

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для обучающихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов
(базовый уровень)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:
Бойцова Светлана Ивановна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи курса

Цель курса –

1. развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера
2. развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Задачи:

- Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли.
- Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов.
- Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли.
- Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане.
- Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.
- Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата.
- Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам.
- Дать понятие о зональном и аazonальном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.
- Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран

1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3 Общая характеристика учебного процесса:

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

1.4. Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в неделю. (2 часа в неделю). Возможно изучение предмета с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.
-

Метапредметными результатами освоения географии в 7 классе являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии в 7 классе являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География. Страны и континенты. 7 класс

(68 ч; 2 ч в неделю).

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (44 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания

Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние

точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркменистан, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).
Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Виды контроля:

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Критерии оценки качества знаний

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	тема	Всего часов	практические работы
1	<i>Введение</i> (3 ч)	3ч	1
2	<i>Тема 1. Население Земли</i> (5 ч)	5ч	
3	<i>Тема 2. Природа Земли</i> (12 ч)	12ч	
4	<i>Тема 3. Природные комплексы и регионы</i> (4 ч)	4ч	
5	<i>Тема4. Материки и страны</i> (44 ч)		
	▪ Африка – 10ч	10	1
	▪ Австралия - 5 ч	5	1
	▪ Антарктида – 2 ч	2	
	▪ Южная Америка – 6 ч	6	3
	▪ Северная Америка – 5 ч	5	2
	▪ Евразия – 16 ч	16	3
6	Всего	68	11

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
3. Сравнение г.п. Австралии и Африки.
4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
5. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
6. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).
7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
8. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).
9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата
1.	Повторение. Как мы будем изучать	1	Беседа		1 неделя
2.	Повторение. Географические карты.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	1 неделя
3.	Географическая исследовательская практика.	1	Практическая работа	Практическая работа	2 неделя
4.	Народы, языки, религии.	1	Беседа	Фронтальный опрос.	2 неделя
5.	Города и сельские поселения.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	3 неделя
6.	Страны мира.	1	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	Индивидуальный опрос	3 неделя
7.	Экономически развитые страны мира.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос тест	4 неделя
8.	Изучение населения по картам.	1	Урок изучения нового материала и закрепления	Самостоятельная работа	4 неделя
9.	Развитие земной коры.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Беседа	5 неделя
10.	Размещение гор и равнин.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	5 неделя
11.	Природные ресурсы земной коры.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	6 неделя
12.	Распределение температур на Земле.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	6 неделя
13.	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	7 неделя

14.	Общая циркуляция атмосферы.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	7 неделя
15.	Климатические пояса и области мира.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос Тест	8 неделя
16.	Океанические течения	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос Практическая работа	8 неделя
17.	Реки и озера Земли.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос. тест	9 неделя
18.	Растительный и животный мир Земли.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Выступления учащихся	9 неделя
19.	Почвы.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Беседа	10 неделя
20.	Природа Земли.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Беседа	10 неделя
21.	Природные зоны Земли.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Самостоятельная работа	11 неделя
22.	Океаны.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Анализ карт, составление таблицы Самостоятельная работа	11 неделя
23.	Материки.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Беседа	12 неделя
24.	Сходства и различия материков.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Анализ карт Фронтальный опрос	12 неделя
25.	Африка. Географическое положение, история открытия материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	13 неделя
26.	Особенности земной коры, рельефа и	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	13 неделя

	полезных ископаемых.		и закрепления новых знаний.		
27.	Особенности климата и внутренних вод Африки.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	14 неделя
28.	Население материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	14 неделя
29.	Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	15 неделя
30.	Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	15 неделя
31.	Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	16 неделя
32.	Африка в мире. Урок обобщения и повторения.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Проверочная работа	16 неделя
33.	Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	17 неделя
34.	Климат материка и внутренние воды.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	17 неделя
35.	Путешествие по Австралии	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос Практическая работа	18 неделя
36.	История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	18 неделя
37.	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	тест	19 неделя
38.	Антарктида. Образ материка. История открытия.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	19 неделя

39.	Природа материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	20 неделя
40.	Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	20 неделя
41.	Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос Практическая работа	21 неделя
42.	Путешествие по Южной Америке.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	21 неделя
43.	Латинская Америка в мире. Население.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	22 неделя
44.	Урок итогового повторения по материкам Южного полушария	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Тест	22 неделя
45.	Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	23 неделя
46.	Климат и внутренние воды материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	23 неделя
47.	Путешествие по материку.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	24 неделя
48.	Англо-Саксонская Америка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	24 неделя
49.	Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	25 неделя
50.	Геологическое строение и рельеф материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	25 неделя
51.	Особенности климата. Влияние рельефа на климат.	1	Урок изучения нового материала и закрепления	Фронтальный опрос	26 неделя

			новых знаний.		
52.	Внутренние воды Евразии.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	26 неделя
53.	Природные зоны материка.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос Практическая работа	27 неделя
54.	Евразия в мире. Население.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	27 неделя
55.	Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	тест	28 неделя
56.	Маршрут: Стокгольм-Амстердам.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	28 неделя
57.	Маршрут: Стокгольм-Севастополь.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	29 неделя
58.	Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	29 неделя
59.	Германия, Франция, Великобритания.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	30 неделя
60.	Азия в мире.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	30 неделя
61.	Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	31 неделя
62.	Маршрут: Ташкент-Катманду	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	31 неделя
63.	Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	32 неделя
64.	Япония, Китай, Индия.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	32 неделя

			и закрепления новых знаний.		
65.	Россия в мире	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	33 неделя
66.	Население земли	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный опрос	33 неделя
67.	Обобщающее повторение	1	Урок закрепления		34 неделя
68.	Обобщающее повторение	1	Урок закрепления новых знаний.		34 неделя

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В... География 7 класс Москва, Просвещение 2014
2. Атлас география, 7 класс.
3. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2017.
4. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
5. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по станам и континентам. Ярославль: Академия развития,1917
6. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2016.