

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для обучающихся 3 «а» класса
сроки реализации - 34 часа в год 1 час в неделю

Составитель: Аксютина Т.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по проектной деятельности и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебным предметам литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект», для учащихся 1-4 классов.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- 3) Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- 4) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 5) Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- 7) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- 8) Федеральная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- 9) Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Курс имеет интеллектуальную направленность, рассчитан на учащихся 3 класса. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по литературному чтению, окружающему миру, математике, технологии, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня, что способствует реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Обучаясь по данной программе учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр

требований к научному исследованию. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы.

Программа «Учусь создавать проект» расширяет целостное представление о проектной и исследовательской деятельности. А полученные знания в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Решение поставленных задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать взаимодействию школы с семьей, творчеству и развитию, эмоциональному благополучию детей и их общему интеллектуальному развитию.

Систематичность использования курса «Учусь создавать проект» помогает реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентный, личностно-ориентированный и деятельностный. А это является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки одаренных и низкомотивированных учащихся.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности, и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как литературное чтение, математика, окружающий мир, технология.

Цель

Создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

Задачи

- 1) знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта;
- 2) освоение основных базовых предметных знаний;
- 3) достижение личностных, метапредметных результатов освоения;
- 4) улучшение навыка группового взаимодействия;
- 5) Формирование навыка культурной речи;
- 6) Формирование навыка самостоятельного выполнения творческой работы;
- 7) Формирование навыка оцениванию своей деятельности;
- 8) обучение основам оформления работ.

Общее число часов, отведённых на курс «Учусь создавать проект» 1 час в неделю в 3 классе – 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) сформированность учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 2) способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- 3) сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- 4) сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 2) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 4) решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, принимать и сохранять учебную задачу;
- 5) планировать свои действия;
- 6) адекватно воспринимать оценку своей работы;
- 7) различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- 8) выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- 9) ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Познавательные:

- 1) видеть проблемы;
- 2) ставить вопросы;
- 3) выдвигать гипотезы;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) классифицировать;
- 6) наблюдать;
- 7) проводить эксперименты;
- 8) делать умозаключения и выводы;
- 9) структурировать материал;
- 10) готовить тексты собственных докладов;
- 11) объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Предметные результаты:

- 1) овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации;
- 2) наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом;
- 3) определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- 4) осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- 5) использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- 6) ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- 7) проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) оперировать понятиями: проблема, гипотеза, наблюдение, умозаключение, вывод;
- 10) аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы;

- 2) отстаивать свою точку зрения;
- 3) находить компромисс;
- 4) интервьюировать, вести устный опрос;
- 5) представлять презентацию;
- 6) уверенно держать себя во время выступления;
- 7) показывать артистические умения;
- 8) использовать различные средства наглядности при выступлении;
- 9) отвечать на незапланированные вопросы.

В процессе освоения курса обучающиеся научатся:

1) договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;

2) осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

3) использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

4) ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- 5) владеть основами смыслового чтения текста;
- 6) анализировать объекты, выделять главное;
- 7) проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) подводить под понятие;
- 10) устанавливать аналогии;

11) оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;

12) аргументировать (защищать) свои идеи;

13) аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

14) научатся навыкам группового взаимодействия;

15) получат опыт публичного выступления;

16) научатся самостоятельно выполнять творческие работы, оценивать свою деятельность.

17) Познакомятся с терминами: проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод, макет, поделка, анкета, постер.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное время на занятиях по курсу «Учусь создавать проект» занимает групповая

работа.

На каждом занятии проводится практическая работа. Это создает благоприятные условия для формирования навыка группового взаимодействия, а так же успешному формированию навыка культурной речи и оцениванию своей деятельности.

Содержание учебного курса

Тренинг (3ч): Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Что такое команда? Как работать в команде? Выбор помощников в работе над проектом

Этапы работы над проектом (15 ч.) Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Играем в ученых. Это интересно.

Организация работы над проектом (12 ч.) Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
Тренинг – 3ч							
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		1	индивидуальная
2			Что такое команда? Как работать в команде?	1		1	групповая
3			Выбор помощников в работе над проектом.	1		1	групповая
Этапы работы над проектом - 15 ч							
4			Этапы работы над проектом.	1	1		парная
5			Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	1		парная
6			Проблема. Решение проблемы.	1		1	групповая
7			Выработка гипотезы-предположения.	1		1	групповая
8			Цель проекта.	1		1	парная
9			Задачи проекта.	1		1	парная

10			Сбор информации для проекта.	1		1	групповая
11			Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	1		индивидуальная
12			Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		1	групповая
13			Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		1	групповая
14			Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		1	групповая
15			Играем в ученых. Это интересно.	2		2	Игра групповая
16			Тест «Чему ты научился?»	1		1	индивидуальная
Организация работы над проектом (16 ч.)							
17-18			Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	2		2	Индивидуальная, парная
19-20			Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	2		2	Индивидуальная/ парная
21-22			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	1	1	парная
23-24			Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2	2		парная
25-26			Памятки. Составление памяток по теме проекта.	2	1	1	парная
27-28			Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	2		2	групповая
29-30			Практическая работа. Создание мини-постера.	2		2	групповая
31-32			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	2		2	групповая
33-34			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2		2	индивидуальная
			ИТОГО	34	7	27	

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому очень важно на занятиях использовать разнообразные формы деятельности.

Формы работы:

- 1) игры;
- 2) работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;

- 3) интеллектуальные головоломки;
- 4) практические занятия;
- 5) беседы;
- 6) групповые исследования;
- 7) творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\ форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		1	Практическое занятие групповая
2			Что такое команда? Как работать в команде?	1		1	Практическое занятие групповая
3			Выбор помощников в работе над проектом.	1		1	Практическое занятие групповая
4			Этапы работы над проектом.	1	1		Беседа парная
5			Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	1		Беседа парная
6			Проблема. Решение проблемы.	1		1	Практическое занятие групповая
7			Выработка гипотезы-предположения.	1		1	Практическое занятие групповая
8			Цель проекта.	1		1	Практическое занятие парная
9			Задачи проекта.	1		1	Практическое занятие парная
10			Сбор информации для проекта.	1		1	Практическое занятие групповая
11			Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	1		Беседа индивидуальная
12			Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		1	Практическое занятие групповая
13			Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		1	Практическое занятие групповая
14			Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.				
15			Играем в ученых. Это интересно.	1		1	Работа в библиотеке со справочным материалом групповая

16		Тест «Чему ты научился?»	1		1	индивидуальная
17		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1		1	Практическое занятие парная
18		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1		1	Практическое занятие индивидуальная
19		Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		1	Индивидуальная исследование
20		Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		1	Парная исследование
21		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	1		Беседа парная
22		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		1	Практическое занятие парная
23		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	1		Беседа парная
24		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	1		Беседа парная
25		Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	1		Беседа парная
26		Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1		1	Практическое занятие парная
27		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		1	Практическое занятие групповая
28		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		1	Практическое занятие групповая
29		Практическая работа. Создание мини-постера.	1		1	Практическое занятие групповая
30		Практическая работа. Создание мини-постера.	1		1	Практическое занятие групповая
31		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	1		1	Практическое занятие групповая
32		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	1		1	Практическое занятие групповая
33		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		1	Практическое занятие индивидуальная
34		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2		2	индивидуальная
		Итого	34	7	27	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 (2, 3, 4) класса.
4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс,2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.nachalka.com/>
2. <https://prezentacii.org/>
3. <http://rusedu.org/public/>
4. http://npichschkola.ucoz.ru/dir/nauka_i_obrazovanie/http_www_center_fio_ru_som/8-1-0-13
5. <https://www.int-edu.ru/>