.)
4. Учебного плана ГБОУ №46 на 2022-2023 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 170 часов при 5 часах в неделю.

### **Актуальность учебного предмета**

Курс обучения английскому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранными языками здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка,

формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает начальной и основной школы, основной и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Формирование системы гуманистических ценностей является также и самостоятельной целью обучения и средством обучения английскому языку.

Формирование системы гуманистических ценностей как самостоятельная цель обучения предполагает формирование личностного отношения к проблемам возраста и современной жизни и готовность действовать определённым образом. Эта цель достигается за счёт использования деятельностных заданий и систематической рефлексии собственного опыта.

Как средство обучения обсуждение интересов, ценностей и норм используется в курсе для создания мотивации к общению, устному и письменному.

*Ценности и нормы поведения, обсуждаемые в курсе*

**“Звёздный английский 7”**

- Интерес к другим странам (ценность разнообразия).
- Интересы и хобби как средство социализации. Собственная среда обитания и её ценность.
- Семейные ценности.
- Живая природа как ценность.
- Разнообразие образа жизни как ценность.
- Природная среда как ценность
- Здоровый образ жизни как ценность
- Личный опыт как ценность.
- Общество и его безопасность как ценность
- Ценность исторического знания, уважение к своей истории и истории других народов

### **Формы и методы, технологии обучения**

*Формы:*

- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная,
- групповая

*Методы:*

- ознакомление,
- тренировка,
- применение

*Технологии:*

- Технология коммуникативного обучения
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Технология индивидуализации обучения
- Проектная технология
- Игровая технология
- Технология Портфолио

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать учащийся.

### **Методы и формы решения поставленных задач**

Поставленные задачи курс решает за счет:

- систематического применения коммуникативно-когнитивного подхода;
- ознакомления учащихся с различными способами и приемами эффективной

языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений, например, урок «Progress check» в каждом разделе;

организации регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;

использования уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;

систематического вовлечения учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни и т.д.);

регулярного включения заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: ученик - учитель, ученик- ученик, ученик-группа, учитель – класс, читатель - письменный текст (учащий находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста)

индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте, то есть путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;

широкой и разнообразной опоры на опыт родного языка

выделения специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности (уроки —Language Review)

отбора адекватного языкового, речевого и фактического материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам обучаемых, эстетический, этический, информационный и проблемный потенциал тем и текстов;

учета возрастной динамики учащихся при выборе тематики общения;

использования заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде;

изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;

оценивания на уроках не только продукта деятельности учащихся (например, текста готового сочинения), но и степени овладения процессом получения этого продукта (то есть процессом написания этого сочинения);

создания атмосферы сотрудничества между учителем и классом, каждым учеником и учителем, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;

предоставления широких возможностей для самовыражения учащихся интерактивные виды деятельности на уроке и при выполнении некоторых домашних заданий, таких, как разрешение проблем, проектная работа, творческие задания;

обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера заданий (например, упражнения в рабочих тетрадях), роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать контрольные деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы учащихся;

лично-ориентированных заданий;

заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии.

### **Используемые формы, способы и средства проверки, контроля и оценки результатов обучения**

Предполагается использование разных видов контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в конце учебного года. Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на уроках Progress Page и презентации проектной работы в каждом разделе. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу по совершенствованию языковых навыков.

Текущий тематический контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль может осуществляться при проверке домашней работы.

### **Формы контроля**

Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.

Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела на уроках *Revision*. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности, ответственности за собственное обучение.

Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела во время презентации проектной работы. Критерии этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

### **Способы контроля и самоконтроля:**

*Portfolio*: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*Language Review*: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

*Языковой портфель*: творческие работы к каждому модулю.

Revision/ Check your Progress /Language Review/Modular Test/Exit Test

### **Обоснование выбора УМК «Звёздный английский-7»**

В основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Звёздный английский 7» создаёт возможности для успешной организации дифференцированного, индивидуализированного подхода к детям в классах с разным уровнем подготовки на начальном этапе обучения английскому языку.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-



когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата.

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «**Звёздный английский 7**» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ин. языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

● адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

● соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

● распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

● знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

● понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

● знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

● знание основных различий систем иностранного и родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

● знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

● распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

● знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

● представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

● представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

□ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Предметное содержание речи  | Раздел учебника  |
|---|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>  | <p>Модуль 1. «Труд и отдых»<br/> Модуль 4. «Здоровый дух и здоровое тело»<br/> Модуль 5. «Жизненный опыт»<br/> Модуль 6.<br/> «Преступность и</p>  |
| <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.<br/> Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br/> Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная</p> | <p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Труд и<br/> »<br/> Модуль 2. «Культура и литература»<br/> Модуль 3. «Матушка<br/> »<br/> Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт»<br/> Модуль 6. «Общество и преступление»</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>   |  |
| <p><b>Учебно-трудова́я сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> | <p>Модуль 1. «Работай и играй»</p> <p>Модуль 2. «Культура и история»</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе»</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт»</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление»</p> |



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***В результате изучения английского языка ученик должен знать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

##### ***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

##### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

##### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**владеть способами познавательной деятельности:**

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Раздел, тема | Часы | Планируемые сроки проведения | Деятельность учащихся  | Формирование УУД   | Форма контроля                            |
|---|--------------|------|------------------------------|--|--|---|
|   | Стартер      | 3    | 1-я учебная неделя           | Обмен мнениями по прочитанным книгам, монологические высказывания, Запрос информации личного характера, написание отзыва о прочитанной книге.  | Коммуникативные (построение фраз, работа в парах), регулятивные (самоконтроль)   | Текущий, устный, письменный               |
| 1 | Труд и отдых | 27   | 2-7 учебные недели           | <p>Чтение с извлечением основного содержания прочитанного;<br/>                     Рассказ о профессиях, чертах характера и их соответствие разным профессиям.<br/>                     Запрос информации личного характера;</p> <p>Ведение диалогов в формате собеседования при приеме на работу,</p> <p>Составление резюме (формальное письмо о себе при приеме на работу); обмен мнениями об экстремальных видах спорта.<br/>                     Монологическое высказывание о волонтерстве и своем отношении к нему.</p> | <p>Личностные (восприятие себя и окружающего мира), познавательные (поисковая деятельность), коммуникативные (работ в парах и группах), регулятивные (целеполагание, планирование)</p> | Текущий, устный, письменный, самоконтроль |

|   |                       |    |                      |   |  |   |
|---|-----------------------|----|----------------------|---|--|---|
| 2 | Культура и литература | 27 | 8-12 учебные недели  | Извлечение основной информации из прочитанного/ прослушанного и соотносить ее с иллюстрациями; чтение с полным пониманием прочитанного; написание минисочинений о своем отношении к книгам, ведение | Личностные (формирование системы ценностей), познавательные (поиск и выделение необходимой информации), Коммуникативные  | Текущий, устный, письменный, самоконтроль |
|   |                       |    |                      | диалогов – обмен мнениями о любимых музыкальных жанрах, книгах и т.д. проектная работа по любимым книгам, героям книг, музыкальным предпочтениям  | (построение вопросов, работа в парах, построение фраз), регулятивные (саморегуляция, планирование)   |   |
| 3 | Матушка природа       | 27 | 13-17 учебные недели | Извлечение информации из прочитанного и/или прослушанного; Рассказ об окружающей среде; Ведение диалогов по теме; Написание электронных сообщений (сообщение новостей);                             | Личностные (позитивное отношение к себе и окружающему миру), познавательные (систематизация знаний, поисковая деятельность), коммуникативные (запросы, высказывания), регулятивные (оontrolь). | Текущий, устный, письменный, самоконтроль |

|   |  |    |                          |  |   |   |
|---|--|----|--------------------------|--|---|---|
| 4 | Здоровы<br>й дух и<br>здоровое<br>тело | 27 | 18-22 учебные<br>недели  | Извлечение информации из<br>прочитанного и прослушанного.;<br>Рассказ о здоровом образе жизни;<br>Ведение диалогов по теме;                          | Личностные<br>(формирование<br>эмоционального<br>отношения),<br>познавательные (поиск и<br>выделение информации),<br>коммуникативные<br>(постановка вопросов, работа в<br>парах), регулятивные<br>(планирование и<br>целеполагание) | Текущий, устный,<br>письменный,<br>самоконтроль         |
| 5 | Жизненны<br>й опыт                     | 27 | 23- 28 учебные<br>недели | Извлечение конкретной информации из<br>прочитанного и прослушанного.;<br>описание интересных мест прошлого;<br>ведение диалогов этикетного характера | Личностные<br>(формирование системы<br>ценностей – отношение к<br>семье, прошлому),   | Текущий, устный,<br>письменный,<br>самоконтроль, проект |

|   |                         |    |                      |  |  |   |
|---|-------------------------|----|----------------------|--|--|---|
|   |                         |    |                      | (расспрашивать о детских воспоминаниях) знание о языке электронных сообщений (неформальное письмо о фильме);   | познавательные (поиск и выделение информации), коммуникативные (работа в парах и группах), регулятивные (планирование и самоконтроль)  |   |
| 6 | Преступность и общество | 32 | 29-34 учебные недели | извлечение основного содержания из прочитанного, прослушанного; рассказ о нарушениях правопорядка в стране; ведение диалогов этикетного характера (попросить о помощи) знание о языке электронных сообщений (написание истории); | Личностные (использование фантазии и воображения), познавательные (структурирование знаний), коммуникативные (постановка вопросов, работа в парах, в группах), регулятивные (самокоррекция). | Текущий, устный, письменный, самоконтроль |

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 7 КЛАСС

### Starter Unit. Вводный курс

| № урока | № урока по УМК | Тема урока   | Фонетика  | Лексика   | Грамматика   | Говорение   | Чтение  | Аудирование   | Письмо   | Языковой портфель/ проекты  |
|---------|----------------|--------------|---|---|--|---|---|---|--|---|
| 1       | S              | Вводный урок | Pronunciation. Произношение с. 191<br>Word List. Словарь – с. WL1-24 – ознакомительно | Word Formation. Словообразование – с. WF1-4.<br>Профессии – с. 7, упр. 3.<br>Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”.<br>Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17.<br>Word List 1-24.<br>Словарь – с. WL1-24<br>American English – British English.<br>Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно | Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13.<br>Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180.<br>Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14.<br>Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. | «Объявления о работе» – с. 13, упр. 1.<br>Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b – ознакомительно | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно | Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1 – ознакомительно | Рассказ – с. 37, упр. 5.<br>Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 – ознакомительно |

|   |   |            |  |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
|   |   |            |  |   | KWT1–3.<br>Punctuation.<br>Пунктуация<br>– GR15 –<br>ознакомител<br>ьно |  |  |  |  |  |
| 2 | S | Повторение |  | <p>Транспорт: plane, bus, underground c ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации</p> |   |  |  |  |  |  |



|   |   |            |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|---|------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|   |   |            |  | «Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6   |  |   |  |  |  |  |
| 3 | S | Повторение |  | Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7.<br>Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с. 6, упр. 8. |  | Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9. |  |  |  |  |

**МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых)**

| № урока | № урока по УМК | Тема урока                    | Фонетика | Лексика   | Грамматика | Говорение  | Чтение | Аудирование                 | Письмо | Языковой портфель/ проекты |
|---------|----------------|-------------------------------|----------|---|------------|--|--------|-----------------------------|--------|----------------------------|
| 4       | 1              | Work & Play.<br>Труд и отдых. |          | Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1,<br>Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult |            | Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You |        | «Профессии» – с. 7, упр. 1, |        |                            |

|   |      |                                 |  |   |   |   |  |  |   |  |
|---|------|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
|   |      |                                 |  | – с. 7, упр. 3  |   |   |  |  |   |  |
| 5 | 1a   | Hard at Work.<br>Трудная работа |  | Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2.<br>Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2,<br>Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4,<br>Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5 | Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, | Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1.<br>Монолог – пересказ текста от имени главного героя. | «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3) | Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3 | Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7,<br>Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8, |  |
| 6 | VB 1 | Work.<br>Работа                 |  | Профессии – dog walker, shop assistant, delivery person, make-up designer, flight attendant, managing director, taxi driver, graphic designer, air  |   | Мини-монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3   | «Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3   |  |   |  |

|   |    |                 |  |   |  |  |                  |  |  |
|---|----|-----------------|--|---|--|--|------------------|--|--|
|   |    |                 |  | <p>traffic controller, personal trainer, police officer, camp counselor, storm chaser, interior decorator, social worker, video game tester, bomb disposal expert, crane operator, hairdresser, biologist, meteorologist, caretaker, TV presenter, dentist, artist, librarian, tailor, secretary, miner, cashier, lifeguard, surgeon – с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3</p> |  |  |                  |  |  |
| 7 | 1b | Hobby.<br>Хобби |  | <p>Хобби – с. 10, упр. 1.<br/>К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information,</p>  |  | <p>Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1.<br/>Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b.<br/>Мини-монолог «Мое</p> | «Охотник за НЛО» | <p>Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2.<br/>Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1</p> |  |

|    |    |   |  |  |   |  |  |   |   |  |
|----|----|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
|    |    |   |  | camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.  |   | мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 3   |  |   |   |  |
| 8  | 1b | Present Simple – Present Continuous       |  | Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong   | Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6 | Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7  |  |   | Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8            |  |
| 9  | 1c | Culture Corner. Уголок культуры           |  | К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”.<br>Синонимы – с. 12, упр. 2 |   | Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1<br>Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5 | Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2<br>(Верно/Не верно/Не сказано – с. 12, упр. 2) | Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2       | Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4 |  |
| 10 | 1d | Everyday English. Повседневный английский | Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4 | Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do  |   | Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5  | «Объявления о работе» – с. 13, упр. 1.<br>Диалог «Собеседование при приеме                                       | Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2а<br>Диалог |   |  |

|    |    |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|----|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|    |    |  |  | <p>you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3</p> |  |  | <p>на работу» – с. 13, упр. 2b</p>  | <p>«Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b<br/>         Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4</p> |  |  |
| 11 | 1e | <p>Adventure Sports.<br/>         Рискованные виды спорта.</p> | <p>Виды спорта:<br/>         mountain biking<br/>         street luge motocross<br/>         speed skiing<br/>         windsurfing<br/>         freediving<br/>         paragliding<br/>         rock climbing<br/>         white-water rafting – с. 14, упр. 1<br/>         К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin,</p> |   | <p>Мини-монологи<br/>         «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2<br/>         Диалог<br/>         «Интервью с главным героем текста» – с. 15, упр. 8a</p> | <p>Текст<br/>         «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4.<br/>         Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5</p> | <p>Соотнести лексику и картинку<br/>         «Виды спорта» – с. 14, упр. 1a.<br/>         Тест на соответствия<br/>         «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3</p> | <p>Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8</p>   |  |  |

|    |     |                         |  |   |  |   |  |  |  |   |
|----|-----|-------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|
|    |     |                         |  | flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7   |  |   |  |  |  |   |
| 12 | VB1 | Sports.<br>Виды спорта. |  | Виды спорта: curling, swimming, horse-riding, sky-diving, rock climbing, windsurfing, cycling, hiking, squash, rafting, snooker, table tennis, lacrosse, rugby, polo, judo, ice-skating, water polo, ice-hockey, hockey, skiing, boxing – с. VB3 упр1.<br>Прилагательные: peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, |  | Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3. |  |  |  | Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3. |

|    |    |                                      |  |   |   |  |  |  |  |  |
|----|----|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
|    |    |                                      |  | challenging, tiring, fun, fearless, exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2   |   |  |  |  |  |  |
| 13 | 1f | Voluntary Work.<br>Работа волонтера. |  | Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4. |   | Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3. | Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2. | Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1a. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. | Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10. |  |
| 14 | 1f | Voluntary Work.<br>Работа волонтера. |  |   | Infinitive/Gerund.<br>Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей | Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.             |  |  | Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.       |  |

|    |      |   |  |  |  |  |   |   |   |                    |
|----|------|---|--|--|--|--|---|---|---|--------------------|
|    |      |   |  |  | и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9. |  |   |   |   |                    |
| 15 | Sk 1 | Skills.<br>Умения и навыки.<br>Student Job.<br>Работа для студентов.  |  | Профессии;<br>Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1.<br>Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3. |  | Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b.<br>Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4. |   | Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1.<br>«Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3. | Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2.<br>Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5. |                    |
| 16 | 1h   | Writing.<br>Письменная речь.<br>Formal Letter.<br>Официальное письмо. |  |  |  |  | Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1. |   | Правила написания официального письма – с. 19, упр. 2–3, WB 1<br>Официальное письмо – с. 19, упр. 4.      |                    |
| 17 | 1i   | Curricular.<br>PSHE.<br>Мета  |  | Обучение работе с монологическим словарем – с. 20,   |  |  | Анкета «Какая профессия                                   |   |   | ИКТ-проект «Работа |



|    |    |  |  |  |   |   |  |  |  |                              |
|----|----|--|--|--|---|---|--|--|--|------------------------------|
|    |    | предметность.<br>Социальное самоопределение. |  | упр. 1.<br>К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3. |   |   | вам подходит?» – с. 20, упр. 2.          |  |  | моей мечты» – с. 20, упр. 4. |
| 18 | 1L | Language in Use.<br>Языковые навыки.         |  | Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1.<br>Предлоги – с. 21, упр. 2<br>Словообразование – с. 21, упр. 3.<br>Коннотации – с. 21, упр. 4.   |   |   | Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz |  |  |                              |
| 19 | 1R | Revision.<br>Обобщающее повторение           |  | Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.  | Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2.<br>Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3.<br>Инфинитив/Герундий – | Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6. |  |  |  |                              |

|    |      |                                    |  |  |   |  |  |  |                                      |  |
|----|------|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
|    |      |                                    |  |  | с. 115, упр. 4.<br>Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.                             |  |  |  |                                      |  |
| 20 | Rv 1 | Revision.<br>Обобщающее повторение |  |  |   |  |  |  | Официальное письмо – с. 115, упр. 7. | Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4. |
| 21 | Sk 1 | Skills.<br>Речевые умения.         |  |  |   |  | Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3.(Верно/неверно/не сказано) | Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1.                  |                                      |  |
| 22 | Sk 1 | Skills.<br>Речевые умения.         |  |  | Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5. | Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4. | Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.  | Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4b. |                                      |  |
| 23 | Sk 1 | Skills.<br>Речевые умения.         |  |  |   |  |  |  | Написать письмо-заявление            |  |

|  |                              |   |   |   |   |  |   |  |                              |                                  |
|--|------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|------------------------------|----------------------------------|
|  |                              |   |   |   |   |  |   |  | на работу –<br>с. 23, упр. 6 |                                  |
| 24   | Rs 1                         | Russia.<br>Россия                           |   | Лексика к тексту –<br>diving, freshwater,<br>lake, destination,<br>truly, natural<br>beauty, biodiversity,<br>host, flora, fauna,<br>invisible, dive, sheet<br>of ice, surface,<br>entrance, exit point –<br>с. 24, упр. 3. |   | Мини-<br>монолог «Что<br>вы знаете об<br>озере<br>Байкал?» – с.<br>23, упр. 1.<br>Мини-<br>монолог<br>«Подледное<br>плавание в<br>озере Байкал»<br>– с. 24, упр. 4 | Текст<br>«Подледное<br>плавание в<br>озере Байкал»<br>– с. 24, упр. 1.<br>Верно/неверн<br>о/не сказано<br>– с. 24, упр. 2 |  |                              |                                  |
| 25   |                              | Контроль<br>Письменно<br>й и устной<br>речи |   |   |   | Монолог<br>«Мой<br>любимый вид<br>спорта» – с.<br>24, упр. 5   |   | Монолог<br>«Мой<br>любимый вид<br>спорта» – с.<br>24, упр. 5 |                              |                                  |
| 26   |                              | Контроль                                    | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1. |   |   |  |   |  |                              |                                  |
| 27   |                              | Работа над ошибками. Рефлексия              |   |   |   |  |   |  |                              |                                  |
| <b>МОДУЛЬ 2. CULTURE &amp; STORIES (Культура и литература)</b> |                              |   |   |   |   |  |   |  |                              |                                  |
| №<br>урока   | №<br>урок<br>а по<br>УМ<br>К | Тема урока                                  | Фонети<br>ка  | Лексика   | Грамматика  | Говорение  | Чтение  | Аудирование  | Письмо                       | Языковой<br>портфель/<br>проекты |
| 28   | 2                            | Вводный<br>урок                             |   | Культурные<br>мероприятия –<br>taking a guided tour<br>of a museum,<br>attending a rock   | Past<br>Progressive –<br>с. 25, упр. 2<br>Past Simple<br>– с. 25 Over | Микро<br>диалоги<br>«Описание<br>картинок» – с.<br>25, упр. 2  |   |  |                              |                                  |

|    |    |                                   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|----|----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
|    |    |                                   |  | concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1   | to You   | Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2  |  |   |  |  |
| 29 | 2a | Seeing the World.<br>Увидеть мир. |  | «Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4<br>Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words | Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2.<br>Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2<br>Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3 | Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a<br>Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 |  |  |
| 30 | 2a | Seeing the World.<br>Увидеть мир. |  |  | Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7         | Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,  | Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b<br>Сравнить текст для           | «Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a                |  |  |

|    |    |                                 |  |  |  |   |   |   |                                     |  |
|----|----|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
|    |    |                                 |  |  |  |   | аудирования и для чтения – с. 27 Think!                                 |   |                                     |  |
| 31 | 2b | Times Change. Времена меняются. |  | Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3 |  | Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4                         | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2                | Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1 | Мини сочинение «Три дня без Google» |  |
| 32 | 2b | Times Change. Времена меняются. |  | Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и   |  | Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”. | Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9 |   |                                     |  |

|    |     |                                  |  |   |  |  |   |   |   |  |
|----|-----|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|
|    |     |                                  |  | прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9  |  |  |   |   |   |  |
| 33 | VB4 | The Internet. Интернет.          |  | Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1<br>Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2<br>website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server – с. VB4, упр. 3<br>access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online – с. VB4, упр. 4 |  | Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»   | Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2 |   | Мини-сочинение «Я и Интернет»   |  |
| 34 | 2с  | Culture Corner. Уголок культуры. |  | Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30<br>“Check these words”  |  | Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?»<br>Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2 | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1       | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | Мини-сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3 | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 |
| 35 | 2с  | Culture Corner. Уголок           |  |   |  |  |   |   | Сочинение по цитате Леди Гаги   |  |

|    |    |   |                                     |  |  |   |   |  |  |  |
|----|----|---|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |    | культуры.   |                                     |  |  |   |   |  | на стр.30<br>«Как стать<br>успешным<br>и<br>знамениты<br>м?» |  |
| 36 | 2c | Culture<br>Corner.<br>Уголок<br>культуры.                   |                                     |  |  | Презентация<br>проектов<br>«Известный<br>русский<br>музыкант»,<br>«Мой<br>любимый<br>музыкант»<br>или «Я и<br>Интернет»       |   |  |  |  |
| 37 | 2d | Everyday<br>English.<br>Повседнев<br>ный<br>английский<br>. | Интонац<br>ия – с.<br>31, упр.<br>4 | Музыкальные<br>жанры: opera,<br>musical, ballet,<br>pop/rock concert,<br>classical music<br>concert– с. 31, упр.<br>1<br>Впечатления<br>(Фразы для диалога<br>– обмена<br>мнениями): What<br>was it like? It was<br>fantastic! The<br>dancers were<br>amazing! Did you<br>enjoy it? Not really.<br>It was nothing<br>special. Of course! |  | Монолог<br>«Концерт,<br>который я<br>посетил» – с.<br>31, упр. 1<br>Диалог «На<br>спектакле и<br>концерте» – с.<br>31, упр. 5 | Диалог «На<br>балете» – с.<br>31, упр. 2b | Музыкальные<br>жанры – с. 31,<br>упр. 1<br>Впечатления<br>(Фразы для<br>диалога –<br>обмена<br>мнениями)<br>– с. 31, упр.<br>2а.<br>Диалог «На<br>балете» – с.<br>31, упр. 2b.<br>Интонация –<br>с. 31, упр. 4 |  |  |

|    |    |  |  |  |                           |   |  |   |  |  |
|----|----|--|--|--|---------------------------|---|--|---|--|--|
|    |    |  |  | What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3   |                           |   |  |   |  |  |
| 38 | 2e | Amazing Performances.<br>Удивительные представления. |  | Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b.<br>Дефиниции слов (обучение работе с монологвистическим словарем) с. 33, упр. 3 |                           | Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7 | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1<br>Тест множественного выбора<br>Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2 | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 | Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6                |  |
| 39 | 2e | Amazing Performances.<br>Удивительные представления. |  |  | Used to – с. 33, упр. 4,5 | Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5  |  |   | Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5 |  |



|    |    |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 40 | 2f | Haunted Buildings.<br>Дома с привидениями. |  | Лексика к тексту:<br>haunted, explore,<br>historic, found,<br>fascinating, ancient<br>wall, medieval<br>cathedral, wander,<br>cobble street, ghost,<br>spooky, stand out,<br>march, shield, spear,<br>terrified, find out, go<br>missing, ghostly – с.<br>34. “Check these<br>words” – с. 35, упр.<br>3, 4 |   | Ответы на<br>вопросы по<br>картинкам к<br>тексту – с. 34,<br>упр. 1а.<br>Антиципация<br>«Послушай<br>музыку и<br>скажи, о чем<br>будет текст» –<br>с. 34, упр. 1b | Текст «Йорк –<br>город с<br>привидениям<br>и» – с. 34,<br>упр. 1с.<br>Расставить<br>события в<br>правильном<br>порядке – с.<br>34, упр. 2 | Текст «Йорк –<br>город с<br>привидениям<br>и» – с. 34,<br>упр. 1с.<br>Музыка к<br>тексту – с. 34,<br>упр. 1b  |  |  |
| 41 | 2f | Haunted Buildings.<br>Дома с привидениями. |  |  | Past<br>Perfect/Past<br>Perfect<br>Continuous –<br>с. 35 уп.5-8 |   | Текст<br>«Страшная<br>ночь»<br>(поставить<br>глаголы в<br>правильное<br>время) – с. 35,<br>упр. 7   |   |  |  |
| 42 | 2g | Skills.<br>Речевые<br>умения.              |  | Литературные<br>жанры: classical<br>novel, biography,<br>crime thriller, non-<br>fiction, horror,<br>adventure, romance,<br>science fiction,<br>fantasy – с. 36, упр.<br>2а, b, упр. 1b  |   | Монолог с<br>опорой на<br>диаграмму<br>«Что читают<br>подростки в<br>Великобритан<br>ии».<br>Ответы на<br>вопросы о<br>чтении и<br>книгах – с. 36,<br>упр. 2.     |   | Литературные<br>жанры: – с.<br>36, упр. 2<br>Диалог о<br>книгах<br>(Верные и<br>неверные<br>утверждения)<br>– с. 36, упр. 3<br>Диалог «Что<br>ты читаешь?»<br>– с. 36, упр. 4 |  |  |

|    |     |                               |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-----|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|    |     |                               |  |   |  | Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4<br>Монолог о собственных предпочтениях в чтении<br>Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5 |  |  |  |  |
| 43 | 2g  | Skills.<br>Речевые умения.    |  |   |  | Читательская конференция.<br>Монологи и диалоги о любимых книгах   |  |  |  |  |
| 44 | VB2 | Types of books.<br>Виды книг. |  | Литературные жанры: crime thriller, non-fiction, biography, horror – с. VB5, упр. 1<br>Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character – с. VB5, упр. 2<br>Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist, a waste of time, a dull story, you'll love it – с. VB5, упр. 3<br>Музыка: reggae, |  | Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4   | Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2 |  | Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4 |  |

|    |      |  |  |   |  |   |  |  |  |            |
|----|------|--|--|---|--|---|--|--|--|------------|
|    |      |  |  | pop, garage, jazz, loud, enthusiastic, fast, slow, happy, lively, aggressive, boring, emotional, monotonous, powerful, hip hop, metal, rock 'n' roll, punk, dance, techno, heavy metal, R&B (rhythm and blues) – с. VB5, упр. 5 |  |   |  |  |  |            |
| 45 | 2h   | Writing.<br>A Story.<br>Письменная речь.<br>Рассказ. |  | Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly – с. 37, упр. 4  |  | Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2<br>Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5 | Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2   | «Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5 | Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3 |            |
| 46 | WB 2 | Stories.<br>Рассказы.                                |  | Средства логической связи – first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally, etc – с. WB2<br>Полезный словарь: WB2                         |  |   | Текст «Отдых путешественника» WB2<br>Расставить события в правильном порядке – WB2, упр. 1 |  | Рассказ – с. 37, упр. 5                      |            |
| 47 | 2i   | Curricular:<br>ICT. Мета                             |  | Лексика к тексту: social networking   |  | Ответы на вопросы о   | Текст «Социальные  | Текст «Социальные                              | Мини сочинение                               | ИКТ-проект |

|    |      |                                      |  |   |   |   |   |                        |   |                                   |
|----|------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|------------------------|---|-----------------------------------|
|    |      | предметность:<br>информатика (ИКТ)   |  | site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words” |   | социальных сетях – с. 38, упр. 1a<br>Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a<br>Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b | сети» – с. 38, упр. 1b                        | сети» – с. 38, упр. 1b | «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3 | «Социальные сети» – с. 38, упр. 4 |
| 48 | LU 2 | Language in Use.<br>Языковые навыки. |  | Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1.<br>Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3<br>Коннотации – с. 39, упр. 4  | Предлоги – с. 39, упр. 2  |   | Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz |                        |   |                                   |
| 49 | Rv 2 | Revision.<br>Обобщающее повторение.  |  | locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1   | Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2<br>Used to – с. 116, упр. 3<br>Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4 | Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5  |   |                        |   |                                   |
| 50 | Rv   | Revision.                            |  |   |   |   |   |                        | Рассказ   |                                   |

|    |      |   |  |   |  |  |  |   |  |   |
|----|------|---|--|---|--|--|--|---|--|---|
|    |      | Обобщающее повторение                               |  |   |  |  |  |   | «Памятный день» – с. 116, упр. 6       |   |
| 51 | Sk 2 | Skills.<br>Речевые умения.<br>Общие учебные умения. |  |   |  |  | «Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2 | Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1  |  |   |
| 52 | Sk 2 | Skills.<br>Речевые умения.<br>Общие учебные умения. |  | Словообразование – с. 41, упр. 3  |  | Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4  |  | «Странное приключение» – с. 41, упр. 5  | Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5 |   |
| 53 | Rs 2 | Russia.<br>Россия                                   |  | Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42.<br>“Check these words”:<br>square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1 |  | Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1<br>Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?»<br>Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b<br>Ответы на вопросы по тексту<br>Текст «Звуки русской балалайки» – | Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b               | Музыка – с. 42, упр. 1<br>Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a<br>Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b |  | ИКТ-проект «Русская балалайка»<br>Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5 |

|  |  |                                 |          |   |            | с. 42, упр. 3<br>Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4               |   |   |   |                            |
|--|--|---------------------------------|----------|---|------------|--|---|---|---|----------------------------|
| 54   | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 |                                 |          |   |            |  |   |   |   |                            |
| 55   | Работа над ошибками. Рефлексия.  |                                 |          |   |            |  |   |   |   |                            |
| <b>МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)</b> |  |                                 |          |   |            |  |   |   |   |                            |
| № урока  | № урока по УМК   | Тема урока                      | Фонетика | Лексика   | Грамматика | Говорение  | Чтение  | Аудирование   | Письмо  | Языковой портфель/ проекты |
| 56   | 3  | Mother Nature. Матушка природа. |          | Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1  |            | Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2<br>Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you |   | Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1<br>Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 |   |                            |
| 57   | 3а   | Wild places. Дикие места.       |          | Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. |            | Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1                                 | «Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – с. 44, упр. 2 | Лексика «Погода»– с. 44, упр. 1   | Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7. |                            |

|    |    |                              |  |  |  |  |  |                                       |  |
|----|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|    |    |                              |  | <p>Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds.</p> <p>Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45.</p> <p>Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5</p> |  |  |  |                                       |  |
| 58 | 3а | Wild places.<br>Дикие места. |  | <p>Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6</p>   |  |  |  | Email из Антарктик и – с. 45, упр. 7b | ИКТ-проект про Антарктик у – с. 45, упр. 8 |

|    |     |   |  |  |   |  |  |  |   |  |
|----|-----|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 59 | VB3 | Weather.<br>Погода.   |  | Лексика «Погода»:<br>sleet, hail, blizzard,<br>hail, blizzard,<br>snowstorm, storm,<br>flood, heavy rain,<br>shower, drizzle,<br>sunshine, sunny<br>spells, light clouds,<br>heavy clouds. – с.<br>VB6, упр. 1, 2<br>set, pour, blow, drop,<br>reach, wipe, gather,<br>rise – с. VB6, упр. 3   |   |  |  |  |   |  |
| 60 | 3b  | Extreme<br>Outdoors.<br>Экстремаль<br>ные<br>занятия на<br>открытом<br>воздухе. |  | Лексика<br>«Экстремаль<br>ные виды спорта»:<br>bungee jumping,<br>quad racing, volcano<br>surfing, river<br>bugging, voc racing,<br>ice climbing, kite<br>surfing, extreme<br>ironing – с. 46, упр.<br>1<br>Лексика к тексту:<br>weird, craze, erupt,<br>ash, protective,<br>slope, speed, world<br>championship,<br>competitor, tip,<br>bottom, compete,<br>melt, rest, rapids,<br>control, webbed<br>gloves, backwards – | Лексико-<br>грамматичес<br>кий тест к<br>тексту – с.<br>46, упр. 2b | Сравнить<br>экстремальны<br>е виды спорта<br>– с. 47, упр. 9 | Текст<br>«Чрезвычайно<br>странно»<br>(Тест<br>множественно<br>го выбора –<br>заполнить<br>пропуски) – с.<br>46, упр. 2 | Лексика<br>«Экстремаль<br>ные виды<br>спорта» – с.<br>46, упр. 1<br>Текст<br>«Чрезвычайно<br>странно» – с.<br>47, упр. 9 | Сравнить<br>экстремаль<br>ные виды<br>спорта – с.<br>47, упр. 9 |  |



|    |    |   |   |  |   |  |   |   |                        |  |
|----|----|---|---|--|---|--|---|---|------------------------|--|
|    |    |   |   | с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3  |   |  |   |   |                        |  |
| 61 | 3b | Extreme Outdoors.<br>Экстремальные занятия на открытом воздухе. |   |  | Conditional types 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6 |  |   |   |                        |  |
| 62 | 3c | Culture Corner.<br>Уголок культуры.                             |   | Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3 |   | Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4 | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1                                   | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1                     |                        | ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5 |
| 63 | 3d | Everyday English.<br>Повседневный английский.                   | Ударение в сложных словах – с. 49, упр. 4 | Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1   |   | Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2<br>Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5   | Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3.<br>Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b | Виды жилья – с. 49, упр. 1<br>Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2 |                        |  |
| 64 | 3e | Climate Change.<br>Изменения                                    |   | Обучение работе с монологическим словарем – с.   |   | Как глобальное потепление  | Текст «Глобальное потепление»   | Текст «Глобальное потепление» –   | Мини-сочинение «Почему | ИКТ-проект «Глобальн   |

|    |     |   |  |   |  |  |   |               |   |  |
|----|-----|---|--|---|--|--|---|---------------|---|--|
|    |     | климата.                                    |  | 50, упр. 1<br>Лексика к тексту –<br>global warming, heat<br>up, fault, fossil fuel,<br>greenhouse gas,<br>surround, blanket,<br>trap, trouble, melt,<br>climate, report, polar<br>ice caps, vanish,<br>lowlying, wave,<br>coastal, under threat,<br>cover, serious, in<br>great danger, starve,<br>drown, extinct,<br>drought,<br>unpredictable,<br>reduce, energy-<br>saving bulb, turn up,<br>expert – с. 50 Check<br>these words, с. 50,<br>упр. 4 |  | может<br>повлиять на<br>климат<br>планеты? – с.<br>50, упр. 2.<br>«Почему<br>глобальное<br>потепление<br>такая<br>серьезная<br>проблема?» –<br>с. 51, упр. 6 | (Верно/неверно/не<br>сказано)<br>– с. 50, упр. 2      | с. 50, упр. 2 | глобальное<br>потепление<br>такая<br>серьезная<br>проблема?»<br>– с. 51, упр.<br>6          | ое<br>потеплени<br>е» – с. 51,<br>упр. 8 |
| 65 | 3e  | Climate<br>Change.<br>Изменения<br>климата. |  | Лексика к тексту –<br>с. 51, упр. 5   |  | «Если бы<br>животные<br>могли<br>разговаривать<br>» – с. 51, упр.<br>7   | Текст<br>«Животные в<br>опасности» –<br>с. 51, упр. 5 |               | Мини-<br>сочинение<br>«Если бы<br>животные<br>могли<br>разговаривать...» – с.<br>51, упр. 7 |  |
| 66 | VB3 | The<br>Environment.<br>Окружающая<br>среда. |  | Проблемы<br>экологии: burning<br>fossil fuels, rising<br>sea levels,<br>overflowing landfill  |  | Монолог «Что<br>ты делаешь<br>для защиты<br>окружающей<br>среды?» – с.   |   |               |   |  |

|    |    |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|----|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |    |                         |  | <p>sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1.</p> <p>Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2</p> <p>conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3</p> |  | VB7, упр. 3   |  |  |  |  |
| 67 | 3f | Survivors.<br>Выживание |  | <p>Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту: wilderness, rafting,</p>  | <p>Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1</p> | <p>Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1</p> | <p>Текст «На плотях по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b</p> | <p>Походное снаряжение – с. 52, упр. 1</p> | <p>Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9</p> |  |

|    |      |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|    |      |  |  | terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4 |  |  |  |  |  |   |
| 68 | 3f   | Survivors.<br>Выживание                            |  |  | Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7 |  |  |  |  | Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7 |
| 69 | VB 3 | Sports & Equipment.<br>Виды спорта и оборудование. |  | Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit,   |  |  | Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2 |  |  |   |

|    |    |                            |  |   |  |   |  |  |  |
|----|----|----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|    |    |                            |  | <p>target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1</p> <p>Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3</p> <p>Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4</p> |  |   |  |  |  |
| 70 | 3g | Skills.<br>Речевые умения. |  | <p>Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1</p>   |  | <p>Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1</p> <p>Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2</p> <p>Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3</p> |  | <p>Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1</p> <p>Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4</p> |  |

|    |         |  |  |  |  |   |   |                                      |  |  |
|----|---------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 71 | 3h      | Writing.<br>Письменная<br>речь.                                |  |  |  | Реклама мест<br>для отдыха<br>(ответы на<br>вопросы) – с.<br>55, упр. 1 | Реклама мест<br>для отдыха<br>(ответы на<br>вопросы) – с.<br>55, упр. 1                         | Письмо-<br>запрос – с. 55,<br>упр. 1 | Правила<br>написания<br>полуофици-<br>ального<br>письма-<br>запроса – с.<br>55, упр. 1,2<br>Письмо-<br>запрос – с.<br>55, упр. 3 |  |
| 72 | WB<br>3 | Semi-<br>formal<br>letters/<br>Полуофици-<br>альные<br>письма. |  | Полезные фразы<br>для написания<br>полуофициального<br>письма – I hope you<br>are well. I'm sorry I<br>haven't been in<br>touch sooner. I'm<br>writing in<br>connection with<br>I can't thank you<br>enough. I don't<br>know how to thank<br>you. I really<br>appreciate it.<br>Giving information<br>I'd be glad to answer<br>your questions.<br>Another point to<br>bear in mind. I<br>would also like to<br>point out ... I'd like<br>to ... Could you<br>please inform me?<br>Will it be necessary |  |   | Письмо-<br>запрос<br>(образец) –<br>WB3<br>Письмо-<br>запрос (Найти<br>ошибки) –<br>WB3, упр. 1 |                                      |  |  |

|    |      |  |  |  |                          |                          |  |                               |   |                                     |
|----|------|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|
|    |      |  |  | to?/Will I need to ?<br>Is there an extra charge for ? What kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for ... I'm looking forward to hearing from you. Please give my regards to ... I hope you find this information helpful. – WB3                             |                          |                          |  |                               |   |                                     |
| 73 | 3i   | Curricular: Geography.<br>Мета предметность: география |  | Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56<br>“Check these words”, – с. 56, упр. 3<br>Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4 |                          | Что вы знаете о пещерах? | Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2 | Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1 | Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1<br>Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5 | ИКТ-проект «Пещеры» – с. 56, упр. 6 |
| 74 | LU 3 | Language in Use.<br>Языковые навыки.                   |  | Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1.<br>Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive,   | Предлоги – с. 57, упр. 2 |                          | Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57                |                               |   |                                     |

|    |      |  |  |   |   |  |                       |                        |  |                                |
|----|------|--|--|---|---|--|-----------------------|------------------------|--|--------------------------------|
|    |      |  |  | full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3.<br>Коннотации – с. 57, упр. 4   |   |  |                       |                        |  |                                |
| 75 | Rv 3 | Revision 3.<br>Обобщающ<br>ее<br>повторение<br>. |  | melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1 | Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2<br>Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3<br>Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4 | Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5 |                       |                        |  | Письмо-запрос – с. 117, упр. 6 |
| 76 | Sk 3 | Skills.<br>УУД                                   |  |   |   |  | Текст<br>«Ухаживая за | Тест по<br>аудированию |  |                                |



|    |  |                   |  |  |  |   |  |  |  |   |
|----|--|-------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|
|    |  |                   |  |  |  |   | шимпанзе»<br>(Верно/неверно) – с. 58, упр. 2               | «Волонтерство»<br>(Верно/неверно) – с. 58, упр. 1            |  |   |
| 77 | Sk 3   | Skills.<br>УУД    |  | Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5  |  | Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3                      |  | Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3 | Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6 |   |
| 78 | Sk 3   | Skills.<br>УУД    |  |  |  |   |  |  | Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6                      |   |
| 79 | Rs 3   | Russia.<br>Россия |  | Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words” |  | Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1<br>Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4 | Текст «Тайга» (Верно/неверно/о/не сказано) – с. 60, упр. 2 | Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1                                | Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3                            | ИКТ-проект «Таежная природа» – с. 60, упр. 5. Изготовить постер |
| 80 | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3 |                   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 81 | Работа над ошибками. Рефлексия.  |                   |  |  |  |   |  |  |  |   |

**МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)**

| № урока | № урока по УМК | Тема урока   | Фонетика | Лексика   | Грамматика | Говорение   | Чтение   | Аудирование   | Письмо | Языковой портфель/ проекты |
|---------|----------------|--|----------|---|------------|---|--|---|--------|----------------------------|
| 82      | M4             | Healthy Mind & Healthy Body.<br>Здоровый дух и здоровое тело |          | Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1 |            | Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2<br>Твой образ жизни – с. 61<br>Over to you!   |  | Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1  |        |                            |
| 83      | 4a             | Technology and Health.<br>Новые технологии и здоровье.       |          | «Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1<br>Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent,        |            | Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1<br>Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2 | Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3 | Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1<br>Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2 |        |                            |

|    |    |   |  |  |   |  |  |   |   |  |
|----|----|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
|    |    |   |  | <p>bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4.</p> <p>Проблемы со здоровьем: hearing los, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63</p> |   |  |  |   |   |  |
| 84 | 4a | Technology and Health. Новые технологии и здоровье. |  |  | <p>Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7</p> | <p>Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7</p>  |  |   |   | <p>ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье» – с. 63, упр. 8</p> |
| 85 | 4b | Home Remedies. Домашние лекарства.                  |  | <p>Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia,</p>                        |   | <p>Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2<br/>Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1<br/>Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3</p> | <p>Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3</p> | <p>Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1<br/>Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3</p> | <p>ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9</p> |  |

|    |         |                                       |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
|    |         |                                       |  | <p>have bad breath,<br/>have a minor cut,<br/>have watery eyes –<br/>с. 64, упр. 1</p> <p>Лексика к тексту:<br/>natural remedy, cure,<br/>immune system, rub,<br/>soothe, swallow,<br/>insomnia,<br/>constricted blood<br/>vessels, tannin,<br/>sprinkle, odour-free,<br/>anti-perspirant,<br/>indigestion,<br/>neutralise,<br/>stomach acid, upset<br/>stomach, travel<br/>sickness, bad breath<br/>– с. 65 “Check these<br/>words”</p> |   | Диалоги по<br>тексту – с. 65,<br>упр. 8                        |  |  |  |  |
| 86 | 4b      | Home Remedies.<br>Домашние лекарства. |  |  | Модальные глаголы<br>Can/Could/<br>May/Might –<br>с. 65, упр. 5,<br>6, с. GR6-7 |  |  | Тест на соответствия<br>«Проблемы со здоровьем» –<br>с. 65, упр. 7 |  |  |
| 87 | VB<br>4 | Health.<br>Здоровье.                  |  | <p>«Здоровье» – eye,<br/>sick, ear, wrist,<br/>dizzy, ankle, a bad<br/>back, skin, insomnia,<br/>depression с. VB 10,<br/>упр. 1, 4</p> <p>Recipe, prescription,<br/>operation, surgery,</p>   |   | <p>Ответы на вопросы о<br/>здоровье – с.<br/>VB 10, упр. 7</p> | <p>Соотнести картинку и её<br/>описание – с.<br/>VB 11, упр. 6</p> |  |  |  |

|    |    |                                  |               |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----|----------------------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
|    |    |                                  |               | <p>hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2</p> <p>Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3</p> <p>Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1</p> |  |  |  |  |  |  |
| 88 | 4c | Culture Corner. Уголок культуры. |               | <p>Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66</p> <p>Check these words, с. 66, упр. 2, 3</p>  |  | Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4 | Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1 | Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1 |  | ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5 |
| 89 | 4d | Everyday English.                | Рифмы (трудны | «Лечение» – take some (cough) syrup,   |  | Советы доктора – с.  | Диалог «На приеме у  | Лексика «Лечение» -                                      |  |  |

|    |    |   |                                   |   |  |   |   |   |  |  |
|----|----|---|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|    |    | Повседневный английский .                     | е правила чтения) – с. 67, упр. 4 | take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1<br>Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3  |  | 67, упр. 1<br>Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5  | врача» – с. 67, упр. 2b   | – с. 67, упр. 1<br>Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2<br>Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b |  |  |
| 90 | 4e | Amazing Abilities. Поразительные способности. |                                   | Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1.<br>Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68<br>Check these words, с. 66, упр. 5,6 |  | Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2<br>Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4<br>Описать главного героя – с. 69, упр. 7<br>Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8 | Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3 | Глаголы – с. 68-69, упр. 1.<br>Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2                               | Описать главного героя – с. 69, упр. 7 |  |
| 91 | 4f | Feeling Afraid. Чувство страха.               |                                   | Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd,  |  |   | Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2                           | Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1<br>Текст   |  |  |

|    |    |                                    |  |  |  |  |   |   |  |  |
|----|----|------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
|    |    |                                    |  | ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4<br>Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1 |  |  |   | «Фобии» – с. 71, упр. 10                        |  |  |
| 92 | 4f | Feeling Afraid.<br>Чувство страха. |  |  | Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8<br>Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7 |  |   |   |  |  |
| 93 | 4g | Skills.<br>Речевые умения          |  |  |  | Описать картинки – с. 72, упр. 1<br>Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. | «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия) | Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3 |  |  |

|    |         |   |  |  |            |                                      |   |  |   |
|----|---------|---|--|--|------------|--------------------------------------|---|--|---|
|    |         |   |  |  | 72, упр. 4 |                                      |   |  |   |
| 94 | VB<br>4 | Feelings.<br>Problems.<br>Чувства.<br>Проблемы. |  | Лексика «Чувства и эмоции» – exhausted, bored, confused, confident, depressed, furious, excited, surprised – с. VB 12, упр. 1<br>Лексика «Проблемы» – peer, difficult, welcome, advice, approve, similar, right, distance, common – с. VB 12, упр. 2   |            |                                      | Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2 |  |   |
| 95 | 4h      | Writing.<br>Письменная речь                     |  | Средства логической связи:<br>To begin/start with/Firstly, it's important to;<br>Another (helpful) suggestion is to;<br>Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea,<br>Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1 |            | «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2 | Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1 |  | Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1<br>Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3 |
| 96 | WB      | Writing   |  | Средства   |            |                                      | Эссе «Мусор»                                  |  | Эссе  |



|    |     |  |  |  |                             |   |   |  |   |  |
|----|-----|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---|--|
|    | 4   | Bank 4.<br>Essays<br>suggesting<br>solutions to<br>a problem.<br>Эссе<br>«Проблемы<br>и решения» |  | логической связи:<br>To begin/start<br>with/Firstly, it's<br>important to;<br>Another (helpful)<br>suggestion is to;<br>Secondly, you<br>should; In addition<br>/Lastly, it's a good<br>idea, Consequently;<br>As a result; In this<br>way; By doing this;<br>Then, All in all; To<br>sum up; In<br>conclusion WB 4  |                             |   | – WB 4, упр.<br>1-3   |  | «Влияние<br>сверстнико<br>в» – с. 73,<br>упр. 4 |  |
| 97 |     | Curricular:<br>PSHE.<br>Мета<br>предметнос<br>ть.<br>Социально<br>е<br>самоопреде<br>ление       |  | Лексика к тексту:<br>resting state, drop,<br>heart rate, bodily<br>function, slow down,<br>brain, active, stage,<br>light, deeply,<br>replace, repair,<br>cell, lack of, affect,<br>grumpy, forgetful,<br>concentrate, immune<br>system, depression,<br>shorten, get into a<br>routine, caffeine,<br>keep you awake, fall<br>asleep – с. 74<br>“Check these words” |                             | Ответы на<br>вопросы про<br>сон – с. 74,<br>упр. 1, 4<br>Основные<br>идеи текста –<br>с. 74, упр. 3 | Текст<br>«Давайте<br>поспим!»<br>(Верно/неверн<br>о) – с. 74, упр.<br>2 | Текст<br>«Давайте<br>поспим!» – с.<br>74, упр. 1 |   | ИКТ-<br>проект<br>«Сон» – с.<br>74, упр. 5 |
| 98 | LU4 | Language in<br>Use-4.<br>ЯЗЫКОВЫЕ  |  | Фразовые глаголы<br>make, put – с. 75,<br>упр. 1   | Предлоги –<br>с. 75, упр. 2 |   | Викторина по<br>текстам для<br>чтения                                   |  |   |  |

|     |     |  |  |  |  |   |  |  |   |  |
|-----|-----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
|     |     | навыки.                                  |  | Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3<br>Confusable words<br>grip/grab,<br>sprain/pull,<br>pain/hurt,<br>hang/crawl,<br>injury/damage – с. 75, упр. 4.<br>Коннотации – с. 75, упр. 5 |  |   | Модуля 4 – с. 75   |  |   |  |
| 99  | RV4 | Revision – 4.<br>Обобщающее повторение . |  | concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1  | Модальные глаголы – с. 118, упр. 2.<br>Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3 | Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4                  |  |  |   |  |
| 100 | RV4 | Revision – 4.<br>Обобщающее повторение . |  |  |  |   |  |  | Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5 |  |
| 101 | SK4 | Skills 4.<br>УУД и речевые умения        |  |  |  | Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1 | Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2 | «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2 |   |  |
| 10  | SK4 | Skills 4.                                |  | Тест по  | Трансформа   |   |  | Тест                                     |   |  |

|     |     |                                |  |   |  |   |  |   |   |   |
|-----|-----|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| 2   |     | УУД и речевые умения           |  | словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5  | ция по ключевому слову – с. 77, упр. 6 |   |  | множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4 |   |   |
| 103 | SK4 | Skills 4. УУД и речевые умения |  |   |  |   |  |   | Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с. 77, упр. 7 |   |
| 104 | Rs4 | Russia – 4. Россия – 4         |  | Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal |  | Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4 | Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2 | Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2            |   | ИКТ-проект «Греческие и русские бани» – с. 78, упр. 2 |

|         |  |
|---------|--|
| 10<br>5 | Контрольный урок. Тест по Модулю 4.                    |
| 10<br>6 | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. |
| 10<br>7 | Резервный урок   |

**МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)**

| № урока | № урока по УМК | Тема урока                        | Фонетика | Лексика  | Грамматика | Говорение  | Чтение   | Аудирование   | Письмо   | Языковой портфель/ проекты |
|---------|----------------|-----------------------------------|----------|--|------------|--|--|---|--|----------------------------|
| 10<br>8 | M5             | Life experiences. Жизненный опыт. |          | «Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house – с. 79, упр. 1 |            | Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You |  | Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное событие» – с. 79, упр. 3          |  |                            |
| 10<br>9 | 5a             | How annoying! Какая досада!       |          | «Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone,  |            | Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b  | Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2. | Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1. Текст «Досадные ситуации» – с. | Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать |                            |

|     |           |   |  |   |  |   |   |   |   |  |
|-----|-----------|---|--|---|--|---|---|---|---|--|
|     |           |   |  | <p>have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1.</p> <p>Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's head off, let off steam, the final straw, one's heart sank – с. 80, упр. 4</p>                   |  |   | <p>Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3</p>                                      | <p>80, упр. 2</p>   | <p>досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8</p> |  |
| 110 | 5a<br>GR9 | <p>How annoying!<br/>Какая досада!</p>    |  |   | <p>Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9</p>   |   |   |   |   |  |
| 111 | 5b        | <p>Culture Shock.<br/>Культурный шок.</p> |  | <p>«Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1.<br/>Лексика к тексту –</p> | <p>Present perfect continuous –<br/>Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.</p> | <p>Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.</p> | <p>Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.</p> | <p>Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.</p> | <p>Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9.</p>         |  |

|         |    |   |  |   |  |   |  |   |   |  |
|---------|----|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
|         |    |   |  | host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident, patient – с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3. |  |   |  |   |   |  |
| 11<br>2 | 5b | Culture Shock.<br>Культурный шок.             |  |   | Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9 |   |  |   |   |  |
| 11<br>3 | 5b | Culture Shock.<br>Культурный шок.             |  |   | Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9  |   |  |   |   |  |
| 11<br>4 | 5c | Culture Corner.<br>Уголок культуры (Страновед |  | Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting,   |  | Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании | Текст «Правила поведения в Великобритании» – | Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, | Сравнить правила поведения в России и Великобри |  |

|         |    |   |                                 |  |  |  |   |  |                       |  |
|---------|----|---|---------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------|--|
|         |    | ение)                                       |                                 | in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3   |  | ии – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающем у в Великобритании – с. 84, упр. 3b   | (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2                             | упр. 1   | тании – с. 84, упр. 4 |  |
| 11<br>5 | 5d | Everyday English. Повседневный английский . | Связующие звуки – с. 85, упр. 4 |  |  | «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5. | Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.                                 | «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. Связующие звуки – с. 85, упр. 4 |                       |  |
| 11<br>6 | 5e | Be the change. Поменяй свою жизнь.          |                                 | «Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. |  | Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр.        | Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3. | Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.  |                       |  |

|         |    |  |  |  |   |  |   |   |  |  |
|---------|----|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
|         |    |  |  | 86, упр. 1.<br>Прилагательные:<br>satisfying, exciting,<br>difficult,<br>challenging, tiring,<br>scary, risky – с. 86,<br>упр. 2.  |   | 2.   |   |   |  |  |
| 11<br>7 | 5e | Be the<br>change.<br>Поменяй<br>свою<br>жизнь. |  | Лексика к тексту -<br>share the stage,<br>homeless, drug<br>addict, shelter,<br>dedication,<br>determination, win,<br>scholarship, reach<br>your goals,<br>passionate,<br>social issue, throw<br>away, solar panel,<br>home-grown, profits,<br>community, award-<br>winning, starving,<br>shave, achieve – с.<br>87 “Check these<br>words”, с. 87, упр.<br>6.<br>Фразовые глаголы<br>look after, turn<br>around, give up, put<br>in, set up, hand out,<br>take up – с. 87, упр.<br>5 |   | Кем ты<br>восхищаешьс<br>я больше<br>всего? – с. 67,<br>упр. 7 | Текст<br>«Изменения к<br>лучшему»<br>(Подобрать<br>заголовки) –<br>с. 87, упр. 4. | Текст<br>«Изменения к<br>лучшему» с.<br>86, упр. 3. | Кем ты<br>восхищаеш<br>ься больше<br>всего? – с.<br>67, упр. 7 |  |
| 11<br>8 | 5f | Life<br>Changes.<br>Изменения                  |  | Лексика «Этапы<br>жизни»: enfant,<br>toddler, child,   | Инфинитив<br>и герундий в<br>перфектных | Описание<br>картинок<br>«Этапы                                 |   | Лексика<br>«Этапы<br>жизни» – с.                    |  |  |



|         |     |                                    |  |   |  |   |   |   |  |  |
|---------|-----|------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
|         |     | в жизни                            |  | teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1.<br>Лексика «Биография» и глаголы get, have, buy, go to, attend – с. 88, упр. 2   | и инфовых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10 | жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9 |   | 88, упр. 1                              |  |  |
| 11<br>9 | 5f  | Life Changes.<br>Изменения в жизни |  | Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition, hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88<br>“Check these words”, с. 89, упр. 5, 6 |  | Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3                         | Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора) – с. 88, упр. 3.<br>Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10 | Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3 | Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10 |  |
| 12<br>0 | VB5 | Stages in life.<br>Этапы жизни     |  | Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. VB13, упр. 1<br>Коннотации – с. VB13, упр. 3  |  | Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4                  | Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2  |   |  |  |
| 12<br>1 | VB5 | Stages in life.                    |  | Лексика «Свадьба»: bride, groom,  |  | Описать свадебные   |   |   |  |  |

|         |    |                                     |  |   |  |  |  |   |  |  |
|---------|----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|         |    | Этапы жизни                         |  | bridesmaid, best man, wedding dress, wedding ring, veil, bouquet, tuxedo – с. VB14, упр. 5,6<br>Лексика<br>«Характер»: honest, hard-working, patient, ambitious, stubborn, optimistic, sensitive, sociable, modest, generous – с. VB14, упр. 7  |  | фотографии – с. VB14, упр. 5   |  |   |  |  |
| 12<br>2 | 5g | Skills.<br>Речевые умения и навыки. |  | «Описание внешности»:<br>middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard, young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1<br>Черты характера: |  | Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b<br>Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3<br>Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5 |  | Лексика «Описание внешности» – с. 90, упр. 1ю<br>Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4 |  |  |

|         |     |                                |  |   |  |   |   |  |  |  |
|---------|-----|--------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
|         |     |                                |  | patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2  |  |   |   |  |  |  |
| 12<br>3 | VB5 | Stages in life.<br>Этапы жизни |  | <p>Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8.</p> <p>Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9</p> <p>Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive,</p> |  | <p>Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11.</p> <p>Монолог «Мой лучший друг»</p> | <p>Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10</p> |  |  |  |

|         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|         |         |  |  | fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11   |  |  |  |  |  |  |
| 12<br>4 | 5h      | Writing.<br>Письменная речь.<br>Эссе «За и против»             |  | Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3 |  |  | Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2                       | «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4 | Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1.<br>Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5 |  |
| 12<br>5 | WB<br>5 | Writing Bank.<br>For-and-against essays.<br>Эссе «За и против» |  | Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In  |  |  | Эссе «Собственный дом: покупать или не покупать» (Анализ текста с точки зрения подготовки к письменной речи) – WB5, упр. 1 |  | Переписать ключевые упражнения данного эссе – WB5, упр. 2<br>Добавить свои аргументы «За» и «против» –             |  |

|         |     |  |  |   |   |  |   |                                     |             |  |
|---------|-----|--|--|---|---|--|---|-------------------------------------|-------------|--|
|         |     |  |  | conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – WB5   |   |  |   |                                     | WB5, упр. 3 |  |
| 12<br>6 | 5i  | Curricular: science.<br>Мета предметность: естественные науки. |  | Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4 |   | Твой язык жестов – с. 92, упр. 3                     | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1                   | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 |             | ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5 |
| 12<br>7 | LU  | Language in Use.<br>Языковые навыки.                           |  | Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1.<br>Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3.<br>Коннотации.<br>Предлоги – с. 93, упр. 4   | Предлоги – с. 93, упр. 2                      |  | Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz |                                     |             |  |
| 12<br>8 | RV5 | Revision 5.<br>Обобщающее повторение.                          |  | lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1   | Past simple, present perfect, present perfect | Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6. |   |                                     | .           |  |

|     |     |                                   |  |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|-----|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
|     |     |                                   |  | retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2 | progressive – с. 119, упр. 3.<br>Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4.<br>Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5. |  |  |  |  |   |
| 129 | RV5 | Revision 5. Обобщающее повторение |  |  |   |  |  |  |  | Эссе «Вегетарианство: за и против» – с. 119, упр. 7 |
| 130 | Sk5 | Skills 5. УУД. Речевые умения     |  |  |   |  | Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1 | Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2 |  |   |
| 131 | Sk5 | Skills 5. УУД. Речевые умения     |  | Словообразование – с. 95, упр. 4   | Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6   | Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2 | Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5               |  |  |   |
| 132 | R5  | Russia – 5. Россия.               |  | Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander,                         |   | Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4              | Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверн                          |  |  | ИКТ «День летнего солнцесто                         |

|  |  |   |          | fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96<br>“Check these words”, – с. 96, упр. 3                      |            |   | о) – с. 96, упр. 2  |   |  | яния в Великобритании» – с. 96, упр. 5 |
|--|--|---|----------|---|------------|---|---|---|--|--|
| 13<br>3  | Контрольный урок. Тест 5                   |   |          |   |            |   |   |   |  |  |
| 13<br>4  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение |   |          |   |            |   |   |   |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 6. CRIME &amp; COMMUNITY (Преступность и общество)</b> |  |   |          |   |            |   |   |   |  |  |
| № урока  | № урока по УМК                             | Тема урока                                      | Фонетика | Лексика   | Грамматика | Говорение   | Чтение  | Аудирование   | Письмо   | Языковой портфель/ проекты             |
| 135  | М6   | Crime and Community<br>Преступность и общество. |          | Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1              |            | Преступность в вашем городе – с. 97<br>Over to You. |   | Лексика «Преступления» – с. 97, упр. 1.<br>Тест на соответствия «Преступления» – с. 97, упр. 2. |  |  |
| 136  | 6а   | Is it art?<br>Искусство ли это?                 |          | Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print |            | Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9             | Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. | Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1<br>Текст «Уличное искусство –                          | Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. |  |

|     |    |   |  |   |  |   |  |   |    |  |
|-----|----|---|--|---|--|---|--|---|----|--|
|     |    |   |  | making, collage – с. 98, упр. 1.<br>Лексика к тексту:<br>divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack, fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4 |  |   | Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5   | искусство или нет?» – с. 98, упр. 2   | 10 |  |
| 137 | 6a | Is it art?<br>Искусство ли это?           |  |   | Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11 |   |  |   |    |  |
| 138 | 6b | Crime fighters.<br>Борцы с преступностью. |  | Лексика «Работников правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100,  |  | Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11 | Текст «Судебно-медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2.<br>Закончить предложения по тексту – с. | Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1.<br>Текст «Судебно-медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2 |    |  |



|     |     |                            |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|     |     |                            |  | <p>упр. 1.<br/>Лексика к тексту:<br/>scientific method,<br/>analyse, physical<br/>evidence, solve<br/>crimes, in record<br/>time, dramatic arrest,<br/>crime scene, DNA<br/>analysis, arrest,<br/>suspect, fibre, blood<br/>analysis, examine,<br/>saliva, electron<br/>microscope,<br/>ultraviolet light,<br/>trace, identify, lab –<br/>с. 100. “Check these<br/>words”, с. 101, упр.<br/>4</p> |  |  | 101, упр. 3  |  |  |  |
| 139 | VB6 | Crime.<br>Преступно<br>сть |  | <p>Преступления и<br/>преступники<br/>(словообразование)<br/>burglary, shoplifting,<br/>speeding, robbery,<br/>mugging, arson, pick<br/>pocketing,<br/>vandalism – VB16,<br/>упр. 1,2.<br/>Глаголы: arrested,<br/>broke into,<br/>committed, broken,<br/>charged, stole,<br/>robbed, accused –<br/>VB6, упр. 3<br/>«Закон» – VB16,</p>  |  |  | Тест на<br>соответствия<br>«Работников<br>правоохранит<br>ельных<br>органов» –<br>VB17, упр. 5 |  |  |  |

|     |    |  |                            |   |  |  |   |   |  |   |
|-----|----|--|----------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
|     |    |  |                            | упр. 4<br>Коннотации: –<br>VB17, упр. 6   |  |  |   |   |  |   |
| 140 | 6b | Crime fighters.<br>Борцы с преступностью.    |                            |   | Пассивные структуры<br>let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7.<br>Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8 |  |   |   |  |   |
| 141 | 6c | Culture Corner.<br>Уголок культуры.          |                            | Лексика к тексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these words” |  | Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1.<br>Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4         | Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2                                      | Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1   |  | ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5 |
| 142 | 6d | Everyday English.<br>Повседневный английский | Ударение – с. 103, упр. 4. |   |  | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3.<br>Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5 | Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1<br>Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2.<br>Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b |  |   |

|     |    |   |  |  |  |   |   |   |   |  |
|-----|----|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
|     |    |   |  |  |  |   |   | Ударение – с. 103, упр. 4.  |   |  |
| 143 | 6e | Crime & Technology<br>Преступность и новые технологии . |  | «Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2.<br>Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6 |  | Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1 | Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 | Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1 | Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4                      |  |
| 144 | 6e | Crime & Technology<br>Преступность и новые технологии . |  | Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses – VB17, упр. 7   |  | Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7             |   |   | Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4.<br>Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7 | ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8 |
| 145 | 6f | Law Cases.  |  | Лексика к тексту:  |  |   | Текст   | Текст   | Составить   |  |

|     |    |                           |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|----|---------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
|     |    | Судебные дела.            |  | parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words” |  |  | «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2                             | «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1 | верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7. Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. |  |
| 146 | 6f | Law Cases. Судебные дела. |  | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-GR12   |  | Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, | Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7. |  |  |  |

|     |          |   |  |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|----------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
|     |          |   |  |   |  | упр. 11b  |  |  |  |  |
| 147 | GR<br>14 |   |  | Косвенная речь<br>(Утверждения,<br>приказания и<br>вопросы) – с. GR 14  |  |   |  |  |  | Презентация<br>проектов<br>«Кибер -<br>преступно<br>сть» – с.<br>105, упр. 8 |
| 148 | 6g       | Skills.<br>Речевые<br>умения и<br>навыки. |  | «Проблемы моего<br>района»: high crime<br>rate e.g. burglary,<br>car theft, litter in the<br>streets & parks,<br>dangerous drivers,<br>vandalism & graffiti,<br>traffic congestion,<br>piles of rubbish<br>outside houses, lack<br>of green spaces,<br>holes in pavements<br>& roads – с. 108,<br>упр. 1a.<br>Что могут сделать<br>местные власти:<br>install more litter<br>bins, build parks on<br>waste ground, start<br>Neighbourhood<br>Watch schemes,<br>collect rubbish more<br>often, put speed<br>bumps on roads,<br>organise clean-up<br>days, make repairs |  | Монолог<br>«Проблемы<br>моего района»<br>– с. 108, упр.<br>1a<br>Монолог «Что<br>могут сделать<br>местные<br>власти?» – с.<br>108, упр. 1b<br>Диалоги<br>«Проблемы<br>моего района»<br>– с. 108, упр. 3 |  | Лексика<br>«Проблемы<br>моего<br>района» – с.<br>108, упр. 1.<br>Тест<br>множественно<br>го выбора<br>«Дружинники<br>» – с. 108,<br>упр. 2 |  |  |

|     |      |   |  |  |  |  |   |   |  |  |
|-----|------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
|     |      |   |  | improve public transport – с. 108, упр. 1b   |  |  |   |   |  |  |
| 149 | 6h   | Writing.<br>Письменная речь.<br>Официальное письмо с предложениями. |  | Средства логической связи:<br>To state our opinion:<br>In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently<br>To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3 |  |  | Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2. | Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4. | Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4. |  |
| 150 | WB 6 | Writing Bank.<br>Letters to   |  | Средства логической связи:<br>To state our opinion:  |  |  | Письмо в редакцию «Предложения»   |   | Письмо в редакцию «Предложения»  |  |

|     |    |  |  |  |  |  |  |                                     |   |   |
|-----|----|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
|     |    | the editor making suggestions. Официальное письмо с предложениями.       |  | In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – WB6, упр. 1 |  |  | я по борьбе с кибер преступлениями» – WB6                |                                     | ния по улучшению безопасности на дорогах» – WB6, упр. 2 |   |
| 151 | 6i | Curricular: Citizenship. Мета предметность: гражданская ответственность. |  | Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”, с. 100, упр.   |  | Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация | Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2 | Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2 |   | ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6 |

|     |     |                                       |  |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|-----|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|
|     |     |                                       |  | 4   |   | – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2<br>Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5. |  |  |   |  |
| 152 | LU  | Language in Use.<br>Языковые навыки.  |  | Фразовые глаголы<br>run, set, wear, work – с. 111, упр. 1<br>Словообразование.<br>Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2.<br>Коннотации:<br>robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4 | Предлоги – с. 111, упр. 2   |  | Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz |  |   |  |
| 153 | Rv6 | Revision 6.<br>Обобщающее повторение. |  | dangerous, evidence, brighten up, tutor, arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective – с. 120, упр. 1  | Пассивный залог – с. 120, упр. 2.<br>Косвенная речь – с. 120, упр. 3.<br>Конструкция have sth done – с. | Микродиалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4   |  |  | Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6 |  |



|     |      |                                 |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|------|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|     |      |                                 |  |   | 120, упр. 5   |   |  |  |  |  |
| 154 | Sk 6 | Skills 6. УУД и речевые умения. |  |   |   |   | Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1 | Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2                               |  |  |
| 155 | Sk 6 | Skills 6. УУД и речевые умения. |  | Написать как можно больше слов по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3. Словообразование «Кино и преступность» – с. 113, упр. 5 | Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4 | Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3 |  | Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА «Преступность») – с. 113, упр. 3 |  |  |
| 156 | Sk 6 | Skills 6. УУД и речевые умения. |  |   |   |   |  |  | Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района – с. 113, упр. 6 |  |
| 157 | R6   | Russia – 6. Россия.             |  | Лексика к тексту – innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of – с. 114 “Check               |   | Рассказать о фестивале с помощью таблицы              | Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверн                           | Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2                      | Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в               |  |

|     |   |                                   |  |                                     |  |  |  |                                       |  |  |
|-----|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|     |   |                                   |  | these words”                        |  |  |  | о, не сказано)<br>– с. 114, упр.<br>3 |  | Санкт-Петербург» – с. 114, упр. 4. Сочинение «Мое отношение к граффити» – с. 114, упр. 5 |
| 158 | Контрольный урок. Тест 6                    |                                   |  |                                     |  |  |  |                                       |  |  |
| 159 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. |                                   |  |                                     |  |  |  |                                       |  |  |
| 160 | KW<br>T                                     | Key<br>Word<br>Transformat<br>ion |  |                                     | Трансформа<br>ция по<br>ключевому<br>слову –<br>KWT1 (№1-<br>25) |  |  |                                       |  |  |
| 161 | KW<br>T                                     | Key<br>Word<br>Transformat<br>ion |  |                                     | Трансформа<br>ция по<br>ключевому<br>слову –<br>KWT2<br>(№26-53) |  |  |                                       |  |  |
| 162 | KW<br>T                                     | Key<br>Word<br>Transformat<br>ion |  |                                     | Трансформа<br>ция по<br>ключевому<br>слову –<br>KWT3<br>(№54-80) |  |  |                                       |  |  |
| 163 | WF  | Word<br>Formation.<br>Словообраз  |  | Словообразование<br>– с. WF2 № 1-30 |  |  |  |                                       |  |  |

|     |  |                                  |  |                                      |                      |  |  |  |  |  |
|-----|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
|     |  | ование                           |  |                                      |                      |  |  |  |  |  |
| 164 | WF   | Word Formation. Словообразование |  | Словообразование – с. WF2-3 № 31-60  |                      |  |  |  |  |  |
| 165 | WF   | Word Formation. Словообразование |  | Словообразование – с. WF2-3 № 61-100 |                      |  |  |  |  |  |
| 166 | Pn   | Punctuation . Пунктуация.        |  |                                      | Пунктуация – с. GR15 |  |  |  |  |  |
| 167 | Контрольный урок. Заключительный тест – письменная часть |                                  |  |                                      |                      |  |  |  |  |  |
| 168 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.   |                                  |  |                                      |                      |  |  |  |  |  |
| 169 | Контрольный урок. Устная часть заключительного теста.    |                                  |  |                                      |                      |  |  |  |  |  |
| 170 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.   |                                  |  |                                      |                      |  |  |  |  |  |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета. Требования к уровню подготовки обучающихся

### В результате изучения английского языка ученик должен знать

• Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

#### В области говорения

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

#### В области аудирования

Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### В области чтения

Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### В области письменной речи

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и дела, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

#### Владеть способами познавательной деятельности:

Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание

по заголовку, выделять основную информацию;

- Использовать двуязычный словарь;
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

## **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.

М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.- (Звёздный английский).

Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.- /Звёздный английский)

Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.

4.Английский язык. 7 класс: тестовые задания для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020- (Звёздный английский).

5.Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.

6.Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2013

7.Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.

М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.- (Звёздный английский).

2.Английский язык. 7 класс: тестовые задания для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020- (Звёздный английский).

3.Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор.

CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Географические карты и грамматические таблицы по разделам изучаемого материала.