

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для обучающихся 8 «А», 8 «Б» классов
(базовый уровень)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:
Лучина Наталья Олеговна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи преподавания биологии в 8 классе:	3
1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы	4
1.3. Общая характеристика учебного предмета	5
1.4. Место предмета в базисном учебном плане	5
1.5. Планируемые результаты	6
2. Содержание рабочей программы.....	9
3. Тематическое планирование	14
4. Поурочно-тематическое планирование.....	15
5. Литература	22

1. Пояснительная записка
«Биология. Человек» 8 класс

1.1. Цели и задачи преподавания биологии в 8 классе:

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуацией развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростков являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Таким образом, глобальными целями биологического образования являются:

- *социализация* (вхождение в мир культуры и социальных отношений) – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели изучения биологии в 8 классе:

- приобретение знаний о человеке как объекте живой природы и биосоциальном существе, о его строении, жизнедеятельности и закономерностях развития, о методах познания организма человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни; профилактика заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- подготовка к практической деятельности в области медицины, здравоохранения.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, об организме человека и принципах его функционирования; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «БИОЛОГИЯ» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

–

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии в 8 классе посвящен изучению организма человека. Он опирается на знания учащихся, полученные ими при освоении предыдущих курсов биологического образования.

Отбор содержания осуществляется исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и ее важнейших атрибутах – уровневой (системной) организации, эволюции, адаптации (взаимосвязи живых систем со средой); усилена прикладная, практическая направленность материала. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. Материал курса разделен на несколько разделов.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В процесс обучения включены вопросы и задания, в форме практических работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать изученные объекты*, а также их компоненты и свойства. Эти задания выполняются по ходу урока (для проверки уровня подготовки учащихся, закрепления изученного материала), а также в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления, работы с дополнительными источниками информации выполняются в качестве домашнего задания.

1.4. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **68 учебных часов** для обязательного изучения биологии в 8 классе основной школы из расчета **2 учебных часа в неделю**. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Биология включена в образовательную область «Естественные науки». Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом. В процессе изучения предмета «Биология» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания, выполняют лабораторные и практические работы.

1.5. Планируемые результаты

Изучение курса « Биология. Человек» в 8 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, объяснять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить измерения, наблюдения за состоянием собственного организма, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими, сравнивать клетки, ткани, процессы в жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из различных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рационально организовывать свой труд и отдых;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять и представлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учебе, труду;
- формирование осознанности и уважительного отношения к окружающим людям;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания на практике
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- формирование социальных норм и правил поведения, уважительное и доброжелательное отношение к старшим и младшим;
- осознание значения семьи в жизни человека.

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, соответствий между процессами и явлениями;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов, понятий;
- характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов человека;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать процессы: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные органы и системы органов организма человека;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности человека;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных систем организма человека;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- демонстрировать знание признаков человека как объекта живой природы;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) *в сфере трудовой деятельности:*
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) в кабинете биологии;
 - владеть навыками оказания первой доврачебной помощи;
 - проводить наблюдения за организмом человека;
- 4) *в сфере физической деятельности:*
- уметь оказывать первую помощь при кровотечениях, тепловом и солнечном ударе, переломах, вывихах, ушибах;
 - уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
 - уметь рационально организовывать свой труд и отдых;
- 5) *в эстетической сфере:*
- оценивать с эстетической точки зрения организм человека как объекта живой природы.

2. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	5	<p>Науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке. Черты сходства человека с животными. Рудименты и атавизмы. Особенности строения и поведения человека. Биосоциальная сущность человека. Основные этапы эволюции человека. Расы человека и их формирование. Характеристика основных рас человека. Организм человека — биосистема. Уровни организации организма: молекула, клетка, ткань, орган, система органов. Структура тела человека.</p> <p>Ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения и функционирования тканей.</p> <p>Лабораторная работа 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</p>
Раздел 2. Физиологические системы органов человека			
2	Регуляторные системы – нервная и эндокринная	9	<p>Регуляция функций организма, способы регуляции. Гуморальная регуляция. Гормоны. Нервная регуляция. Нервные импульсы. Единство гуморальной и нервной регуляций в организме. Строение нервной системы и её функции. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Спинной мозг, его строение и функции. Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Головной мозг. Отделы головного мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный, передний (конечный)), их строение и функции. Лабораторная работа 2 «Изучение строения головного мозга». Виды нарушений в работе нервной системы. Врождённые и приобретённые заболевания. Причины нарушений в работе нервной системы. Желёзы внутренней секреции: щитовидная железа, надпочечники, гипофиз. Особенности функционирования желёз внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые желёзы. Роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции. Причины нарушения работы эндокринной системы. Заболевания, связанные с нарушением работы эндокринной системы.</p>
3	Сенсорные	6	Сенсорные системы, или анализаторы. Понятие об

	системы		органах чувств и рецепторах. Расположение, строение и функции анализаторов. Значение зрения в жизни человека. Строение органа зрения. Строение глазного яблока. Лабораторная работа 3 «Изучение строения и работы органа зрения». Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение. Значение слуха в жизни человека. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо. Функции отделов органа слуха. Работа органа слуха. Слуховой анализатор. Вестибулярный аппарат: расположение, строение и функции. Нарушения работы органа равновесия. Нарушения работы органов слуха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Значение кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса в жизни человека. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Боль. Обоняние. Орган вкуса
4	Опорно – двигательная система	5	Значение опорно-двигательной системы. Общая характеристика и функции скелета человека. Отделы скелета: осевой скелет, скелет черепа, скелет конечностей. Кости, составляющие отделы скелета. Лабораторная работа 4 «Выявление особенностей строения позвонков». Состав и строение костей. Виды костей: трубчатые, плоские, губчатые. Строение бедренной кости. Соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные. Строение сустава. Строение и работа скелетной мышцы. Нервная регуляция работы мышц. Основные группы скелетных мышц. Нарушения опорно-двигательной системы. Травмы. Первая помощь при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. Лабораторная работа 5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома).
5	Внутренняя среда организма	4	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Состав крови и её функции. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Иммуитет и органы иммунной системы. Лимфоциты. Лабораторная работа 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки». Иммуитет. Виды иммуитета. Вакцинация, лечебная сыворотка. Нарушения иммуитета. СПИД. Аллергия. Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донор. Реципиент.
6	Сердечно – сосудистая и лимфатическая	4	Строение и работа сердца. Автоматия сердца. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца. Кровеносные сосуды. Большой круг

	система		кровообращения. Малый круг кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Регуляция кровообращения. Лимфатическая система. Лабораторные работы 7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора». Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях
10	Дыхательная система	4	Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Голосовой аппарат. Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Защитные реакции дыхательной системы. Заболевания органов дыхания. Травмы дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца. Гигиена дыхания.
7	Пищеварительная система	6	Состав пищи. Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Строение ротовой полости. Строение и значение зубов. Смена зубов. Язык. Слюнные железы. Слюна. Глотка. Пищевод. Лабораторная работа 8 «Изучение внешнего строения зубов». Строение желудка. Желудочный сок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Поджелудочная железа. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Аппендикс. Регуляция пищеварения. Работы И. П. Павлова по изучению процессов пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварительной системы.
8	Обмен веществ	4	Обмен веществ — общее свойство всех живых организмов. Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи. Белки: полноценные, неполноценные. Значение белков в организме человека. Углеводы — главный источник энергии в организме. Жиры, их значение. Обмен воды. Значение воды в организме человека. Обмен минеральных солей. Значение минеральных веществ в организме человека. Роль витаминов в организме человека. Классификация витаминов. Гипервитаминоз, гиповитаминоз, авитаминоз. Источники витаминов. Сохранение витаминов в пище. Регуляция обмена веществ. Основной обмен. Нарушения обмена веществ.
9	Покровы тела	2	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Желёзы кожи (потовые, сальные). Производные кожи (волосы, ногти). Терморегуляция. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Причины повреждения кожных покровов. Оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении. Закаливание. Заболевания кожи.

10	Мочевыделительная система	2	Выделение и его значение. Строение мочевыделительной системы. Органы мочевого выделения. Почки: внешнее и внутреннее строение. Мочевой пузырь. Строение нефрона. Образование мочи. Регуляция работы почек. Заболевания органов выделения.
11	Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека.	4	Половая система человека (женская и мужская). Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Менструация. Индивидуальное развитие организма человека (эмбриональный и постэмбриональный периоды). Эмбриональный период. Зародыш. Плод. Роды. Постэмбриональный период. Закономерности роста и развития ребёнка. Половое созревание. Наследование пола и других признаков у человека. Ген — единица наследственности. Наследственные болезни, их причины. Врождённые заболевания у человека, их причины. Инфекции, передающиеся половым путём. Забота о репродуктивном здоровье. Контрацепция. Профилактика и предупреждение наследственных и врождённых заболеваний. Бесплодие. Значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.
12	Поведение и психика человека	8	Учение о высшей нервной деятельности (ВНД). Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Рефлекс — основная форма деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты. Образование условных рефлексов. Механизм выработки условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение и внутреннее (условное) торможение. Суточный ритм. Бодрствование и сон. Значение сна. Медленный сон. Быстрый сон. Сновидения. Нарушения сна и их предупреждение. Сигнальные системы. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Речевые условные рефлексы. Мышление. Виды мышления. Значение памяти. Виды памяти. Механизм. Запоминание. Обучение. Навык. Эмоции. Многообразие эмоций. Виды эмоций. Состояние аффекта. Страсть. Темперамент. Виды темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Деятельность. Цель и мотив деятельности. Потребности (биологические, духовные, социальные). Познание как вид деятельности человека. Одарённость.
13	Человек и его здоровье	2	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Основные формы труда. Рациональная организация труда и отдыха. Взаимосвязь человека и окружающей среды. Воздействие окружающей среды на организм

			человека (факторы неживой природы, антропогенные, биотические, социальные факторы)
14	Повторение и обобщение	3	
	Итого:	68	

Формы промежуточного, итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля: *Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Для подготовки к государственной итоговой аттестации школьников на уроках проводится тестирование, решение заданий ОГЭ из сборников.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид контроля	Тема
4	Проверочная работа №1	«Эволюция человека»
15	Проверочная работа №2	«Координация и регуляция»
18	Проверочная работа №3	«Зрительный анализатор»
26	Проверочная работа №4	«Опорно-двигательная система»
30	Проверочная работа №5	«Внутренняя среда организма»
34	Проверочная работа №6	«Круги кровообращения. Движение крови»
38	Проверочная работа №7	«Органы дыхания»
44	Проверочная работа №8	«Строение органов пищеварения»
48	Проверочная работа №9	«Обмен веществ и витамины»
52	Проверочная работа 10	«Покровы тела и мочевыделительная система»
56	Проверочная работа №11	«Размножение организма»
64	Проверочная работа №12	«Поведение и психика»

Критерии оценки качества знаний

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных работ.

Материалы для контроля

1. Кириленкова В.Н. Биология. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний / В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов, Г.М. Пяльдяева – М.: Дрофа, 2015. – 192с.
2. Воронина Г.А. Тесты по биологии. 8 кл. К учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. 8 класс» линии «Живой организм» и «Сфера жизни». ФГОС. – М.: Экзамен, 2013. – 128с.
3. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2005.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль ное тести- рование
			Уроки	лаборатор но- практичес кие работы	
1.	Место человека в система органического мира	5	5	1	1
2.	Регуляторные системы – нервная и эндокринная	9	9	1	
3.	Сенсорные системы	6	6	1	2
4.	Опорно-двигательная система	5	5	2	
5.	Внутренняя среда организма	4	4	1	1
6.	Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы	4	4	1	1
7.	Дыхательная система	4	4		1
8.	Пищеварительная система	6	6	1	1
9.	Обмен веществ	4	4		1
10.	Покровы тела	2	2		1
11.	Мочевыделительная система	2	2		
12.	Репродуктивная система	4	4		1
13.	Поведение и психика	8	8		1
14.	Человек и его здоровье	2	2		1
15.	Повторение и обобщение материала	3	3		
	ИТОГО:	68	68	8	12

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 часов)					
1	Науки, изучающие организм человека Вводный инструктаж по ТБ.	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный/фронтальный	1 неделя сентября
2	Систематическое положение человека	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/фронтальный	1 неделя сентября
3	Эволюция человека. Расы современного человека	1	урок общеметодологической направленности / беседа	Текущий письменный/работа в парах	2 неделя сентября
4	Общий обзор организма человека	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный Проверочная работа 1.	2 неделя сентября
5	Ткани. Лабораторная работа 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Лабораторная работа 1 Текущий письменный/работа в парах	3 неделя сентября
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58 ч)					
Регуляторные системы – нервная и эндокринная (9 часов)					
6	Регуляция функций организма. Строение и функции нервной системы.	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/фронтальный	3 неделя сентября
7	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	1	урок открытия нового знания / проблемный урок	Текущий письменный / работа в парах	4 неделя сентября
8,9	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа 2 «Изучение строения головного мозга»	2	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/работа в парах. Лабораторная работа 2.	4,5 неделя сентября
10, 11	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	2	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный/работа в парах	5 неделя сентября, 1 неделя октября

12, 13	Строение и функции желез внутренней секреции	2	урок общеметодологической направленности / обсуждение	Текущий устный/ фронтальный	1,2 неделя октября
14	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий письменный / работа в парах	2 неделя октября
Сенсорные системы (6 часов)					
15.	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный: проверочная работа №2.	3 неделя октября
16.	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа 3 «Изучение строения и работы органа зрения»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий устный / в парах. Лабораторная работа 3.	3 неделя октября
17.	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный/ фронтальный	1 неделя ноября
18.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	1	урок рефлексии / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный: проверочная работа №3	1 неделя ноября
19	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий письменный/ в парах	2 неделя ноября
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах	2 неделя ноября
Опорно-двигательная система (5 часов)					
21 22	Строение и функции скелета человека. Лабораторная работа 4 «Выявление особенностей строения позвонков»	2	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/ фронтальный	3,4 неделя ноября
23	Строение костей. Соединения костей.	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий письменный/ работа в парах	4 неделя ноября

24	Строение и функции мышц	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/фронтальный	1 неделя декабря
25	Нарушения и гигиена опорно- двигательной системы. Лабораторная работа 5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома)	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах Лабораторная работа 5	2 неделя декабря
Внутренняя среда организма (4 часа)					
26	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный: проверочная работа №4	2 неделя декабря
27	Форменные элементы крови. Лабораторная работа 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий устный / в парах. Лабораторная работа 6	3 неделя декабря
28	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах	3 неделя декабря
29	Свёртывание крови. Группы крови	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий письменный/ индивидуальный	4 неделя декабря
Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 часа)					
30 31	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца (2 ч)	2	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный: проверочная работа №5	4 неделя декабря 2 неделя января
32	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа 7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный/ фронтальный Лабораторная работа 7	2 неделя января
33	Гигиена сердечно-сосудистой системы и	1	урок открытия нового знания /	Текущий письменный/рабо	3 неделя

	первая помощь при кровотечениях		учебный практикум	та в парах	января
Дыхательная система (4 часа)					
34 35	Строение органов дыхания	2	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный/ фронтальный. Проверочная работа 6.	3 неделя января
36	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный/ фронтальный	4 неделя января
37	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный/рабо та в парах	4 неделя января
Пищеварительная система (6 часов)					
38	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1	урок открытия нового знания /беседа	Текущий письменный / индивидуальный: проверочная работа №7	1 неделя февраля
39	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа 8 «Изучение внешнего строения зубов»	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий устный / в парах. Лабораторная работа 7	1 неделя февраля
40	Пищеварение в желудке	1	урок открытия нового знания /беседа	Текущий письменный / в парах	2 неделя февраля
41	Пищеварение в кишечнике.	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный / в парах	2 неделя февраля
42	Пищеварение в тонком кишечнике. Всасывание.	1	урок общеметодологичес кой направленности / беседа	Текущий письменный/рабо та в парах	3 неделя февраля
43	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах	3 неделя февраля
Обмен веществ (4 часа)					

44	Понятие об обмене веществ	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный / индивидуальный: Проверочная работа 8.	4 неделя февраля
45	Обмен белков, углеводов и жиров. Обмен воды и минеральных солей	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах	4 неделя февраля
46	Витамины и их роль в организме	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий письменный/индивидуальный.	1 неделя марта
47	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	1	урок открытия нового знания /беседа	Текущий письменный / в парах	1 неделя марта
Покровы тела (2 часа)					
48	Строение и функции кожи. Терморегуляция	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий письменный / индивидуальный: проверочная работа № 9	2 неделя марта
49	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1	урок открытия нового знания / проблемный урок	Текущий письменный/ в парах	2 неделя марта
Мочевыделительная система (2 часа)					
50	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный/ фронтальный	3 неделя марта
51	Образование мочи. Заболевание органов мочевыделительной Системы и их профилактика	1	урок общеметодологической направленности / конференция	Текущий устный/ работа в парах	3 неделя марта
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4 часа)					
52	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий письменный/ индивидуальный Проверочная работа 10	4 неделя марта
53	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах	4 неделя марта
54	Наследование признаков. Наследственные болезни	1	урок открытия нового знания	Текущий письменный / в	1 неделя

	человека и их предупреждение		/проблемный урок	парах	апреля
55	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный / в группах	1 неделя апреля
Поведение и психика человека (8 часов)					
56	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П.Павлова	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий письменный / индивидуальный: проверочная работа №6	2 неделя апреля
57	Образование и торможение условных рефлексов	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах	2 неделя апреля
58	Сон и бодрствование. Значение сна.	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный/ фронтальный	3 неделя апреля
59	Особенности психики человека. Мышление	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий письменный / в парах	3 неделя апреля
60	Память и обучение	1	урок открытия нового знания / беседа	Текущий устный/ фронтальный	4 неделя апреля
61	Эмоции	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий письменный / в парах	4 неделя апреля
62	Темперамент и характер	1	урок открытия нового знания / урок смешанного типа	Текущий устный/ фронтальный	1 неделя мая
63	Цель, мотивы и потребности деятельности человека	1	урок открытия нового знания /проблемный урок	Текущий устный / в парах	1 неделя мая
Человек и его здоровье (2 часа)					
64	Здоровье человека и здоровый образ жизни факторов риска на здоровье».	1	урок открытия нового знания / учебный практикум	Текущий письменный / индивидуальный: проверочная работа №12	2 неделя мая
65	Человек и окружающая среда	1	урок общеметодологической направленности / конференция	Текущий устный/ в группах	2 неделя мая

66 67 68	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу биологии в 8 классе.	1	урок развивающего контроля / письменная проверочная работа	Текущий письменный/ в парах	3,4 неделя мая
----------------	--	---	--	-----------------------------	----------------

5. Литература

Основная литература:

1. Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И.Сивоглазов, А.А.Каменский, Е.К.Касперская, Н.Ю.Сарычева –М.: Просвещение, 2021 – 240 с..
2. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2019. — 00 с. : ил. — ISBN 978-5-09-050542-0.

Методическая литература:

1. Готовые экзаменационные ответы, биология, 8 класс (серия «Готовые экзаменационные ответы») – СПб: Тригон, 2002
2. Лернер Г.И. ГИА 2012. Биология. Тренировочные задания. 8 класс/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2011
3. Методика обучения биологии: Учеб. Пособие/ В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро – Мн.: Книжный Дом, 2004. -256 с.
4. Семенцова В.Н. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков: метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2005
5. Тесты по биологии. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2018.

Дополнительная литература:

1. Биология. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2010
2. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
3. Биология: Пособие для подгот. отд. мед. ин-тов / Под общей ред. Н.Е. Ковалева. М.: Высш. шк., 2000.
4. Залесский М.З. Занимательная анатомия для детей, или Как устроен человек и его меньшие братья. – М.: РОСМЭН, 2000
5. Козлова Т.А., Кумченко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2010
6. Онищенко А.В. Биология в таблицах и схемах. – 2-е изд. – СПб: Виктория плюс, 2015
7. Пособие по биологии для поступающих в вузы: 2-е изд., перераб. и доп. / Н.А. Лемеза, М.С. Морозик, Е.И. Морозов и др.; Под ред. Н.А. Лемезы. – Мн.: НКФ «Экоперспектива», 2010

Литература для учащихся:

1. Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И.Сивоглазов, А.А.Каменский, Е.К.Касперская, Н.Ю.Сарычева –М.: Просвещение, 2021 – 240 с..
2. Лернер Г.И. ГИА 2018. Биология. Тренировочные задания. 8 класс/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2018 (и любые другие сборники для подготовки к ГИА)
3. Энциклопедии. Например: Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003; Жизнь животных (6т.) и др.

– Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.gnpbu.ru/>
- 2.<http://school-collection.edu.ru>
- 3.<http://ege.edu.ru>