

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов
(базовый уровень)
136 часов в год, 4 часа в неделю

Составители:
Синюкова Ольга Павловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории;
Лыбашева Наталья Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса).....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	6
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	6
3. Содержание учебного предмета (курса).....	12
4. Поурочно-тематическое планирование.....	15
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	23
6. Фонд оценочных средств.....	24
7. Используемый учебно-методический комплект.....	24

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год .

1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса)

Программа соответствует учебнику «Русский язык 7 класс» для образовательных учреждений и рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (издание 4, стереотипное). Учебник создан под редакцией доктора педагогических наук, профессора М. М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П. А. Леканта.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского

литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Согласно ООП ООО школы и учебному плану ГБОУ школа № 46 на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной

средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на

всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного предмета (курса)

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
О языке	2 ч. +2 ч. РР
Язык. Правописание. Культура речи.	
Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	12 ч. +2 ч. РР
Правописание: орфография и пунктуация	23 ч. + 4 ч. РР
Самостоятельные части речи (окончание)	
Наречие	29ч. + 6 ч. РР
Предлог	7ч. + 3 ч. РР
Союзы	12 ч. + 2 ч. РР
Частицы	10 ч. + 2 ч. РР
Междометия и звукоподражательные слова	5 ч. + 3 ч. РР
Повторение и обобщение изученного	11 ч. +1 ч. РР
Итого	136 часов

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Речевая деятельность.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально- культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической(языковедческой) компетенций.

Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Морфология

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Синтаксис

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

-н- и **-ни-** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**. Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

4. Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка в году	№ ур ока по теме, разде лу	Тема урока	Тип / форма урока	Виды и формы контроля	Дата проведен ия (учебная неделя)
		О языке (2 ч. +2 ч. РР)			
1	1	Изменяется ли язык с течением времени.	ИНМ	Работа с лингвистическим текстом.	1 неделя
2	2	Этимология как раздел о языке	ЗИМ	Работа с этимологическим словарем. Этимологический анализ слова	1 неделя
3	3	РР. Что мы знаем о стилях и типах речи	СЗУН	Высказывание научного стиля.	1 неделя
4	4	РР. Что мы знаем о стилях и типах речи	СЗУН	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор текста	1 неделя
		Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (12 ч. +2 ч. РР)			
5-7	1-3	Фонетика и орфоэпия.	СЗУН	Фонетический разбор слова. Объяснительный диктант. Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитерация, ассонанс).	2 неделя
8-14	4-10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	ЗИМ	Выборочный диктант с творческим заданием. Морфемный и словообразовательный разбор. Составление словообразовательных цепочек.	2 неделя 3 неделя 3 неделя 4 неделя

15	11	Подготовка к проверочной работе	УОСЗ	Разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный)	4 неделя
16	12	Проверочная работа по словообразованию, морфемике, фонетике и орфоэпии.	КЗУ	Проверочная работа	4 неделя
17	13	РР. Способы и средства связи предложений в тексте	ЗИМ	Аналитическая работа с текстом	5 неделя
18	14	РР. Изложение	КЗУ	Изложение	5 неделя
		Правописание: орфография и пунктуация (23 ч. + 4 ч. РР)			
19	1	Правописание: орфография и пунктуация	СЗУН	Объяснительный диктант	5 неделя
20	2	Ъ и Ъ разделительные	ЗИМ	Словарный диктант	5 неделя
21	3	Ь для обозначения мягкости согласного и грамматической формы	ЗИМ	Объяснительный диктант	6 неделя
22	4	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	УОСЗ	Составление текста со словами данной орфограммы	6 неделя
23	5	Правописание приставок.	ЗИМ	Распределительный диктант с взаимопроверкой.	6 неделя
24-25	6-7	РР. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	КЗУ	Сочинение	6 неделя 7 неделя
26-27	8-9	Орфограммы в корнях слов. Подготовка к диктанту.	УОСЗ	Составление тематического словарного диктанта (спорт) с орфограммой в корне.	7 неделя
28	10	Диктант	КЗУ	Диктант	7 неделя
29	11	Анализ диктанта	ЗИМ	Самостоятельная работа (работа над ошибками)	8 неделя
30-31	12-13	Правописание суффиксов	ЗИМ	Лингвистический рассказ. Тренировочные упражнения по алгоритму	8 неделя

32	14	Правописание окончаний	ЗИМ	Комментированное списывание	8 неделя
33-34	15-16	Правописание окончаний	ЗИМ	Контрольное списывание.	9 неделя
35-37	17-19	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	УОСЗ	Объяснительный диктант. Тест.	9 неделя 10 неделя
38	20	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	ЗИМ	Работа в парах с блок- схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	10 неделя
39	21	Употребление дефиса	ЗИМ	Составление комментированного диктанта	10 неделя
40-41	22-23	Словарное богатство русского языка	СЗУН	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.	10 неделя 11 неделя
42	24	Грамматика: морфология и синтаксис.	ЗИМ	Объяснительный диктант	11 неделя
43	25	Проверочная работа		Проверочная работа	11 неделя
44	26	РР. Стили речи. Публицистический стиль	СЗУН	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического стиля. Работа с текстами учебника	11 неделя
45	27	РР. Заметка в газету	СЗУН	Творческая работа	12 неделя
		Самостоятельные части речи (окончание). Наречие (29 ч. + 6 ч. РР)			
46	1	Какие слова являются наречиями.	ИНМ	Лингвистический рассказ. Узнавание в тексте наречий	12 неделя
47-48	2-3	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	ИНМ	Аналитическая работа с текстом	12 неделя

49	4	Разряды наречий по значению.	ИНМ	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.	13 неделя
50	5	Степени сравнения наречий.	ИНМ	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте.	13 неделя
51	6	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	ЗИМ	Образование степеней сравнения, составление предложений. Редактирование текста.	13 неделя
52-53	7-8	Словообразование наречий.	ИНМ	Лингвистическое рассуждение. Словообразовательный разбор. Объяснительный диктант.	13 неделя 14 неделя
54	9	Подготовка к проверочной работе	УОСЗ	Комплексный анализ текста	14 неделя
55	10	Проверочная работа	КЗУ	Проверочная работа	14 неделя
56-57	11-12	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	ИНМ	Выбор диктант. Составление предложений или текста с омонимичными словоформами.	14 неделя 15 неделя
58	13	Правописание наречий на –О, -Е. НЕ с наречиями на –О, -Е	ИНМ	Распределительный диктант: слитно или раздельно?	15 неделя
59	14	Правописание наречий т на –О, -Е. Н,НН в наречиях на –О, -Е	ЗИМ	Образование наречий с Н и НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.	15 неделя
60-61	15-16	Словообразование наречий.	ЗИМ	Лингвистическое рассуждение. Словообразовательный разбор. Объяснительный диктант.	15 неделя 16 неделя

62	17	Подготовка к проверочной работе	УОСЗ	Комплексный анализ текста	16 неделя
63	18	Правописание наречий на –О, -Е. Буквы О,Е на конце наречий после шипящих	ЗИМ	Объяснительный, распределительный и графический диктант.	16 неделя
64	19	РР. Рассуждение- размышление в публицистическом стиле	ЗИМ	Анализ текстов-рассуждений.	16 неделя
65	20	РР. Сочинение	КЗУ	Редактирование текста. Создание текста-рассуждения.	17 неделя
66	21	Буквы –О, -А на конце наречий.	ЗИМ	Работа с текстом	17 неделя
67-68	22-23	Дефис в наречиях	ИНМ	Комментированное письмо. Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых)	17 неделя
69	24	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	ИНМ	Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.	18 неделя
70	25	Ь на конце наречий после шипящих	ИНМ	Лингвистический рассказ. Тест	18 неделя
71-72	26-27	Употребление наречий в речи	ЗИМ	Работа с текстами художественного стиля	18 неделя
73	28	Произношение наречий.	ЗИМ	Работа с орфоэпическим словарем.	19 неделя
74-75	29-30	РР. Изложение	КЗУ	Написание изложения	19 неделя
76	31	Повторение и обобщение, подготовка к диктанту	УОСЗ	Морфемный и морфологический разбор наречий. Редактирование текста.	19 неделя

77	32	Диктант	КЗУ	Диктант	20 неделя
78	33	Анализ диктанта		Самостоятельная работа (работа над ошибками)	20 неделя
79-80	34-35	РР. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	ЗИМ	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Составление текста-описания человека. Сочинение по картине «Опять двойка»	20 неделя
		Предлог (8 ч. + 3 ч. РР)			
81	1	Предлог как часть речи.	ИНМ	Лингвистический рассказ. Распределительный диктант.	21 неделя
82	2	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлогов.	ИНМ	Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. Морфологический разбор предлогов.	21 неделя
83-84	3-4	Правописание предлогов.	ЗИМ	Тест 15 мин. Взаимодиктант.	21 неделя
85-86	5-6	Употребление предлогов в речи	ЗИМ	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов.	22 неделя
87	7	Проверочная работа	КЗУ	Проверочная работа	22 неделя
88-89	8-9	РР. Порядок слов в спокойной монологической речи.	ЗИМ	Анализ текста. Редактирование текста.	22 неделя 23 неделя
90	10	РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	УОСЗ	Творческое задание	23 неделя

Союзы (12 ч. + 2 ч. РР)					
91	1	Союз как часть речи.	ИНМ	Составление предложений по схемам. Осложненное списывание	23 неделя
92	2	Сочинительные и подчинительные союзы	ЗИМ	Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении.	23 неделя
93	3	Разряды союзов по значениям	ИНМ	Заполнение таблицы	24 неделя
94	4	Союзы простые и составные. Морфологический разбор союза.	ИНМ	Морфологический разбор союзов.	24 неделя
95-97	5-7	Правописание союзов	ЗИМ	Графический диктант. Анализ текста. Тест	24 неделя 25 неделя
98-100	8-10	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	ЗИМ	Тематический диктант. Работа с простыми и сложными предложениями. Морфологический разбор союза.	25 неделя
101	11	Подготовка к диктанту	УОСЗ	Комплексный анализ текста	26 неделя
102	12	Диктант	КЗУ	Диктант	26 неделя
103	13	РР. Описание внешности человека.	ИНМ	Анализ текста	26 неделя
104	14	РР. Описание внешности человека- сочинение	ЗИМ	Творческое задание.	26 неделя
Частицы (10 ч. + 2 ч. РР)					
105	1	Частица как часть речи.	ИНМ	Творческое списывание. Работа с текстом. Выразительное чтение	27 неделя

106	2	Разряды частиц. Морфологический разбор частицы	ИНМ	Морфологический разбор частиц	27 неделя
107	3	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц	ЗИМ	Объяснительный диктант. Тест	27 неделя
108-110	4-6	Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ	ЗИМ	Объяснительный диктант	27 неделя 28 неделя
111	7	Употребление частиц в речи.	СЗУН	Составление текста с употреблением частиц.	28 неделя
112	8	Произношение предлогов, союзов и частиц	СЗУН	Работа с орфоэпическим словарем.	28 неделя
113	9	Подготовка к диктанту	УОСЗ	Комплексный анализ текста	29 неделя
114	10	Диктант	КЗУ	Диктант	29 неделя
115-116	11-12	РР. Сжатое изложение	ИНМ	Изложение	29 неделя
		Междометия и звукоподражательные слова (5 ч. + 3 ч. РР)			
117-118	1-2	Междометие.	ИНМ	Образование слов разных частей речи от междометий. Выразительное чтение	30 неделя
119	3	Звукоподражательные слова.	ИНМ	Выразительное чтение предложений со звукоподражаниями и.	30 неделя
120-121	4-5	Омонимия слов разных частей речи.	ЗИМ	Тест	30 неделя 31 неделя
122-123	6-7	РР. Характеристика человека	ИНМ	Анализ текста	31 неделя
124	8	РР. Сочинение – характеристика человека	КЗУ	Сочинение	31 неделя
		Повторение и обобщение изученного (11ч. +1 ч. РР)			

125-126	1-2	Грамматика: морфология и синтаксис.	УОСЗ	Рассуждение на лингвистическую тему. Осложненное списывание. Тест	32 неделя
127-130	3-6	Орфография. Пунктуация.	УОСЗ	Контрольное списывание с восстановление верных написаний слов и пропущенных знаков препинания.	32 неделя 33 неделя
131	7	Подготовка к диктанту	УОСЗ	Комплексный анализ текста	33 неделя
132	8	Контрольный диктант	КЗУ	Диктант	33 неделя
133	9	Обобщение изученного	ЗИМ	Работа с орфоэпическим словарём. Фонетический разбор. Тест	34 неделя
134	10	Обобщение изученного	ЗИМ	Морфемный и словообразовательный разбор. Тест	34 неделя
135	11	РР. Повторение по теме «Стили и типы речи»			34 неделя
136	12	Обобщение изученного			34 неделя

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Форма контроля (из школьного положения о текущем контроле) с коэффициентом

Административная контрольная работа 1,5

Ведение тетради 1

Домашнее задание 1

Домашнее сочинение 1,4

Зачёт 1,5

Изложение 1,4

Классное сочинение 1,5

Контрольная практическая работа 1,5

Контрольная работа 1,5

Контрольный диктант 1,5

Практическая работа 1,3

Проверочная работа 1,3

Проект 1

Работа на уроке 1

Самостоятельная работа 1,2

Словарный диктант 1,4

Сочинение 1
Срезовая работа 1,3
Тест 1
Чтение наизусть 1

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы. В ходе изучения материала планируется проведение 5 контрольных работ.

Контрольные работы

№ урока	Контрольная работа	По теме	Дата проведения (учебная неделя)
1	Диктант	Орфограммы в корне слова	7
2	Диктант	Наречие	19
3	Диктант	Предлог	25
4	Диктант	Союз	28
5	Диктант	Годовой	33

6. Фонд оценочных средств.

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленных учителями МО гуманитарного цикла.

7. Используемый учебно-методический комплект

Литература для учащихся

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М., издательство «Дрофа», 2017.

Литература для учителя

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М., издательство «Дрофа», 2017.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А.Леканта. М.: «Дрофа», 2017.

3. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2015

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999

5. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001
Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

6. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

7. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенов (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
8. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
9. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
10. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
11. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
12. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
13. Д.Э.Розенталь. Словарь трудностей русского языка. Седьмое издание. М.:Айрис-пресс, 2010

Интернет-ресурсы

www.slovari.ru

www.philology.ru

www.grammar.ru

window.edu.ru - Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”.