

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2023 № 146  
\_\_\_\_\_Эйдемиллер М.Н.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
для обучающихся 3-х классов  
сроки реализации – 1 год, 34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:

Кузнецова Елена Валерьевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по математике и русскому языку и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «математика», «русский язык», а также ориентирован на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». 3 класс, для учащихся 3 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Курс представляет собой занятия по внеурочной деятельности в 3 классе по общеинтеллектуальному направлению и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработан на основе авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня с одной стороны - для

работы с одарёнными учащимися, и на восполнение дефицитов освоения основной программы неуспевающими учащимися. Для дифференциации учащихся будут организованы две группы, исходя из специфики которых, данный курс будет даваться на двух разных уровнях: повышенной сложности и восполнение дефицитов основной программы. Программа позволяет учащимся на данном этапе обучения расширить целостное представление о познавательной деятельности. Решение творческих заданий закрепит интерес детей к ней, будет способствовать развитию логического мышления и общему интеллектуальному развитию. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Целью олимпиад является выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

Курс «Умники и умницы» состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, подготавливающих детей к решению олимпиадных заданий по русскому языку и математике. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды. У детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике и русскому языку, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и заданий творческого уровня с одной стороны - для работы с одарёнными учащимися, и на восполнение дефицитов освоения основной программы с другой стороны - для работы с неуспевающими учащимися.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, у которых медленно или в недостаточной степени формируются учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, а также те, у которых отсутствуют внутренние мотивы учения. Таким учащимся необходима специальная «поддерживающая» работа, для успешного освоения учебного материала. Данная работа должна быть системной: дополнительные упражнения, включающие серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Систематичность использования развивающих и творческих заданий помогает раскрыться познавательной и творческой активности, что будет в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки одаренных учащихся, и повышению, за счёт роста познавательного интереса, мотивации к обучению у низкомотивированных и слабоуспевающих учащихся.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности, и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как математика, русский язык.

### **Цель**

Обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и слабоуспевающих детей в начальной школе. Подготовить детей к успешному написанию олимпиад и восполнить возникающие предметные дефициты у слабоуспевающих учащихся.

### **Задачи:**

- формирование навыка действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности;
- подготовка к олимпиадам по русскому языку и математике;
- развитие способности устанавливать логические связи;
- развитие внимания, памяти, воображения, мышления;
- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку и математике.

Общее число часов, отведённых на занятия 34 в год, в неделю во 3 классе – 1 ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества познавательной деятельности; успешному решению задач повышенной сложности, успешному участию в олимпиадах для одарённых детей и восполнению дефицитов для слабоуспевающих детей.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Проявление интереса к способам познания.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ознакомятся с терминами: логика, логические задачи, комбинаторика, алгоритм, буквенные и числовые выражения, диаграмма, доля, морфема, имя прилагательное, имя существительное, глагол, лексика, фонетика, падеж, склонение, местоимение и т.д.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Содержание учебного курса**

**Тема 1.** Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Входной тест для определения исходных навыков и знаний, а также способностей детей решать олимпиадные задания.

**Тема 2.** Задания повышенной сложности. Логические задачи.

**Тема 3.** Нестандартные задачи. Задачи с лишними данными.

**Тема 4.** Учимся делать умозаключения. Суждения и умозаключения, анализ ошибок в построении умозаключений. Тренировка внимания. Двух-трехходовые задачи. Задачи из архива Кенгуру.

**Тема 5.** Решение задач с «противоречиями».

**Тема 6.** Графические задачи. Геометрические задачи. Тренировка зрительной памяти.

**Тема 7.** Поиск закономерностей. Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка: ребусами, кроссвордами и так далее

**Тема 8.** Комбинаторные задачи. Задания по перекладыванию спичек. Головоломки. Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Тема 9.** Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год.

Для группы одарённых детей используются олимпиадные задания прошлых лет, для группы низкомотивированных и слабоуспевающих детей темы даются с использованием материала базового уровня по предметам «математика» и «русский язык» для устранения предметных дефицитов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
<b>Задания повышенной сложности - 5 часов</b>							
1.	09		Вводное занятие. Входной тест.	1		1	Индивидуальная
2.	09		Задания повышенной сложности, логические задачи- 1 группа.	1	1		Групповая
			Работа с именованными числами – 2 группа.				
3.	09-10		Задания повышенной сложности, логические задачи – 1 группа.	3		3	Индивидуальная
			Работа с именованными числами – 2 группа.				
<b>Нестандартные задачи - 5 часов</b>							
4.	10		Нестандартные задачи. Задачи с лишними данными – 1 группа	3	1	2	Групповая
			Морфемы слова – 2 группа.				
5.	11		Нестандартные задачи. Задачи с лишними данными -1 группа.	2		2	Индивидуальная
			Морфемы слова – 2 группа.				
<b>Учимся делать умозаключения - 5 часов</b>							
6.	11-12		Учимся делать умозаключения. Задачи из архива Кенгуру. Тренировка внимания. – 1 группа	3	1	2	групповая
			Задачи на кратное сравнение- 2 группа				

7.	12		Учимся делать умозаключения. Задачи из архива Кенгуру. Тренировка внимания.- 1 группа			2	индивидуальная
			Задачи на кратное сравнение- 2 группа.				
<b>Решение задач с противоречиями - 5 часов</b>							
8.	12		Решение задач с противоречиями. Тренировка слуховой памяти. Задания из базы «Русский медвежонок» - 1 группа	3	1	2	Групповая
			Главные и второстепенные члены предложения – 2 группа.				
9.	01		Решение задач с противоречиями. Тренировка слуховой памяти. Задания из базы «Русский медвежонок» - 1 группа	2		2	Индивидуальная
			Главные и второстепенные члены предложения – 2 группа				
<b>Графические и геометрические задачи - 5 часов</b>							
10.	02		Графические задачи. Геометрические задачи. Тренировка зрительной памяти. - 1 группа	3	1	2	Групповая
			Площадь и периметр – 2 группа				
11.	02-03		Графические задачи. Геометрические задачи. Тренировка зрительной памяти – 1 группа	2		2	Индивидуальная
			Площадь и периметр – 2 группа				
<b>Поиск закономерностей – 5 часов</b>							
16.	03		Поиск закономерностей – тренировочные олимпиадные задания – 1 группа.	3	1	2	Групповая
			Склонения и род существительных. Орфография. – 2 группа.				
18.	03-04		Поиск закономерностей - тренировочные олимпиадные задания – 1 группа.	2		2	Индивидуальная

			Склонения и род существительных. Орфография. – 2 группа.				
<b>Комбинаторные задачи - 3 часа</b>							
19.	04		Задания (практика). Комбинаторные задачи. Головоломки. – 1 группа	3		3	Индивидуальная
			Решение задач с помощью составления выражения – 2 группа				
20.	05		Итоговое занятие	1		1	Групповая
			<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер.

Формы работы:

- игры;
- разбор олимпиадных заданий;
- практические упражнения;
- решение поисковых задач;
- решение творческих задач;
- тренировочные задания (тренировка памяти, внимания)
- олимпиадные задания;
- соревнования,
- конкурсы, викторины,

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной тест для 1 и 2 групп.			1	индивидуальная
2.	09		Задания повышенной сложности, логические задачи- 1 группа.		1		Групповая Разбор олимпиадных

			Работа с именованными числами – 2 группа (дм, см, мм), решение задач.				заданий
3.	09		Задания повышенной сложности, логические задачи- 1 группа.			1	Индивидуальная игра
			Работа с именованными числами – 2 группа. (км, м), решение задач.				
4.	09		Задания повышенной сложности, логические задачи- 1 группа.			1	Индивидуальная Тренировочные задания, кроссворд
			Работа с именованными числами – 2 группа. (г, кг,ц, т), решение задач.				
5.	09		Задания повышенной сложности, логические задачи- 1 группа.			1	Индивидуальная Решение тренировочных заданий
			Работа с именованными числами – 2 группа. (ч, мин., с), решение задач.				
6.	10		Нестандартные задачи. Задачи с лишними данными – 1 группа			1	Групповая Разбор олимпиадных заданий
			Морфемы слова ( основа и окончание, формы слова) – 2 группа.				
7.	10		Нестандартные задачи. Задачи с лишними данными – 1 группа			1	Групповая игра
			Морфемы слова (корень, однокоренные слова и формы слова) – 2 группа.				
8.	10		Нестандартные задачи. Задачи с лишними данными – 1 группа Морфемы слова ( приставка и суффикс) – 2 группа.			1	Групповая Олимпиадные задачи
9.	11		Нестандартные задачи. Задачи с лишними данными – 1 группа			1	Индивидуальная Тренировочные задания
			Морфемы слова (словообразование) – 2 группа.				
10.	11		Нестандартные задачи. Задачи с лишними данными – 1 группа			1	Индивидуальная Решение творческих заданий
			Морфемы слова (закрепление) – 2 группа.				
11.	11		Учимся делать умозаключения. Задачи из архива Кенгуру. Тренировка внимания. – 1 группа			1	Групповая Разбор олимпиадных заданий
			Задачи на кратное сравнение (правило) - 2 группа				

12.	12	Учимся делать умозаключения. Задачи из архива Кенгуру. Тренировка внимания. – 1 группа			1	Групповая Решение поисковых задач Соревнование
		Задачи на кратное сравнение (составление краткого условия)- 2 группа				
13.	12	Учимся делать умозаключения. Задачи из архива Кенгуру. Тренировка внимания. – 1 группа			1	Групповая Игра
		Задачи на кратное сравнение (схема) - 2 группа				
14.	12	Учимся делать умозаключения. Задачи из архива Кенгуру. Тренировка внимания. – 1 группа			1	Индивидуальная Решение творческих задач
		Задачи на кратное сравнение (решение задач) - 2 группа.				
15.	12	Учимся делать умозаключения. Задачи из архива Кенгуру. Тренировка внимания. – 1 группа			1	Индивидуальная Решение тренировочных заданий
		Задачи на кратное сравнение (решение задач) - 2 группа.				
16.	12	Решение задач с противоречиями. Тренировка слуховой памяти. Задания из базы «Русский медвежонок» - 1 группа		1		Групповая Разбор олимпиадных заданий
		Главные и второстепенные члены предложения (Подлежащее)– 2 группа.				
17.	01	Решение задач с противоречиями. Тренировка слуховой памяти. Задания из базы «Русский медвежонок» - 1 группа			1	Групповая Игра
		Главные и второстепенные члены предложения (Сказуемое)– 2 группа.				
18.	01	Решение задач с противоречиями. Тренировка слуховой памяти. Задания из базы «Русский медвежонок» - 1 группа			1	Групповая Решение творческих заданий
		Главные и второстепенные члены предложения (определение)– 2 группа.				

19.	01	Решение задач с противоречиями. Тренировка слуховой памяти. Задания из базы «Русский медвежонок» - 1 группа			1	Индивидуальная Решение тренировочных заданий
		Главные и второстепенные члены предложения (дополнение) – 2 группа.				
20.	02	Решение задач с противоречиями. Тренировка слуховой памяти. Задания из базы «Русский медвежонок» - 1 группа			1	Индивидуальная Решение тренировочных заданий
		Главные и второстепенные члены предложения (обстоятельство) – 2 группа.				
21.	02	Графические задачи. Геометрические задачи. Тренировка зрительной памяти. - 1 группа		1		Групповая Разбор олимпиадных заданий
		Площадь и периметр (периметр) – 2 группа				
22.	02	Графические задачи. Геометрические задачи. Тренировка зрительной памяти. - 1 группа			1	Групповая Решение тренировочных заданий
		Площадь и периметр (площадь) – 2 группа				
23.	02	Графические задачи. 1 группа Геометрические задачи. Тренировка зрительной памяти. - 1 группа  Площадь и периметр (квадрат) – 2 группа			1	Групповая Решение практических заданий
24.	03	Графические задачи. Геометрические задачи. Тренировка зрительной памяти. - 1 группа			1	Индивидуальная Решение тренировочных заданий
		Площадь и периметр (прямоугольник) – 2 группа				
25.	03	Графические задачи. Геометрические задачи. Тренировка зрительной памяти. - 1 группа			1	Индивидуальная Решение тренировочных заданий
		Площадь и периметр (решение задач) – 2 группа				

26.	03	Поиск закономерностей – тренировочные олимпиадные задания – 1 группа.		1		Групповая Разбор олимпиадных заданий
		Склонения и род существительных. Орфография. – 2 группа.				
27.	03	Поиск закономерностей – тренировочные олимпиадные задания – 1 группа.			1	Групповая Соревнование
		Склонения и род существительных. Орфография. – 2 группа.				
28.	04	Поиск закономерностей – тренировочные олимпиадные задания – 1 группа.			1	Групповая Игра
		Склонения и род существительных. Орфография. – 2 группа.				
29.	04	Поиск закономерностей – тренировочные олимпиадные задания – 1 группа.			1	Индивидуальная Решение тренировочных заданий
		Склонения и род существительных. Орфография. – 2 группа.				
30.	04	Поиск закономерностей – тренировочные олимпиадные задания – 1 группа.			1	Индивидуальная Решение тренировочных заданий
		Склонения и род существительных. Орфография. – 2 группа.				
31.	04	Задания (практика). Комбинаторные задачи. Головоломки. – 1 группа			1	Групповая Соревнование Решение поисковых задач
		Решение задач с помощью составления выражения – 2 группа				
32.	05	Задания (практика). Комбинаторные задачи. Головоломки. – 1 группа			1	Групповая Викторина
		Решение задач с помощью составления выражения – 2 группа				

33.	05		Задания (практика). Комбинаторные задачи. Головоломки. – 1 группа			1	Индивидуальная Решение практических заданий
			Решение задач с помощью составления выражения – 2 группа				
34.	05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов.			1	Индивидуальная
			Итого	34	6	28	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Пособия для ученика:

1. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
2. М. В. Дубова, С. В. Маслова Олимпиадная математика: решаем сами: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 и часть 2 - М.: Издательство РОСТ, 2016 год.

#### Пособия для учителя:

1. Чуракова Р.Г. Математика. 3 класс: — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада), 2017.
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса. РПС. М.: РОСТ книга, 2011.
3. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
4. М. В. Дубова, С. В. Маслова «Олимпиадная математика: факультативный курс. 3 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Издательство РОСТ, 2016 год.
5. М. В. Дубова, С. В. Маслова Олимпиадная математика: решаем сами: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 и часть 2 - М.: Издательство РОСТ, 2016 год.

#### Цифровые образовательные ресурсы (ссылки, которые работают)

1. <http://scool-collection.edu.ru/catalog/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>
5. Банк заданий олимпиады «Кенгуру»: <https://mathkang.ru/rar>
6. Банк заданий олимпиады «Русский медвежонок»: <https://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok>
7. Банк заданий олимпиады «Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы»: <http://www.matolimp-spb.org/2022/>