

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2023 № 146  
\_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
для обучающихся 4-х классов  
сроки реализации - 34 часа в год 1 час в неделю

Составитель: Теремова Л.Л.,  
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по математике, русскому языку, окружающему миру и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Федеральная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Программа данного курса представляет систему занятий по подготовке учащихся 4 класса к олимпиадам.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Цель:** способствовать более прочному и сознательному усвоению материала, изученного на уроке, подготовке учащихся начальных классов к предметным и метапредметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

**Задачи:**

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Общее число часов, отведённых на изучение курса 1 час в неделю в 4 «А» классе – 34 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества обучения; успешному усвоению материала.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- в ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

*регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля.

*познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ознакомятся с терминами: танграм, анаграмма, пиктограмма, архаизм, sudoku, логогрифы, омофоны, омоформы, каламбуры, диалектизмы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Основное время на занятиях по курсу «Умники и умницы» занимает познавательная деятельность: самостоятельное решение детьми поисковых задач, благодаря чему у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей с хорошим развитием мыслительных процессов, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Занятия включают в себя задания не только предметного содержания, но и задания для тренировки психических процессов: на развитие концентрации внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, совершенствование воображения, развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания геометрического характера. Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".

Нестандартные задания алгебраического характера. Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3\*3.

#### Содержание учебного курса.

- Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной тест.
- Тема 2. Математика.
- Тема 3. Русский язык и литературное чтение.
- Тема 4. Окружающий мир.
- Тема 5. Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (мес яц)	факт			теория	практика	
<b>Вводное занятие - 1 час</b>							
1.	сент		Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной тест.	1	0,5	0,5	Беседа, Анкетирование.
<b>Математика -11 часов</b>							
2.	сент		Игровые задачи, математические загадки и шутки. Шарады,	2	1	1	Занятие – путешествие.

			метаграммы, логогрифы.				
3.	сент		Знакомство с комбинаторными задачами.	1	1		Математические игры
4.	окт		Математические ребусы. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".	1		1	Конкурс, выставка работ
5.	окт		Занимательные задачи на движение. Занимательные задачи с обыкновенными дробями.	1		1	Занимательные задачи
6.	окт		Цепочка логических рассуждений с арифметическими вычислениями.	1		1	Математические игры
7.	окт		Комбинаторные задачи.	1		1	Математические игры
8.	нояб		Числовые головоломки. Магические квадраты.	1		1	Занимательные задачи
9.	нояб		Занимательные задачи на нахождение среднего арифметического.	1		1	Математическая викторина
10.	нояб		Математический турнир «Кенгуру»	1		1	Олимпиада
11.	дек		Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>Русский язык. Литературное чтение – 12 часов</b>							
12.	дек		Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры.	1	0,5	0,5	Конкурс эрудитов.
13.	дек		Фразеологизмы. Диалектизмы.	1		1	
14.	янв		Сравнения, эпитеты, олицетворение. Метафора.	1		1	
15.	янв		Рифма. Поговорки и пословицы. Афоризмы.	1		1	Конкурс эрудитов.
16.	янв		Диалог и монолог.	1		1	
17.	фев р		Композиция текста. Основные элементы композиции.	2	1	1	Беседа.
18.	фев р		Деловая игра «Верстка газеты»	1		1	Творческая работа
19.	фев р март		Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	2		2	Практическая работа
20.	март		Филологический турнир «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1		1	Олимпиада

21.	март		Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	1		1	Практическая работа
<b>Окружающий мир- 9 часов</b>							
23.	апр		Мировые экологические проблемы.	2	1	1	Беседа. Занятие – путешествие.
24.	апр		Человек и его внутренний мир.	2	1	1	Занятие - путешествие
25.	апр		Страницы прошлого планеты Земля.	2	1	1	Занятие - путешествие
26.	апр		Безопасное поведение в природе.	1		1	Составление памяток
27.	май		Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса игры-конкурса «Лисёнок».	1		1	Практическая работа
28.	май		Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	1		1	Практическая работа
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>							
21.	май		Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Парад умников и умниц. Задачи на следующий год.	1	0,5	0,5	Беседа.
			<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер, поэтому вызывают интерес у учащихся.

- Основные виды познавательных заданий:
- занимательные задачи;
- практическая работа;
- составление памяток;
- творческие работы;

Формы работы:

- игры;
- беседы;
- конкурсы;
- занятия - путешествия;
- выставки поделок;

- викторины;
- олимпиада.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной тест.	1	0,5	0,5	фронтальная
2.	09		Игровые задачи, математические загадки и шутки. Шарады, метаграммы, логогрифы.	1	1		фронтальная
3.	09		Игровые задачи, математические загадки и шутки. Шарады, метаграммы, логогрифы.	1		1	парная
4.	09		Знакомство с комбинаторными задачами.	1	1		фронтальная
5.	10		Математические ребусы. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".	1		1	групповая
6.	10		Занимательные задачи на движение. Занимательные задачи с обыкновенными дробями.	1		1	фронтальная
7.	10		Цепочка логических рассуждений с арифметическими вычислениями.	1		1	групповая
8.	10		Комбинаторные задачи.	1		1	парная
9.	11		Числовые головоломки. Магические квадраты.	1		1	групповая
10.	11		Занимательные задачи на нахождение среднего арифметического.	1		1	парная
11.	11		Математический турнир «Кенгуру»	1		1	индивидуальная
12.	12		Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	0,5	0,5	фронтальная

13.	12		Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры.	1	0,5	0,5	групповая
14.	12		Фразеологизмы. Диалектизмы.	1		1	парная
15.	12		Сравнения, эпитеты, олицетворение. Метафора.	1		1	парная
16.	12		Рифма. Поговорки и пословицы. Афоризмы.	1		1	групповая
17.	01		Диалог и монолог.	1		1	фронтальная
18.	01		Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	1		групповая
19.	01		Композиция текста. Основные элементы композиции.	1		1	групповая
20.	02		Деловая игра «Верстка газеты»	1		1	групповая
21.	02		Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1		1	фронтальная
22.	02		Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1		1	групповая
23.	02		Филологический турнир «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1		1	индивидуальная
24.	03		Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	1		1	фронтальная
25.	03		Мировые экологические проблемы.	1	1		фронтальная
26.	03		Мировые экологические проблемы.	1		1	парная
27.	03		Человек и его внутренний мир.	1	1		групповая
28.	04		Человек и его внутренний мир.	1		1	парная
29.	04		Страницы прошлого планеты Земля.	1	1		фронтальная
30.	04		Страницы прошлого планеты Земля.	1		1	парная
31.	04		Безопасное поведение в природе.	1		1	групповая
32.	05		Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса игры-конкурса «Лисёнок».	1		1	индивидуальная
33.	05		Анализ олимпиад по окружающему миру текущего	1		1	фронтальная

			года.				
34.	05		Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Парад умников и умниц. Задачи на следующий год.	1	0,5	0,5	фронтальная
			Итого	34	8	26	

### Учебно-методическое обеспечение

Пособия для ученика

1. Печатные листы с заданиями.

Пособия для учителя

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие для 4 класса.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Сергеева В.С., Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Решаем олимпиадные задачи. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада).
4. Сухин И. Р. Литературные викторины в начальной школе: практическое пособие. Издательство «Айрис-пресс», 2005.

Цифровые образовательные ресурсы (ссылки, которые работают)

1. <https://youtu.be/GdRwJb3zkvM>
2. [https://youtu.be/VV\\_uH5mXO2Y](https://youtu.be/VV_uH5mXO2Y)
3. <https://youtu.be/uJcnsq9kDe0>
4. <https://youtu.be/mVHel2pgfLs>
5. <https://youtu.be/aesuMooX9YI>
6. <https://100ballnik.com/%d0%b2%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%be%d0%bb%d0%b8%d0%bc%d0%bf%d0%b8%d0%b0%d0%b4%d0%b0-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%b2-2021/>