

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2023 № 146  
\_\_\_\_\_Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Юный экскурсовод»  
для обучающихся 4-х классов

Составитель: Короткова Наталья Геннадьевна,  
учитель истории и культуры Санкт-Петербурга  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач любого государства является формирование личности, будущего гражданина. Детство – лучшая пора жизни человека. Это время отведено для познания основ наук, формирования гражданских и нравственных качеств, общения, дружбы и развития личности. Одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное. Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. Развитие экскурсионного дела в нашей стране непрерывно связано с дальнейшим совершенствованием форм и средств социального культурно-нравственного воспитания личности.

В основу программы «Юный экскурсовод» заложена идея воспитания школьников, формирования чувства сопричастности к экскурсионной деятельности. Познание детьми азов экскурсионной деятельности – не только удовольствие, но и труд, связанный с необходимостью овладения новыми знаниями, умениями; это труд не только творческий, наполненный радостью, но и упорный, направленный на достижение определённого результата, требующий пытливости, инициативы, умения преодолевать трудности, критически относиться к достижениям и поражениям.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный экскурсовод» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Настоящее Положение регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 46) по разработке и порядку утверждения рабочих программ по организации внеурочной деятельности.
2. Настоящее Положение Школы разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
4. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501и регламентирует общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности и регулирует порядок их утверждения.
5. Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения в ГБОУ Школе № 46;
6. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся;

### **Цель программы:**

создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях особое место отводится правильному

показу экскурсионного объекта, рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

**Новизной программы** является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД). Актуальность представленной программы видится в том, что экскурсоведение рассматривается как одно из эффективных средств изучения истории школы, города, района, края и как одна из форм общественно-полезной деятельности учащихся.

Настоящая образовательная программа ставит перед собой **цель** – формировать личность через организацию экскурсионной деятельности.

**Задачами** являются:

**Образовательные:**

- способствовать формированию знаний о краеведении, музейном деле;
- способствовать формированию навыков поисковой работы, самостоятельной работы с литературой, краеведческими источниками.

**Воспитательные:**

- пробудить интерес и уважение к малой родине, к изучению истории и культуры родного села;
- приобщить учащихся к духовным ценностям своего народа;
- способствовать формированию культуры совместной работы, общения в коллективе, взаимопомощи и поддержки.

**Развивающие:**

- пробудить творческую активность ребенка;
- расширить кругозор;
- раскрыть индивидуальные способности;
- развить патриотические чувства.

**Ожидаемые результаты, результативность программы.**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

##### **Познавательные:**

- понимание роли личности в истории России;
- изучение истории Санкт-Петербурга, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- владение информацией о героическом прошлом страны и нашего города-освоение основ экскурсионной грамотности;
- использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение элементарными правилами нравственного поведения.

**Исследовательская и собственно экскурсионная деятельность:**

- поиск исходных данных (сведений о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки материала экскурсии, предварительное ознакомление с существующими сведениями по данной теме и определение хода дальнейшей работы над нею;
- «полевая» работа на объекте: сбор и анализ информации, необходимой для подготовки материала экскурсии, обращение к источникам информации с целью изучения фактов, ситуаций, проблем;
- формирование замысла будущей экскурсии, составление плана;
- реализация творческого замысла-создание экскурсии.

**Организаторская деятельность:**

- привлечение к экскурсионной деятельности учащихся разных классов;
- проведение экскурсий среди учащихся школы, родителей
- проведение музейных уроков, политических информационных, приуроченных к различным историческим датам.

**Проектная деятельность:**

- участие в разработке экскурсии,
- планирование собственной работы экскурсовода;

**Формы подведения итогов.**

Основная форма проверки – проведение экскурсии.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.****Учащиеся должны:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, экскурсии, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему экскурсии, структуру;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- знать основы теоретического курса программы; все этапы создания экскурсии;
- уметь подготовить экскурсию для учащихся разных возрастов, беседу, обрабатывать материалы, собирать материалы для экскурсий, музейных уроков, интересно проводить экскурсии.

**Ожидаемые результаты**

По завершении освоения программы «Юный экскурсовод» выпускник ДОЛЖЕН:

**Знать:**

- основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности;
- различные экскурсионные маршруты.

**Уметь:**

- приобретать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;
- работать с информационными источниками;

- отбирать экскурсионные объекты;
- составлять экскурсионный маршрут;
- составлять тексты экскурсий.

#### **Приобрести навыки:**

- работы с объектами краеведения;
- работы с краеведческой литературой;
- проведения анализа роли ораторского мастерства и актерского искусства в анимационной программе.

#### **Формы организации внеурочной деятельности школьников**

Нужно помнить, что внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке:

- беседы;
- экскурсии;
- исследовательская работа;
- поисковая работа;
- практикумы;
- конкурсы

#### **Особенности построения занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 занятия в год) в послеурочное время. Место проведения: школьная библиотека, музеи города и городское пространство.

Теоретическая часть даёт возможность создания правильной позиции деятельности экскурсовода. Создаёт платформу для научной организации труда и основных направлений исследовательской деятельности.

Организация занятий в форме исследования - это одна из главных особенностей краеведческой работы. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания, которые необходимы для проведения грамотной экскурсии.

Экскурсия - основная цель обучения. Экскурсионная деятельность является

важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. Изучение прошлого, настоящего и будущего в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение (6 часов)**

Цели и задачи занятий. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи музеев. Понятие «краеведение», музейные понятия; история появления профессии «экскурсовод» создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

### **Раздел 2. Этапы и правила подготовки экскурсии (2 часа)**

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии.

### **Раздел 3. Имидж и речь экскурсовода (6 часов)**

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство. Тренируем голос. Практикум. Внеречевые средства общения (мимика, жесты и пр.)

### **Раздел 4. Подбор материала по теме экскурсии (4 часа)**

Правила отбора материала по теме. Где и как собирать материалы для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники. Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, труженников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств. Подготовка портфеля экскурсовода.

### **Раздел 5. Выбор темы экскурсии (2 часа)**

Выбор темы экскурсии. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.

#### **Раздел 6. Основные требования к экскурсии (14 часов)**

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер и пр. Использование громкоговорителя в работе экскурсовода. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для одноклассников и родителей.

#### **Календарно- тематическое планирование**

№ п\п		Количество часов	Фактическая дата проведения
1.	Введение.  Санкт-Петербург – город-музей. Первый музей Санкт-Петербурга и России.	1	2.09.2022
2	Классификация музеев	1	9.09.2022
3	Профессия экскурсовод и ее важность	1	16.09.2022
4.	Из истории экскурсионного дела в России	1	23.09.2022
5.	Понятие «краеведение». Краеведческая экскурсия	1	30.09.2022
6.	Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии	1	6.10.2022
7.	Этапы подготовки экскурсии	1	13.10.2022
8.	Правила подготовки экскурсии	1	20.10.2022

8.	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.	1	27.10.2022
9.	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода.	1	11.11.2022
10.	Что такое ораторское искусство	1	18.11.2022
11.	Тренируем голос. Практикум.	1	25.11.2022
12.	Внеречевые средства общения		1.12.2022
13.	Правила выбора материала по теме экскурсии	1	8.12.2022
14.	Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии.	1	15.12.2022
15.	Сбор и обработка материала по темам	1	22.12.2022
16.	Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фото объектов.  Подготовка портфеля экскурсовода.	1	29.12.2022
17.	Выбор темы экскурсии.	1	13.01.2023
18.	Объекты, маршрут, продолжительность экскурсии	1	20.01.2023
19.	Технологическая карта экскурсии	1	27.01.2023
20.	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.	1	3.02.2023
21.	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1	10.02.2023
22.	Поиск и отбор информации по выбранной теме экскурсии	1	17.02.2023

23.	Работа с картой, фотоматериалом и архивными материалами. Конкретизация, коррекция материала. Практикум.	1	3.03.2023
25.	Конкретизация, коррекция материала.	1	10.03.2023
26.	Подготовка полного текста экскурсии	1	17.03.2023
27.	Отработка навыков подачи материала	1	24.03.2023
28.	Практикум: анализ моей речи и речи моих товарищей.	1	31.03.2023
29.	Подготовка презентации или видеозаписи экскурсии	1	7.04.2023
30.	Отработка и сдача тематической экскурсии.	1	21.04.2023
31-33	Самостоятельное проведение экскурсии (очно или виртуально) родителям и одноклассникам	3	28.04.2023 5.05.2023 12.05.2023
34.	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1	19.05.2023

#### Список литературы

1. Организация музейно-педагогической работы в государственных образовательных организациях. Сборник методических материалов. - М.: Просвещение, 2016.
2. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. - М., 1985
3. Марченко Л.С. Моя будущая профессия: Пособие для юных экскурсоводов. - Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2017. - 48 с.
4. Елисеева М.Б. Словарь по культуре устной и письменной речи. - СПб. : ЗАО «Папирус», 1996.
5. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. — М., 2013.