

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Успешное чтение»
для обучающихся 3«а» класса
сроки реализации - 34 часа в год 1 час в неделю

Составитель: Аксютина Т.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Успешное чтение» имеет общеинтеллектуальное направление и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взята авторская программа внеурочной деятельности Л. А. Ефросиминой «Успешное чтение».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по литературному чтению, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с произведениями художественной литературы, выходящими за рамки школьной программы, расширить

целостное представление о литературе своей страны, и готовых к восприятию культуры и литературы народов других стран. В настоящее время у молодого поколения происходит снижение интереса к чтению, смещение культурных ценностей, изменение традиционного круга чтения, трудность в почтении и восприятии классических текстов. Поэтому курс «Успешное чтение» рассчитан на формирование интереса детей к познавательной деятельности, а так же интереса к творчеству писателей, познавательного интереса и любви к книге, расширению кругозора, обогащению нравственно–эстетического опыта и общего интеллектуального развития.

Систематичность занятий позволяет проводить работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося, создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности, что является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки низкомотивированных учащихся.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как литературное чтение и русский язык (развитие речи).

Цель:

Повысить престижность чтения среди младших школьников, обеспечить литературное развитие младших школьников.

Задачи:

- 1) детальное знакомство учащихся с детской литературой и книгой;
- 2) формирование литературного вкуса;
- 3) освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);
- 4) создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей;
- 5) улучшение качества речи (словарного запаса, грамматического строя;
- 6) успешное нравственное, эстетическое и социальное воспитание учащихся;
- 7) повышение познавательной и творческой активности учащихся.

Общее число часов, отведённых на курс «Успешное чтение» 1 час в неделю в 3 классе – 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

4) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1) формирование потребности в систематическом чтении;

2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) умение передавать информацию и принимать её с нужным смыслом;

2) умение понимать другого человека;

3) умение сопереживать, сочувствовать;

4) умение адекватно оценивать себя и других;

5) умение взаимодействовать с членами коллектива;

6) умение слушать собеседника и вести диалог;

7) готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою;

В процессе освоения курса обучающиеся научатся:

1) моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных);

2) использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);

3) моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;

4) придумывать истории с героями изученных произведений;

5) получать информацию о героях, произведении или книге;

6) работать с несложными таблицами, схемами, моделями.

понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

высказывать суждения о произведении и поступках героев;
 узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
 находить в тексте произведения сравнения, обращения;
 находить в тексте и читать диалоги героев;
 определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
 иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
 инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
 создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);
 находить в тексте информацию о героях произведений.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы «Успешное чтение» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание учебного курса:

Раздел «Книги о природе и человеке»: М.Пришвин «Гаечки», «Рождение кастрюльки».

Раздел «Веселые истории»: Б.Житков «Мангуста», М.Зощенко «Глупая история», И.Сухин «Вот такой затейник».

Раздел «Произведения о приключениях»: И.Сигсгорд «Палле один на свете».

Раздел «Книжки с моей полки»: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», И. Тургенев «Капля жизни», А.Милн «Непослушная мама», В. Дуров «Наша Жучка», Н.Носов «Приключения Толи Клюквина», Мифы и легенды древней Греции «Рождение героя», «Геракл в Фивах».

Раздел «Русская литература»: П. Бажов «Огневушка-поскакушка», В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче», Т. Лихоталь «Счастливый случай».

Раздел «Зарубежная литература»: В.Гауф «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата проведения | | Тема раздела\занятия | Всего часов | Из них | | Название\ форма мероприятия |
|---|-----------------|------|----------------------|-------------|--------|----------|--------------------------------|
| | План (месяц) | факт | | | теория | практика | |
| | | | | | | | |

| «Книги о природе и человеке»-4ч | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 1 | | | М.Пришвин «Гаечки» | 1 | | 1 | Групповая инсценировка |
| 2 | | | Б.Житков «Мангуста» | 1 | | 1 | Групповая викторина |
| 3 | | | М.Пришвин «Рождение кастрюльки» | 1 | | | Групповая кроссворд |
| «Веселые истории»-2ч | | | | | | | |
| 4 | | | М.Зощенко «Глупая история» | 1 | | 1 | Групповая Литературная игра |
| 5 | | | И.Сухин «Вот такой затейник» | 1 | | 1 | Групповая викторина |
| «Произведения о приключениях»-3ч | | | | | | | |
| 6-8 | | | И.Сигсгорд «Палле один на свете» | 3 | 2 | 1 | Индивидуальная, беседа, конкурс-кроссворд |
| «Книжки с моей полки»-12ч | | | | | | | |
| 9 | | | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | 1 | | 1 | Групповая Викторина |
| 10 | | | И. Тургенев «Капля жизни» | 1 | | 1 | Групповая Литературная игра |
| 11 | | | А.Милн «Непослушная мама» | 1 | 1 | | Парная инсценирование |
| 12 | | | В. Дуров «Наша Жучка» | 1 | | 1 | Парная викторина |
| 13- 18 | | | Н.Носов «Приключения Толи Клюквина» | 6 | 5 | 1 | Индивидуальная и групповая работа, беседа, литературная игра |
| 19 | | | Мифы и легенды древней Греции «Рождение героя» | 1 | | 1 | Групповая Составление кроссворда «О мифах и легендах» |
| 20 | | | Мифы и легенды древней Греции «Геракл в Фивах» | 1 | | 1 | Групповая викторина |
| «Русская литература»-9ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|----|----|----|--|
| 21 | | | П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 22 | | | П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | 1 | | 1 | парная конкурс-кроссворд |
| 23 | | | Стихотворные сказки. В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче» | 1 | | 1 | Парная инсценирование |
| 24- 29 | | | Т. Лихоталь «Счастливый случай» | 6 | 5 | 1 | Индивидуальная и групповая работа, литературная игра |
| «Зарубежная литература»-5 ч | | | | | | | |
| 30 | | | В. Гауф «Маленький Мук» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 31- 32 | | | В. Гауф «Карлик Нос» | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная и парная работа, беседа, кроссворд |
| 33- 34 | | | В.Гауф «Холодное сердце» | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная и групповая работа, беседа, литературная игра |
| | | | Итого | 34 | 15 | 19 | |

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер.

Основные виды познавательных заданий: репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие.

Формы работы:

- 1) Литературная игра
- 2) Инсценирование
- 3) Конкурс –кроссворд
- 4) Викторина
- 5) Беседа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Дата проведения | Тема раздела\занятия | Всего часов | Из них | Название\ |
|--|-----------------|----------------------|-------------|--------|-----------|
|--|-----------------|----------------------|-------------|--------|-----------|

| № | План (месяц) | факт | | теория | практика | форма мероприятия |
|----|-----------------|------|--|--------|----------|--------------------------------|
| 1 | | | М.Пришвин «Гачки» | 1 | 1 | Групповая Инсценирование |
| 2 | | | Б.Житков «Мангуста» | 1 | 1 | Групповая Викторина |
| 3 | | | М.Пришвин «Рождение кастрюльки» | 1 | | Групповая кроссворд |
| 4 | | | М.Зощенко «Глупая история» | 1 | 1 | Групповая Литературная игра |
| 5 | | | И.Сухин «Вот такой затейник» | 1 | 1 | Групповая викторина |
| 6 | | | И.Сигсгорд «Палле один на свете» | 1 | 1 | индивидуальная |
| 7 | | | И.Сигсгорд «Палле один на свете» | 1 | 1 | индивидуальная |
| 8 | | | И.Сигсгорд «Палле один на свете» | 1 | 1 | Конкурс кроссворд |
| 9 | | | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | 1 | 1 | Групповая Викторина |
| 10 | | | И. Тургенев «Капля жизни» | 1 | 1 | Групповая Литературная игра |
| 11 | | | А.Милн «Непослушная мама» | 1 | 1 | Парная инсценирование |
| 12 | | | В. Дуров «Наша Жучка» | 1 | 1 | Парная викторина |
| 13 | | | Н.Носов «Приключения Толи Клюквина» | 1 | 1 | Индивидуальная беседа |
| 14 | | | Н.Носов «Приключения Толи Клюквина» | 1 | 1 | Индивидуальная Беседа |
| 15 | | | Н.Носов «Приключения Толи Клюквина» | 1 | 1 | Индивидуальная беседа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| 16 | | | Н.Носов «Приключения Толи Клюквина» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 17 | | | Н.Носов «Приключения Толи Клюквина» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 18 | | | Н.Носов «Приключения Толи Клюквина» | 1 | | 1 | Групповая Литературная игра |
| 19 | | | Мифы и легенды древней Греции «Рождение героя» | 1 | | 1 | Групповая Составление кроссворда «О мифах и легендах» |
| 20 | | | Мифы и легенды древней Греции «Геракл в Фивах» | 1 | | 1 | Групповая викторина |
| 21 | | | П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 22 | | | П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | 1 | | 1 | парная конкурс-кроссворд |
| 23 | | | Стихотворные сказки. В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче» | 1 | | 1 | Парная инсценирование |
| 24 | | | Т. Лихоталь «Счастливый случай» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 25 | | | Т. Лихоталь «Счастливый случай» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 26 | | | Т. Лихоталь «Счастливый случай» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 27 | | | Т. Лихоталь «Счастливый случай» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 28 | | | Т. Лихоталь «Счастливый случай» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 29 | | | Т. Лихоталь «Счастливый случай» | 1 | | 1 | Групповая Литературная игра |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|----|----|----|--------------------------------|
| 30 | | | В. Гауф «Маленький Мук» | 1 | 1 | | Парная викторина |
| 31 | | | В. Гауф «Карлик Нос» | 1 | 1 | 1 | Индивидуальная беседа |
| 32 | | | В. Гауф «Карлик Нос» | 1 | | 1 | Парная кроссворд |
| 33 | | | В.Гауф «Холодное сердце» | 1 | 1 | | Индивидуальная беседа |
| 34 | | | В.Гауф «Холодное сердце» | 1 | | 1 | Групповая Литературная игра |
| | | | Итого | 34 | 15 | 19 | |

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для учителя:

- 1) Л. А. Ефросинина «Успешное чтение». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.
- 2) Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
- 3) Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
- 4) Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2010.
- 5) Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 4 классах М. Просвещение, 2013.
- 6) 6.Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2013.
- 7) Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
- 8) И.А. Агапова, М.А. Давыдова 30 литературных сценариев для школьников: Начальная и средняя школа. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004.
- 9) Е.И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- 10) О.В. Кубасова. Как помочь младшему школьнику стать читателем: Методическое пособие.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- 11) Е.И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- 12) В.Н. Рыбинский, И.В. Мельченко. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 13) О.В. Кубасова. Как помочь младшему школьнику стать читателем: Методическое пособие.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- 14) Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» <https://megabook.ru/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.window.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/catalog/>